

信息技术与小学数学融合的教学应用研究

吴小平

(江西省宜春市樟树市刘公庙镇北坑小学 江西 樟树 331212)

[摘要] 信息技术与课程整合是我国面向21世纪基础教育教学改革的新观点,是信息技术充分运用于教育的核心。现代信息技术是指借助以微电子学为基础的计算机技术和电信技术的结合而形成的手段,对声音的、图像的、文字的、数字的和各种传感信号的信息进行获取、加工、处理、储存、传播和使用的能动技术。现代信息技术与小学数学课堂教学的整合是现代教学发展的必然趋势,值得去探索研究。

[关键词] 信息技术; 小学数学; 融合教学应用研究

引言

信息技术与课堂教学的融合发展,已是教育发展的必然选择和未来方向,就是必须熟练掌握信息技术,并将信息技术有效用于课堂教学,以便更有效实现信息技术在课堂教学和未来教育发展方向上的重要作用。

1 现代信息技术和小学数学教学整合的积极意义

1) 促进传统数学教学方法与现代信息技术相结合,提高教学质量。信息技术辅助数学教学,改变了传统的教学模式,对传统的数学教学,我们要吸取了精华。教师的一个和蔼的微笑;一个鼓励的目光;一句幽默风趣的赞扬和入木三分的分析态度,都能增进学生对数学知识的理解和掌握。在数学教学中,将传统数学教学与现代信息技术相结合,实现优势互补,提高教学效率。2) 改变学生的学习环境,激发学生的学习兴趣。由于受传统教育的影响,以教师为中心,学生学习的过程,一直处于被动地位。学习没有积极性,学习的兴趣不高,应用现代信息技术辅助数学教学,创立数字化的学习环境,创设主动的学习情境,建立情境一探究一合作的学习模式。并充分利用媒体图、文、声、形并茂的优势,营造活跃的课堂气氛,并且生动、形象、具体、直观的展现在学生面前,使学生耳目一新,极大地开阔了学生的视野,积极地调动了学生的学习兴趣,提高了学习的积极性,并开拓了学习的新思路,培养学生的思维能力、观察能力、创造能力、想象能力,挖掘学生学习数学的潜力。

2 信息技术与小学数学融合的教学应用研究

2.1 运用信息技术让学生学会将知识与生活联系

学生之所以认为数学是一种枯燥的、难懂和神秘的学科是因为脱离了学生的认知基础和实际,教师要改变数学成为空中楼阁现象,让学生的学习更为深入,改变不踏实和仅仅了解知识表面的现象,数学来源于生活,也要运用在生活中,因此使用信息技术架构起知识的桥梁十分必要,在这里要让学生清楚的理解知识的使用情况。使用信息技术可以开启搜索引擎的项目,找出多种数学生活数据,丰富学生认知的同时也能够让学生对新知识有正确的把握和理解。例如,在学习“圆的认识”过程中,教师就可以使用网络技术去搜索更多的资料给学生感官认知,如时钟、天坛还有花坛以及月亮等等都是生活中十分常见的圆形物体,网络上的圆形图案也非常多,这样一方面在搜索上节省了时间,另外一方面还可以让学生看到这些圆形与学生的生活密切相关。在这样情况下学生的平面认知产生新的状态,每一节课都是一道美味菜肴,教师教学中要善于使用信息技术这个调味品,味道将会更加鲜美。信息技术可以架构起兴趣的桥梁,让学生重新认识数学,重新的去学习数学和改变以往对数学的错误看法。

2.2 利用信息技术,解决重点和难点问题

当前,信息技术和小学数学课堂教学深度融合还存在一些困难。大多数小学数学教师信息技术素养不足以满足当前信息技术与课堂教学深度融合的要求。在当前的信息技术与课堂教学融合方面,我国大多数小学数学老师还只是通过互联网进行课件和

课程资源的下载,然后将下载的课程资源直接应用于课堂教学。由于教师的能力有限,所以不能将下载的课程资源进行修改和完善,在实际教学中,我们可以看到,教师在信息技术与课堂教学的融合方面有着犹豫和徘徊。其问题根源是教师对于信息技术掌握不够,就是对于自己所表达的东西,难以利用信息技术完美的对学生进行展示,从而影响了信息技术与课堂教学融合应用的效果。学校应该组织教师对信息技术进行全面的掌握,提高教师的信息技术素质,从而达到教师可以随心所欲的利用信息技术来表达自己的教学思想和展示自己的教学方法,通过自己的信息技术,将自己所要给学生展示和讲解的内容,完美地展现给学生,提高课堂教学效率。

2.3 “互联网+”帮助同学们创设学习情景

对于小学阶段的学生来说,老师可以积极的帮助他们创设出情景进行教学,从而可以熟练的应用所学习到的知识,激发主动学习的积极性。其具体方式可以是老师利用互联网的强大功能,把一些数学问题进行变形。比如在乘法的混合运算这一节内容中,简单的数字计算,学生可能都可以熟练的掌握,那么老师就可以将题目进行复杂化处理,在题目中创设出生活情景让学生进行思考。老师在互联网教学资源中搜索寻找,就可以找到类似数学问题。比如:老师组织春游,门票价格30元每人,索道价格75元每人,班级中一共四十人参加活动,那么整个班级一共需要支付多少钱?老师在互联网教学资源中寻找类似教学资源,增加同学们对数学知识的利用熟练度。

2.4 营造宽松和谐的课堂气氛

任何学科知识的学习都要在轻松和谐的氛围中进行,学生才能够放下压力、轻松愉快的接受知识,小学数学的学习也不例外,因此教师在进行数学知识授课的同时,首先要结合信息技术创造一个宽松有趣的课堂环境,让学生在心情愉悦的氛围中学习知识、沟通交流、扩展创新,借助多媒体的展示功能让学生感受到数学的魅力,通过图像、卡通视频等手段激发学生学习的兴趣,采用学生普遍接受、喜闻乐见的事物拉近与孩子间的距离,让学生充分的自学、乐学,提高知识的接受效果。

结束语

随着信息技术的不断发展和进步,越来越多的教学方式被应用到课堂教学当中,使得传统的数学教学得到了创新。教师利用多媒体设备来增强学生的学习积极性,将更多的数学知识展现在屏幕上,使学生能够更直观地进行理解和记忆,增强了学生的学习热情,提高了学生的注意力。

参考文献

- [1] 张茂林. 信息技术条件下小学数学空间与图形教学探究[J/OL]. 学周刊, 2019(36): 137[2019-11-25].
- [2] 王保生. 信息技术与小学数学融合的教学应用研究[J/OL]. 学周刊, 2019(36): 139[2019-11-25].
- [3] 严文选. 现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(46): 143.