

浅谈情境教学法在小学英语教学中的应用

孙媛媛

(哈尔滨市虹桥第二小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要] 在以前的小学英语教学中,由于学生对英语掌握的水平存在差异,所以导致那些基础差的学生几乎对英语失去了学习的兴趣,在课堂教学中无法和教师的教学目标达成一致,因此,小学英语教师要让学生在英语这门学科有所收获,就要改变以往的教学方法,对此,教师可以将情境教学法运用到小学英语教学中。

[关键词] 情境教学法; 小学英语教学; 应用

引言

情境教学法是新课改实行的成果,情境教学法能够有效的提升课堂教学的质量。情境教学法是指老师在进行教育活动时,有目的的为学生创建一些与课堂知识有关的景象,能够引起学生的好奇心,提升学生的学习激情,使学生能够准确的把握英语知识点。情境教学法不仅能够帮助学生掌握知识还可以拓宽学生理解知识的思路。

1 情境教学在小学英语教学中的应用价值

第一,在小学英语教学教育中使用情境教学法可以提高学生学习英语的热情。老师在英语课中合理的运用情境教学法能够有效的吸引学生的注意力,当学生投入到老师设置的教学景象时,就能够被景象中的知识点吸引,进而对知识进行思考和探究。

第二,情境教学法能够帮助学生熟练的掌握英语知识。英语教育的主要教育目标就是培育学生对语言的运用能力。所以在英语教育中使用情境教学法能够使使学生更深刻的理解英语单词,有利于提升学生的应用能力。

第三,情境教学法能够培育学生的创造思维能力,在以往的英语教育中,大部分老师的教育方法都注重学生对基础知识的掌握,并没有注重学生的能力培养,而在情境教学法中,通过老师创设的学习景象能够引发学生的思考,进而培育学生的创造思维能力。

第四,能够提高英语学习的专注度。由于英语是一种语言学习,学生在学的过程中经常会感到没有乐趣,他们学习的兴趣也因此普遍较低,导致课堂教学效率长时间得不到有效提高。而情境教学法通过设计新颖的教学环境,能够调动学生各个感知器官,集中学生的注意力,促使学生能够全身心的投入到学习当中,从而有效的提升课堂效率。

2 情境教学法在小学英语教学中的应用要点

2.1 创设形式多样、丰富多彩的学习情境

在小学英语课堂教学当中,情境教学法是一种有效提高课堂氛围,激发学生兴趣的方法。教师可以根据课堂内容设计出相应的情景对话、角色扮演等,给予学生一定的时间,让学生以小组的形式相互交流,发挥自己的想象力。这样一来,不仅有利于激发学生学习的潜能,同时还能够培养和锻炼学生学习的潜力。除此之外,教师要充分利用情境教学法的特点和优势,让学生带着问题去思考,并结合自己所学过的知识,通过课堂教学中各种情境的模拟,创造出融洽的学习氛围,从而能够锻炼和提升学生对知识运用的能力。

2.2 设游戏情境

为了让学生对英语学习产生更加浓厚的学习兴趣,教师可以在课堂教学中创设游戏情境。以教学“This is my sister”这部分内容为例,为了让学生能熟练掌握“Is this...?”这个句型,教师组织学生开展了这样一个游戏:每次选取一名同学上台并蒙上眼睛,之后选出其他三名学生上台分别跟其打招呼,这时其他同学询问:“Is this...?”,被蒙上眼睛的学生可以根据自己的猜测回答“Yes, it is.”或“No, it isn't.”这样的游戏虽然看似简单,但却能让学生在欢声笑语中熟练应用上述句型。在小学英语教学中创设游戏情境需要讲究一定的策略与艺术,教师可以在学习气氛不浓的情况下积极创设游戏情境,让情境教学发挥最大作用,调动学生参与教学的积极性,提升课堂教学质量。

2.3 创设英语环境

教师在创设教学情境时,从学生的角度出发,并于教学中应用一些道具,就能取得良好的教学效果。以教学“I'm going to play basketball”这节课的内容为例,教师于课前准备了小卡片、音频、视频等,给学生模拟了英文环境,为学生进行对话营造良好的氛围。从教材内容来看,课文提到了有关乔丹以及姚明的内容。为此,教师从学生感兴趣的篮球明星着手,用简短的篮球比赛视频作为导入,在调动学生积极性的同时,能为学生创造真实的课程学习情境。此外,学生在真实的视频环境中也能深刻体会到英语学习与自身的兴趣有着密切的联系,有意识地应用所学英语知识,提高语用能力。

2.4 可以采用多媒体的形式来进行情境式教学

随着科技时代的不断发展,一些多媒体设备也在教学中进行应用、基于小学阶段的学生来说,他们的学习动力都是通过学习兴趣来引导的,因此,教师可以充分利用多媒体设备来开展情境式教学,在教学过程中以更生动、更形象的方式提高学生的英语水平、而英语的阅读和写作也都可以活用、运用多媒体设备还可以让学生从易到难,从浅到深的进行英语学习,从而能更加牢固地掌握英语教材内容、通过教师增设的教学情境,再结合自己的英语水平,可以使学生更灵活地进行口语表达、例如,在进行What do you like这节课教学时,教师可以先问一问学生在日常生活中都喜欢哪此水果或者是小动物,期间学生会积极进行发言,然后教师再引出这节课的内容,通过多媒体设备为学生展示出水果和小动物的图片,并让学生结合教材内容说出水果和小动物的英文,这样学生的积极性被调动起来,学习兴趣也会增加、从学生的角度来看,这种利用多媒体设备来进行的情境式教学法,可以提高学生学习英语的兴趣,还可以让学生了解书本以外的知识点,或者是通过多媒体来多听一些英语歌曲,让学生对英语的掌握更加的牢固。但是需要注意的是,利用多媒体进行辅助教学时,一定要以教材内容为依据,同时也要多让学生分析教材内容,以更好地促进学生对英语学习的自信心。

2.5 依据学生的生活实际进行情境模拟

情境教学法的主要内容要贴合实际生活,教学内容要能够与日常生活联系起来。因此,在情境教学法在设计过程中,教师要将所学知识与实际生活有机的结合在一起,加深学生的理解,促使学生能够学以致用,从而有着更好的学习体验。

结束语

综上所述,在英语教学中应用情境教学法能帮助学生更好地理解与学习英语知识,激发学生学习英语的兴趣,发散学生的思维,让学生在具体的情境中体会语言的魅力,教师可以将情境教学法与其他的辅助工具结合在一起,为学生营造良好的学习氛围。

参考文献

- [1] 孙小荟. 情境教学法的特点及在小学英语教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2017(17).
- [2] 王建军. 情景式教学法在中学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2017(38).
- [3] 洪丽美. 情境教学法在小学英语阅读课词汇教学中的应用[J]. 英语教师, 2018(07).
- [4] 石文红. 情境教学法在小学英语写作教学中的应用[J]. 英语教师, 2018(07).