

浅谈如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动

宋丽萍

(河北省蠡县林堡中心小学 河北 保定 071000)

【摘要】小学阶段,课堂互动的教学方法对学生数学思维以及数学能力的提升是十分重要的。有效的课堂互动通过多种形式的互动教学,让学生主动的去探索、去发现,与传统的灌输式教学方法是有很大的不同的。这种教学方法能够使学生“被动的学习”转化成“主动的学习”。让学生主动的去学习,发散数学思维是十分重要的。

【关键词】小学数学;有效的课堂互动;有效;课堂互动

一、激发学生的学习兴趣,设计多样性的学习

课堂互动和课堂教学都是遵循以人为本的教学观,在传授学生知识、与学生互动的过程中,老师积极要培养宽松、自由、愉快的课堂氛围,让学生感到轻松和愉快,这样才能够使得学生更快的融入到课堂的互动中。老师应该主动激发学生的学习兴趣,通过一些问题的引入、多样化的教学手段等激发师生之间的互动,让学生积极的参与到课堂的学习中来。

在四年级下册的数学教学中,讲到空间与图形方面的内容的时候,这章节的主要内容是平移、旋转和轴对称、三角形、平行四边形和梯形等。假设老师在上平移的内容的时候,老师可以采用新媒体技术,给大家放映一些日常生活中平移的情景。例如,如汽车平稳移动了一定的位置然后停止移动等生活实例,然后在带领大家分析,这种情况算不算平移以及为什么,充分发挥学生的思维能力。在之后把平移的特征教给大家,然后再让大家讨论,在我们的日常生活中属于平移的还有哪些情况。这样不但能够提升学生的学习兴趣还能进行有效的学习互动,慢慢的提升学生的数学思维能力。

二、扣紧学习目标,设置针对性的练习

在小学数学的教学当中,难免也会有些枯燥乏味的知识点需要学生掌握并学会运用,但是学生对这些枯燥的知识点提不起学习的兴趣,导致课堂的发展不按老师的设想发展。这个时候就需要老师利用有效的课堂互动来提升学生的兴趣,把知识点融入到学生的兴趣点当中去,然后进行有针对性的练习让学生掌握相关的知识点以及设置针对性的练习,让学生在联系中理解知识、掌握知识。

当教学到小数的意义的时候,老师可以用分苹果或者分礼物的方式来引导学生教学。假设两个同学分一个苹果等例题以引导学生增加师生之间的课堂互动。两个同学分一个苹果,但是两个同学分得的苹果要同等大小应该怎么分等问题,引导学生走到小数的世界。这个分苹果的答案很多学生都知道,只需要从中间切开就行了,一个同学拿一半。学生的回答是正确的,但老师可以把重点放在这一半苹果所代表的小数的意义上,扣紧学习目标,继而带领学生走进小数的世界。

三、结合生活经验,创设情景教学

老师可以采取一定的教学策略,使生活经验与教学理论联系起来。所以说创设情景教学也是十分重要的。老师可以利用生活中的例子来说明教学问题,在教学的过程中要激发学生学习的兴趣让他们能够自信的学习。联系数学教学与生活当中的实例,在课堂上加强课堂互动,让学生掌握知识点。老师可以创设一定的仿真道具带到课堂上让学生们实际联系、模仿。

老师应该结合生活经验,积极为学生的教学创设一定的情景教学。当教学到加减乘除法的意义的时候,老师可以设置一个老板进货卖货的一个场景,可以设置一定的仿真道具货物,让学生排演顾客和老板,明确某项物品的价格。在学生扮演顾客购物的过程中要购买某样货物要多少数量等等,深入考验学生加减乘除法的应用。这种方法不但能够提升学生的数学思维能力,还能够增加老师与学生、学生与学生之间的有效互动。

四、在互动的课堂教学设计中,要注重培养学生善于倾听和

表达的能力

在课堂教学活动中,教师要善于引导学生用清晰的语言,对学生的学习情况进行正确的讲评,而且作为一种重要的品质。学生在互动的学习中,首先要善于倾听,把重要的内容真正理解透彻,另外在理解的基础上又能够清晰准确的表达。在互动的小学数学课堂上,学生和教师之间都有准确的理解彼此的意思,并且也能够运用通俗或科学的数学语言将自己的意思表达出来,所以,互动学习对学生的沟通交流能力提出了更高的要求。这也需要教师在教学活动中注重培养学生听和说的能力。

当然,让学生善于倾听,就要把注意力集中在听的对象和内容上,这样才能不漏过关键的信息,才能准确的理解意思。除此之外,小学数学教师也要给学生做示范,让学生能够在教师的认真倾听的状态中找到自己该有的状态。学生的认真倾听和清晰的表达也需要教师设计出更加富有吸引力的课堂。课堂更加有吸引力,学生才会在课堂上更加专注,因此学生的倾听和表达能力,也是在一定的范围和环境的烘托之下,才能表现得更加优秀。所以,作为教师,我们要精益求精,精心打造更加有吸引力的课堂,这也是对学生基本的数学素质进行训练的关键之处。

五、通过活动讲评,将课堂作业完成得更加高效

教师要对课堂作业进行重新的设计和安排,要精选作业,避免题海战术,为学生真正减负,将每一道习题精心选择出来,并且要每一道习题都能给学生深刻的启发,让他们可以做到举一反三。在课堂作业的布置和及时的讲评工作中,学生能够得到适时的反馈,自己是否已经掌握了课上所学的新内容,学生在快速的反馈中可以收获更多。这种方式相对以往来说,有着很多好处,互动性强,而且反馈及时,这就让学生能够更快地巩固已经学过的知识,避免他们因为较长时间间隔,而对已经学过的内容感到生疏,从而影响他们综合能力的发挥,影响他们在数学学习题中的准确度。

所以,快速反应的作业讲评可以让学生得到及时的反馈,发现错误改正错误,帮助他们更好地建构知识体系,让课堂的教学也变得更高效率。在互动学习中,学生之间进行评改,可以及时发现自己和对方的错误之处。可以增强学生对于知识点掌握的准确度,让学生的积极性充分的调动出来,不仅让学生知道正确的答案,而且让他们知道怎样才能得出正确的答案。这样的互动教学给了学生更多的参与感,也提高了课堂教学的活跃度。

总结

其实在小学数学教学的过程中有很多方法能够增加老师与学生以及学生与学生之间的有效互动,这些都需要老师去发现、探索,然后再采取可行的方法教学。教学方式不是一成不变的。随着科技的不断进步,老师也可以采取一定的先进科技在课堂上与学生有效的课堂互动。

参考文献

- [1]陈先强,郝玉静.快乐在合作中产生智慧在交流中生成——浅谈促进小学数学课堂有效互动的策略[J].内蒙古教育,2015(11):9.
- [2]王希华.浅谈在小学数学教学中如何实现课堂动态生成[J].读写算:教育教学研究,2011(45).