

浅析“少教多学”在高中语文阅读教学中的有效应用

周梦琳

(江西省南昌市新建区第一中学 江西 南昌 330100)

【摘要】高中语文阅读教学是语文教育的重要部分,通过有效的阅读教学能够提高学生获取知识的能力和自身的语文素养。阅读教学必须尊重学生的主体地位,引入高效的阅读教学方法,善用评价体制。本文重点阐释了少教多学在高中语文阅读教学中的有效应用。

【关键词】高中语文;阅读教学;少教多学

一、“少教多学”在阅读中的应用意义

高中阅读教学是语文教学的重点内容,不仅因为考试中阅读考察占了很大比重,也因为阅读能力是学生的语文水平高低的最佳衡量标准。阅读能力是学生从阅读中感悟语文、领悟生活中的哲学原理与人文理念的必经之路。因此,加强阅读能力的培养,关系到学生是否能够依据阅读能力,提高整体的语文素质,加深语文知识积淀,提高自身综合素质。“少教多学”是指阅读教学中,教师要以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性,从“多教少学”的传统教学方式转变为“少教多学”,更加有效地发挥阅读的作用,整体提高学生的阅读水平。

二、“少教多学”在阅读教学中的有效应用措施

学生的语文知识大部分都是来源于阅读,不论是课内阅读还是课外阅读,都会对学生的知识积淀和人生观、价值观的养成产生一定的影响。阅读是高中学生获取知识,增加对世界的感悟和认知的重要途径。“秀才不出门,也知天下事”。阅读教学中的“少教多学”,主要是指教师改进传统的“多教少学”的教学方法,以学生为主体,应用更加有效的教学方式。“少教多学”之所以会有更好的教学效果,是由于它将阅读教学的主体从教师转变成为学生,学生不仅是阅读的主体,也是课堂教学的主体,学会在阅读中感悟文章的中心思想和情感变化,体会文章表达的意境和精神,升华自己的心灵,提高自己的语文素养。

传统阅读教学中,课堂教学常常出现尴尬的情况,教师的阅读教学常常一个人唱“独角戏”,而学生没有参与到学习和感悟中,教师的自导自演难以取得好效果,得不到学生的关注,导致学生的阅读文章,对文章进行解读和分析的能力很难有效提高。而“少教多学”的教学方式,就解决了这个弊端,它将学生视为阅读教学的主体,每个学生都融入到课堂教学之中,课堂不再是教师的个人舞台,教师从“多教”而学生“少学”的模式中脱离,而建立一种教师“少教”学生“多学”的方法,提高学生的参与度,在实践中,学会对文章进行解读和分析,提高对文章的理解和感悟。

1. 尊重学生的主体阅读地位

“少教多学”的中心就是以学生为中心,其中包括课堂教学要以学生为主体,阅读教学中要重视学生的阅读过程,让学生自由感受和体悟文章的中心而不是教师代替学生感悟文章,最后提出标准答案。阅读教学主要是学生的阅读思维和阅读感受和体悟,所以教师不能代替学生体会文章的情感。阅读教学中,教师放手让学生阅读文章,体会文章的情感,然后让学生讲出自己阅读文章之后的感受,理解到的深意。而教师扮演一个引导者的角色,根据学生的感悟,肯定他们正确的思维方式,理解到的情感,再循循善诱,将学生错误的地方牵引出来,从作者的角度或者学生生活中可能碰到的情况指引学生以自己的情感带入文章,体会作者在此处要表达的意思,以身入境,以心感悟,最后再将答案以规范、精简的语言表达出来,就是阅读理解中,常用的归纳文章中心和作者表达的情感的题意的破解方法了。这一些方法和技能的培养,都是以学生为阅读主体为前提的,只有学生有了自己的阅读感悟,正确理解到文章深意,才能提高阅读水平,得

到高分。

2. 引用多种阅读教学方法

阅读教学中,“少教多学”的方法是要教师应用高效的“少教”方法,让学生“多学”,那不免就要引入多种高效的教学方法了。其中,构建和谐的阅读环境、让学生合作阅读就是一种好方法。构建和谐的阅读环境,具体来讲,可以是教师鼓励学生在课内或者课外,组织更多有益的阅读活动,经常进行阅读思考和讨论,加深自己对阅读的文章的理解,也可以和同学们一起分享自己阅读到的好文章和自己的心得体会。课堂教学中,教师可以让学生们进行分组,一起阅读某些有深意的文章,然后进行讨论,分析文章的深意和作者的情感内涵。合作阅读可以让同学们在和谐的阅读环境中,提高阅读文章的兴趣和美感,让学生们感受思想的交流和思维的碰撞。合作阅读不仅能够使同学们在和谐的阅读环境中爱上阅读,更可以让以不同的角度去思考和感悟别人眼中的文章、眼中的世界。这对于拓展学生的思维宽度,转变世界视角,加深对各种情感的感悟和理解十分重要,有利于训练学生的阅读思维,激发他们更深层的情感体悟、获得更多的审美和阅读心得,激发学生的求知欲和探索精神,培养团队交流的能力,拓宽思维的深度和广度。

3. 发挥评价体制的作用

在阅读教学中,教师要注意对学生的优秀表现及时进行表扬,鼓励他们继续加油,坚持加强阅读训练,对于学生懈怠阅读训练以及在阅读中出现的错误的想法和思路,要及时指正,运用评价体制的重要作用,指导学生提高阅读水平。比如,阅读教学中,提高学生的语言表达能力也是教学的一大重心。学生往往感悟到文章的中心思想,却无法用简练的语言表达出来,或是表述的不好,或是没有切中要点,难以获得高分。面对这种情况,教师要发挥评价体制的作用。教师可以在讲解试卷时,选择一些分数不高的同学,上台讲解自己的解题思路,他们可能是思路正确却表述不好,教师可以鼓励他们将自己的思路先用通俗易懂的语言表达,肯定了正确方向和要点之后,再在教师的帮助下,学会用简练有力的语言,切中要点,分清重点,答案做到有理有序,层次分明。以这种方式鼓励学生下次做得更好,取得满意的高分。对于解答不好的同学,教师可以适当表扬他们的优点,答案虽然不算好,但也要看出其中的亮点,有褒有贬,既批评,又鼓励,让学生感受到教师真实的关心以及实实在在的表扬和激励,努力锤炼自己的语言,做得更好。

三、总结和建议

阅读教学中的“少教多学”,必须尊重学生的主体地位,引入高效的阅读教学方法,善用评价体制。高中语文阅读教学中,教师要坚持有效应用“少教多学”,提高学生的阅读能力和语文素质,提高教学质量和效率。

参考文献

- [1]“少教多学”在高中语文教学中的运用[J].陈海.吉林教育.2013(05)
- [2]以生为本,动中求学——语文课生本教育点滴体会.王兴邦.语文学刊.2010(05)