

高中体育专项化教学改革探索

刘畅

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】随着我国教育改革的实施和推进,我国的教育体系日益完善。高中教学模式和教学内容也做出了相应的调整。但是在高中体育教学中仍存在一系列的问题,忽视了学生身体素质的提高,过分追求学生的学习成绩,因此在高中体育教学中进行专项化教学改革。本文基于此,首先分析高中体育专项化教学改革的必要性,然后分析专项化改革过程中常见的问题,并提出具体有效的应对策略,为专项化教学改革提供参考意见。

【关键词】高中体育;专项化;教学改革;策略

引言

在新课改的影响下,教育对学生的培养也发生了变化,从传统以成绩论英雄的教学模式开始向着提升学生综合素养方向转变。为了满足新时代的教育教学发展需求,高中体育教育就要做好改革工作,完善与时俱进的教学理念与方法,提高高中学生的综合素质,满足学生的全面学习与发展需求。

一、高中体育专项化教学改革的必要性

(一)是学校体育“健康第一”指导思想的践行措施

自素质教育全面实施以来,“健康第一”成为学校体育教学的指导思想。提高青少年学生的整体体质水平是素质教学理念下学校体育教学的首要任务。随着我国教育事业的完善和改革,全国各地在不断开展体育教学专项化改革,尤其是高中体育教学,并把“健康第一”的指导思想融入到高中体育教学专项化改革试点中,要求教学改革工作必须要建立在指导思想上,同时还需要把指导思想贯穿整个体育教学活动^[1]。从全国各地的高中体育专项化教学改革可以看出,“健康第一”指导思想已经成为推动素质教育和深化教育改革的有效途径,同时也得到良好的贯彻。所以个人认为“健康第一”指导思想是高中体育专项化教学改革的有效措施。

(二)是实现学校体育“三位一体”教学目标的有效途径

所谓的“三位一体”是指:体育教学活动的主要目标是提高学生的整体体质水平;让学生在体育教学活动和课外活动中,能够有效掌握一种及以上体育锻炼的技能;培养学生健康人格离不开学习体育教学。

从“三位一体”教学目标内容可以看出,学生的整体体质水平和健康人格需要在学校体育教学活动中有效的渗透,才能实现这两个教学目标,且这两个目标很容易实现,但是通过体育教学活动让学生拥有体育锻炼技能,是当下体育教学的重难点,也是高中体育教师重点要解决的问题。在体育教学专项化改革试点中,部分高中体育教师把学生掌握运动技能作为切入点,在教学过程中,学生的运动技能水平得到有效的提高,并养成了良好的运动习惯,为终身锻炼奠定良好的基础。

另外,在长期的体育运动中,学生对体育运动和身体健康有了新的认识,同时也提高了运动技能水平。所以在高中体育专项化教学改革中,应把运动技能教学重要体育教学重要内容,发挥体育专项化教学的优势和作用。

二、高中体育专项化教学改革过程中常见的问题

(一)体育专项化改革教学概念尚无明确界定

自体育专项化改革提出以来,到目前为止仍没有明确的定义。导致大部分教师把“运动员体育专项化教学”和“体育专项化教学”两个概念混淆,在体育教学活动中一味强调为国家培养更多的竞技体育高素质人才,从而在教学改革过程中,忽视了学生自主锻炼能力培养、整体体质水平提高,并降低了体育专项化改革的作用^[2]。通过对各个地区的高中体育专项化教学研究来看,高中体育专项运动项目一般设置4-8个,且教学活动中很少有学校全面贯彻落实体育运动项目教学。所以在高中体育专项化教学改革中,大部分学校把重点放在运动项目上,忽视了“教

学”核心,并严重影响到高中体育专项化教学改革的顺利实施。

(二)体育专项化教学开展缺乏充分的理念支撑

通过对各个地区高中体育专项化教学改革调查可以看出,存在两个方面的教学理论问题:第一,高中体育专项化教学改革缺乏指导性,既没有指导性文件,也没有形成统一的标准,导致在各个地区高中体育教学中,缺乏相应的教学参考内容;第二,教学评价体系不够完善,从各个地区高中体育教学活动评价内容来看,主要是针对体育知识和体育技能进行评价,且评价方式比较单一,另外也没有对学生的学习态度、体育技能水平掌握程度、教学质量等方面进行评价,更没有形成完善的评价标准^[3]。

三、高中体育专项化教学改革的应对策略

(一)把握教学核心

从高中体育专项化概念的认知措施可以看出,高中体育专项化教学改革时面对整个高中阶段的学生,而不是个别具有体育特长的学生,更不能把体育专项化教学作为国家挖掘并输出体育人才的重要途径^[4]。高中体育专项化教学改革主要是为了让学生掌握两种以上的自主锻炼技能,并提高学生整体体质水平。在高中体育教学活动中,体育教师应明确专项体育教学活动的核心,专项体育项目只是辅助体育教学活动,体育教学活动的核心是教学过程的设计和教学形式。

(二)完善教学大纲增强体育专项化教学的理念支撑

教学大纲主要包括教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等等,教学大纲是体育教学活动开展的基础和前提,而当下大部分地区高中体育教学仍没有完善的教学大纲,更没有针对体育专项教学的大纲,只是一些常见的教学大纲。所以当下必须要针对高中体育专项化教学改革完善教学大纲,结合体育专项教学理念,坚持学生的主体地位,结合学生的身心发展特点,把体育知识与运动技能作为重点,然后形成固定的教学模块,最后在系统地进行教学大纲设计,同时在教学大纲设计时应该始终遵循体育专项化教学的整体目标,确保学生能够熟练掌握专项运动技能,并提高学生的体育知识水平和整体体质水平^[5]。

结束语

面对我国现阶段高中体育教学的种种不足和困难,专项化教学改革虽然成果巨大但也不能包治百病,我们只有大胆创新和不断的改革,在发展中解决问题。转换思想加强对高中生的体育锻炼、提高教师团队的综合教学水平和素质、改善教学方式,这样才能保证让学生德智体美劳全方位的发展。

参考文献

- [1]田来,董翠香,王立新,薛成博.上海市高中体育专项化课程改革成效、问题及推进策略[J].体育教学,2019,39(10):53-55.
- [2]周志芬.高中体育专项化教学改革的必要性及面临的问题与实施策略分析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(11):117.
- [3]梁建峰,张宝华.高中体育专项化教学改革存在的障碍及策略研究[J].田径,2019(08):60-61.