

小学语文本体性教学的思考

余福根

(江西省乐平市乐港镇魁堡小学 江西 乐平 333300)

【摘要】富有“本体性”的教学方法是语文学科中的本质特征。它包括教师的教学方法与策略,学生的学习兴趣与能力。那么相反的,“非本体性”教学是集学生的情感、对待学习的态度以及多元化学习方法的一种体现形式。本体性的教学模式并不是语文学科能独自承担的,而是整个义务教育过程之中其他课程家教学共同责任。

【关键词】小学语文;本体性教学;思考

根据一些相关教育的数据显示:目前在我国的小学语文课堂上,教学效率相对低下,学生对语文的学习不主动现象屡见不鲜。究其原因,主要还是教学方法。广大的教学工作者没有运用“本体性”的教学模式来展开具体的教学工作,反而是将“非本体性”内容知识的传授当做了教学的侧重点内容,过分注重对课本内容的理解和掌握,过多的对学生进行情感、对语文的学习态度以及多元化的学习方法,过分注重对学生语文素养的提升,将语文知识的学习当做成对学生进行的思想教育课程。

一、“本体性”教学的内涵

在本体性教学过程中应当围绕哪些内容来展开呢?一要,注重教育学生们对语言的积累。因为长期以来,在我国小学语文课堂上,教师仍注重的是对语文课本内容的理解,忽略了对学生在语言方面的积累。小学阶段,正是学生们进行语文发展的非常关键的时期,在这个时候学生们的记忆力也处于最旺盛的时期,所以说,在小学阶段教师应当积极鼓励学生将语言的积累作为学生基本的学习任务,要多读和多背、多听和多写,加强和注重对语言的输入和积累;二要,加强学生对语言的实践和运用,鼓励学生多多运用课本中的词语进行一些语言方面的训练,帮助学生们反复训练的过程中尽可能多的运用语言,建立健全自己的语言系统,促进学生养成良好的语言习惯,进而逐渐掌握语言的运用规则;第三,关注学生的学习方法,助推小学生养成良好的语文学习的习惯,初步的掌握语文学习的方式方法,科学合理的引导学生们进行一些书本阅读和课外阅读,帮助学生们在精读-略读-快速浏览的形成过程之中,促进学生对于语文知识积极自主的学习意识。

二、小学语文本体性教学的思考

1. 确立阅读取向,积累学习经验

在小学语文新课程中明确的提出:首先教师要运用好课本,只有教师全面的吃透教材中的全部内容,并能确定教材的取向才能用最少的课堂实践帮助学生取得最大的收获,进而不断的提高课堂的教学效率。就比如在目前的语文阅读教学中,学生们的阅读姿态和阅读的方式始终存在一定的取向问题。同时,吴忠豪教授在《语文课程理论基础知识》中也这样论述道:在当前的小学语文教学中,至少存在着以下几个方面的阅读的取向。一是,让学生概括一些段落大意和找出作者想要表达的中心思想;二是,以课本内容为中心,归纳和总结课本中出现的生词、修辞手法以及语法知识等;三是,结合《大纲》展开教学,以朗读为主要方式让学生成为被动的学习者和鉴赏者的取向;吴忠豪教授的这几点论述可以说是非常精辟的,他一语惊醒当前广大教学工作者对阅读教学取向的转型。而在小学语文教学中,由于受着这些因素的干扰,导致学生们总是无法形成一种良好的与阅读氛围。众所周知,语文教师具备着文选型的显著特点。但是,受传统教学观念的影响,导致许多的教学工作者仍然沿用的是教材来顶替

课程,课堂的内容又被淹没在教材之中了,在这样长期的状态之下,语文教师的积极性和主动性也被深深的局限在了不断的备课的过程之中,使得教学关注重点成了教学的结果,而忽视了语文教学的本体性。

2. 教师简单的教,学生扎实的学

简单的教和扎实的学指的是在具体的小学语文的课堂上,要实实在在的上好每一节的语文课,让语文教学的本来面貌在现。但是,需要注意的是,在具体的教学中要做到简单,但是要不失到位,简单但是还不失高效课堂的实现。小学语文教学中教师简单的教和学生扎实的学,其实就是语文教学中的一种最高境界,不追求新时期下小组合作、角色表演、探究式等等哗众取宠的一些教学模式,返璞归真纯粹对语文知识展开教学,运用简明扼要的教学目标来完成既定的教学任务,朝着教师简单的教和学生扎实的学的理想而不断的前进和努力。

3. 注重拓展延伸,进行迁移教学

再比如在小学语文的写作教学中,笔者是这样采取的是以下的教学流程:即认识—实践—迁移教学方法的流程,首先让学生体会到什么才是写实描写,什么又是抒情,这个过程是一个陈述性的过程;其次,应该引导学生认识抒情在写作教学中起到的作用,通过比较和归纳的方法,使学生切实的明白在写作教学中抒情的具体意境。笔者采用这样的教学形式其目的就是为了学生们能掌握写作的技巧,而这个过程又是一种程序性的认识;最后,在通过一定的实践,结合一定的语境,这样学生们也能真正的理解和掌握这样的写作方法了。或者还可以通过修改对班级中其他同学的写作来进行训练等等的方式来展开迁移教学。

三、总结

在小学语文本体性的教学过程中,教学工作者们切记不要陷入技术性教学的泥潭之中,只注重对语文理论知识的讲解,否则是很容易被弹回到传统的教学模式枯燥和乏味的境地之中的。在小学语文本体性的教学过程中,也不能完全不顾对小学生语文核心素养的提升,毕竟语文课本中的内容都是很鲜活的事例和人物,能给小学生的心中留下深深的烙印的,因此,教师要抓住这个契机,运用本体性的教学方式助推学生一生受益品质的养成。

参考文献

- [1] 廖贞明. 小学语文本体性教学的思考[J]. 课程教育研究, 2014(35): 54-55.
- [2] 梁昌辉. 依据童话文体特征, 实施童话本体性教学——以苏教版小学语文教科书中的童话为例[J]. 语文教学通讯, 2016(03): 56-58.
- [3] 高婷. 例谈小学语文本体性教学内容的选择与实践——以《修鞋姑娘》为例[J]. 教育观察(下半月), 2016, 5(10): 67-68.