

新课程标准下小学语文课堂教学语言转变的分析

刘婷

(宜春市靖安县仁首石上小学 江西 宜春 330602)

【摘要】因为教育教学改革的发展,小学教学模式开始有了新的变化,尤其是对于小学语文教学而言,教学语言作为小学语文教学中的主要工具之一,不仅是学生语言和交际的需要,也是培养学生人文素养的需要。很多小学语文教师都还在按照传统的教学模式进行教学,但是却并没有意识到传统教学模式对学生造成的影响。本文就主要围绕新课程标准下小学语文课堂教学语言转变进行分析和探讨。

【关键词】新课程标准;小学语文;课堂教学;语言转变分析

1 改变传统的教学方式语言

就现阶段而言,我国小学语文教学语言模式还是没有太大的变化,虽然新课改在不断推进,但是依旧有部分教师仍然按照传统的教学模式进行教学,而语文教师所使用的教学语言也非常古板,无法激发学生的学习兴趣,但是在新时代背景下,学生的学习需求有了进一步地提升,所以教学方式也必须有所改变,只有教学方式改变了,教师的教学理念改变了,小学语文教学效率才能得到提升。而想要改变教学方式,首先,教师就要从改变教学语言开始。

教学语言属于教学工具的一种,而教学语言是教师的基本能力之一,如果教师能够很好地运用教学语言,那么教学效率也能够得到一定的保障,因为教学语言搭建了教师和学生之间的沟通桥梁,通过教学语言,不仅能够向学生传递教学内容,还能够激发学生的学习兴趣。教师的教学语言也意味着教师的表达能力,如果教师能够更好地通过教学语言表达出文章中的情感,那么也能够一定程度上帮助学生拓宽思维,让学生能够有更好的学习体验。但是因为长期以来的传统教学模式的影响,所以我国教学方式还是非常单一,教学语言也十分古板,严重影响了学生的学习效果,使课堂教学氛围死气沉沉。而教师在进行教学前,要对教学内容和教学背景有一定的了解,因为这样才能够让学生在提出问题给出更好的解答,而教师也应该在对课文内容进行教学时,进行适当的延伸教学,对课文内容的时代背景进行解说,激发学生的好奇心,让学生的知识面也能够得到拓展。语文学科和其他学科的不同之处在于,语文学科仅仅依靠课堂上所教授的知识是无法满足学生的学习需求的,学生必须汲取更多的课外知识才能够满足语文学习的需求。

2 转换角色,以学生为主导,鼓励学生自主学习

在传统教育教学中,教师就是课堂教学的主导,而教师所采取的教学方式则容易使学生对学习产生反感的心理,这是因为教师在教学的过程中,没有考虑学生的感受,而是一味地将知识灌输给学生,学生感受不到自己在学习中的主体地位,而也因为教师这样的教学行为,会让学生成为知识的承受者,也会让学生的独立思考能力和自主学习能力得不到提升。很多教师不喜欢学生在课堂上提问是认为学生会打断教学思路 and 教学节奏,但是不让学生提问也就相当于没有和学生之间进行正常的交流和互动,容易让教师和学生之间产生更多的距离感。而教师如果照本宣科,不但无法帮助学生拓展知识面,甚至还会使教学效率受到严重的影响。在新课标中已经指出,学生才是课堂教学的主人公,所有的教学活动都应该围绕学生进行,教师所需要做的是引导学生,让学生找到正确的解题思路,而通过正确的解题思路,学生也可以从中找到有效的学习方式。同时,教师应该加强和学生之间的

互动,调动学生的学习积极性,让学生能够提出自己的问题,并且帮助学生解答,而不是营造严肃的课堂氛围,导致学生不敢提出问题,这样只会压制学生的创新能力和学生的质疑精神,对学生的学习和成长而言没有任何帮助。教师也应该帮助学生启发思维,让学生能够顺理成章地提出问题,并在解答问题的过程中,得到分析问题和思考能力的锻炼。只有了自主学习能力和独立思考能力,对于学生未来的学习和发展都有很大的帮助。

3 提高知识水平,掌握科学教育方法,全面提高教学技能

教师在改变教学方法的同时,也应该提升自己的能力,完善自己的水平,因为只有教师的专业能力和道德修养水平得到了学生的认可,学生才会认可教师,尊重教师,并且教师这个职业和其他职业的不同之处就在于,终身学习才是教师的可持续发展道路。时代不断在变化,知识体系也不断在更新,如果教师跟不上时代,又或是不能及时更新自己的教学理念和教学体系,那么教师的教学效果一定会大打折扣。而教师在进行教学之前,都应该对将要教学的内容有一个彻底而全面的了解,只有对其进行彻底的了解,学生也才能得到教师更多的帮助,在学生提出疑问时,教师才能够给予解答,也才能引导学生找到正确的解题方向。而想要提升教学效率,语文教师不仅仅应该具备专业知识,具备专业知识的人很多,但是并不是每个人都适合做教师,最适合做教师的还是专业知识牢固,并且教育教学知识也非常丰富的人才。同时教师还应该加强和学生之间的沟通,对自己的教学语言进行改进和调整,在改进和调整过后,教师就能够针对学生的不同特点和个性,对学生进行针对性教学。而教师也应该根据实际环境的不同,采用不同的教学语言,提升自己的教学语言运用能力。不过,教师也要加强自己的职业道德素质,不能仅仅依靠自己的教学经验进行教学,而是应该在自己的教学经验的基础上,对自己的教学语言和教学方式不同程度的改进。

结语

总而言之,教学语言的重要性是不言而喻的,小学语文教师在进行小学语文教学时,要注重对教学语言的运用,并且,教师也要意识到学生学习的需要,而教学语言就能够帮助学生提升综合能力,同时也帮助学生拓展学习能力,培养其语文思维。

参考文献

- [1]王芳.小学语文教学语言特点新探[J].淄博师专学报,2011,8(02):22-23.
- [2]王清.语文课堂教学语言的创新研究[J].陕西师范大学学报,2012,9(05):12-13.
- [3]严欣.新课改背景下小学语文课堂教学语言的转变[J].浙江师范大学学报,2010,8(09):56-57.