

# 课外阅读自助餐

唐素钧

(广西河池市都安瑶族自治县地苏镇赞字小学 广西 河池 530715)

**【摘要】**随着我国新课改的颁布与实施,小学语文阅读教学的教学模式应完善传统语文教学中的不足,发挥出传统阅读教学的优势,在此基础上针对性的改善语文阅读教学方法,将阅读教学内容加以改进。在当前小学语文教学中,教师应以学生为主体,加强学生的自主学习能力,改善当前语文阅读教学模式,切实提高阅读教学质量。课外阅读自助餐方式的出现在新时期语文阅读教学中有着重要的作用。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 课外阅读; 自助餐教学

## 前言

提高学生的课外阅读水平成为了当前新课改下小学语文教学中的重中之重。在小学语文阅读教学阶段,提高学生的阅读量可以促进学生深化语文知识的学习,使学生的智力发展得到全面提升。在当前新课改背景下,课外阅读自助餐教学不仅是语文教学中的教学模式,更是丰富学生语文知识积累的必要环节。在当前时代中,小学学生缺乏课外阅读兴趣,尚未养成良好的课外阅读习惯,导致学生的课外阅读量严重不足。因此为了使能够长远发展,教师应以课外阅读自助餐制定课外阅读措施,采取多元化方式开展课外阅读活动,进而激发学生的阅读兴趣,切实提高学生的语文综合能力。

## 一、课外阅读自助餐在小学语文阅读教学中的意义

### (一) 提升学生语文阅读的理解能力

在传统的小学语文阅读教学中,基本采用课堂阅读教学模式,而阅读内容都是由教师指定,将语文课本中每个章节进行细致划分,随后根据教学要求将章节进行剖析,最后对文章的中心思想做总结<sup>[1]</sup>。这样的教学方式只能将语文阅读教学内容单方面的灌输给学生,没有顾及到每个学生的接受能力,由于学生的理解能力存在差异,因此这样的教学模式不能全面提升学生的语文综合能力,降低了语文阅读教学质量。将课外阅读自助餐模式融入小学语文阅读教学中,可以使学生在课后选择性阅读感兴趣的课外内容,并且可以对课外阅读内容进行探究,以学生作为教学主体,提高学生的发散思维,加强学生的阅读兴趣,提升学生对于语文阅读的理解能力。

### (二) 增强学生的阅读意识

课外阅读自助餐这种新型教学模式可以增强学生的阅读意识,使学生能够充分发挥阅读的优势。课外阅读自助餐的主题内容是让学生进行课外阅读,然后对将课内外阅读内容进行综合,最后将阅读结果提交,由教师评判完成最终的教学任务<sup>[2]</sup>。在课外阅读自助餐教学中,可以充分增强学生的阅读意识,当某一位学生在课外阅读中有所收获时,其余的学生争相模仿,所以课堂中的每一位学生都可以以课外阅读强化自身阅读能力,养成良好的阅读习惯,使学生成为阅读兴趣的带动者,将集体的力量充分发挥,使学生相互学习,互相提出意见,这样的教学模式充分体现了学生的团结合作意识<sup>[2]</sup>。但是,这样的教学模式需要教师定期审核课外阅读效果,为学生制定个性化阅读目标,可以有效的改变学生的阅读思维模式,使学生在理解阅读知识的时候不再以固定的思维进行理念,从而切实提高学生的阅读兴趣,强化阅读意识。

## 二、课外阅读自助餐的应用措施

### (一) 明确课外阅读议题

教师在运用课外阅读自助餐教学模式开展小学语文的阅读教学时,首先要做的就是确定课外阅读的议题,使课外阅读从开始就有明确的目标。课外阅读自助餐阅读议题选择上要做到议题明确、拥有独特的思想内涵,在文学类的课外阅读教学中更应该注重语言形式特征和深度挖掘文章的艺术特点<sup>[3]</sup>。教师可根据文章种类的不同与作者的不同对文章进行细致划分,让学生充分了解到不同作者与不同种类文章之间的区别,寻找其中的特点并加以运用,在日后的写作中可灵活应用,让写出来的文章拥有自己独特

的地方,提升自身写作技巧。通过教师设定的不同议题学生可以从不同角度去欣赏文章的魅力,进而提升学生的阅读能力。

### (二) 制定符合于实际的学习目标

在实际的小小学语文阅读目标制定时,内容都是符合各年级学生的理解能力的内容,文章都具有教育意义,因此在制定课外阅读教学目标时,应使课外阅读内容结构符合学生学习的具体需求<sup>[4]</sup>。因此,在教师展开语文阅读教学时,应当了解小学生所处年龄段的特点来进行针对性教学,同时应当根据教学计划和教学质量要求不断的创新教学方法,设计出符合学生课外阅读的教学模式,并将文章的内容和价值进一步明确,使学生在课外阅读中能够进一步了解课内阅读知识,最终完成教学目标。

例如在小学语文中的《怀念母亲》,在这一课的阅读教学中,教师应当让学生在课堂上回忆自己母亲在生活中的样子,将母亲的辛苦劳动和付出作为文章的重点目标,使学生进行分组探究,将自己母亲的形象详细的描述出来,然后讲述一到两件关于自己母亲为自己所做的重要事件,这样不但可以完成应有的教学目标,使学生增强团队积极性,同时也提升了学生对于母亲“孝”的意识,然后可以由教师提出几句诗词,来增加学生的情感。在课堂学习结束后,教师可以让学生在课后阅读《母亲》这篇文章,丰富学生的课外阅读效果,进而提高学生的课外阅读能力。

### (三) 对阅读展开活动

文学气息的发展日益浓厚,教师应对学生开展阅读活动,引导学生多读书,读好书。由于学生社会经验不足,常常会受到一些不良书籍的影响,在这种情况下,教师应举办课外阅读活动,让学生在书籍中获得有价值,有意义的知识和信息,让学生在书中体会到“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋”这句话的含义。教师应定期为学生布置相关的课外阅读文章,并展开课堂活动,例如,在讲到《精彩极了和糟糕透了》这一课时,可以让学生去阅读相关的故事,并在课堂上将阅读的故事讲出来,说出故事为自己带来了什么启发,通过这样的活动可以提高学生的知识量,加强学生的口语表达能力与理解能力。

## 结束语

课外阅读自助餐是一种有着自身独特魅力的新型阅读教学模式,改变了传统阅读教学模式的单一性,正确使用课外阅读自助餐教学模式可以有效培养学生的阅读能力与阅读兴趣,全面提高学生语文的文学素养,让学生对阅读更加重视。课外阅读与课外阅读的有机结合教学,可是通过补充阅读、开展阅读活动、进行课前阅读预习,再由教师进行合理指导,使学生的阅读量与阅读水平全面提升,鸡儿加强学生的口语表达能力与理解能力。

## 参考文献

- [1] 黄苏霞. 小学语文阅读教学的指导策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(48): 101.
- [2] 张奇志. 应县第二小学校. 如何培养小学语文高年级课外阅读兴趣[N]. 朔州日报, 2019-11-28(002).
- [3] 石兰芳. 拓展语文课外阅读的有效策略[J]. 汉字文化, 2019(22): 101-102.
- [4] 蔺红全. 课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 学周刊, 2019(34): 109.