

如何科学有效地开展幼儿园语文阅读教学探究

曾敏

(毕节市七星关区朱昌镇中心幼儿园 贵州 毕节 551700)

[摘要] 语文在任何教育阶段, 都是最基础的教学内容, 而阅读教学则是语文教学基础性重要体现。在幼儿教育阶段, 语文阅读教学也是一项最重要的教学内容, 然而由于幼儿的年龄以及认知等因素的影响, 导致幼儿在阅读中遇见了很多难题, 这实际上也增加了幼儿教师的教学难度, 如今如何开展科学有效的幼儿园语文阅读教学已经是各大幼儿园发展的主要任务。阅读教学, 对幼儿语感的培养以及识字能力的提升有重要作用, 必须要引起幼儿教师的重视, 并结合幼儿的学习水平, 探索科学有效的方法提高教学的有效性, 本篇文章主要分析如何科学有效的开展幼儿园语文阅读教学^[1]。

[关键词] 科学有效; 幼儿园; 语文阅读教学; 探究

引言

幼儿园作为幼儿学习和成长的黄金时期, 这一阶段的学习将会对幼儿未来的学习和成长产生深远的影响。在幼儿园教学中, 语文阅读是一项重要的教学内容, 新时期对幼儿园的语文阅读教学也同样的有了新的要求, 科学有效的开展幼儿的语文阅读教学, 提高教学有效性是其新时期下的新任务, 这对幼儿教师来说也是一项挑战。这就需要幼儿教师要结合语文阅读教学的现状, 探索更科学有效的方法, 迎合幼儿的兴趣和喜好, 这样才能提升语文阅读教学的有效性, 才能保证幼儿真正的体验到阅读的乐趣, 从而促进幼儿更好的学习和进步^[2]。

1、幼儿园语文阅读教学的现状分析

随着教育改革的不断推行, 幼儿园教育也在积极的进行改革和创新, 但是改革的效果并不明显。语文阅读教学是幼儿教育中的重点内容, 尽管其也进行了创新和改革, 但是在教学方法上仍然有所欠缺, 也就是说教学方法的实用性不足, 无法有效的提升幼儿的阅读兴趣和积极性, 幼儿应该是纯真的, 他们对新知识和新事物有很强烈的好奇心和探索的欲望, 但是由于教学方法的缺陷, 无法有效的提升幼儿的阅读积极性, 而且多数的幼儿园教师还一直应用着死板的领读的教学模式, 时间一久, 幼儿的好奇心得不到满足, 自然语文阅读教学的效率也会受到影响, 针对这种情况, 教师需要探索科学有效的语文阅读教学方法, 在满足幼儿好奇心和兴趣的基础上, 才能逐渐的提升语文阅读教学的有效性。

2、科学有效开展幼儿园语文阅读教学的策略

2.1 改变教学观念, 注重幼儿实际语文阅读能力的培养

传统的幼儿园语文教学观念, 总是将教师放在了知识传授者的位置, 幼儿则处在学生的角色上。但是很明显, 幼儿与学生存在着本质的区别, 幼儿园的存在, 本身是一个过渡阶段, 是通过细心引导使幼儿成长为学生的过程, 这个过程需要给予幼儿一定的规范, 使他们明确地找到学习的乐趣, 树立学习的方向和目标。幼儿园教师则将幼儿视作了学生, 采用的语文阅读教学方法本质上也是一种直接教学, 而不是合理的引导教学。为此, 教师需要优先转变教学观念, 对幼儿进行合理的引导, 在对幼儿进行教育的过程中, 使他们深切地认识到语文阅读学习的趣味性以及对他们成长的作用, 进而规范他们的学习态度, 培养幼儿的实际语文阅读能力。

2.2 发挥幼儿能动性, 鼓励幼儿自主思考

要想激发幼儿的学习兴趣, 就需要教师可以从幼儿个体入手。在进行语文阅读教学时, 不能简单的进行课堂知识的讲解, 需要结合不同幼儿的性格特点, 鼓励幼儿对课本内容进行讨论, 将培养幼儿对阅读的个人见解作为语文教学的重要任务之一。很明显的是, 通过这种方式幼儿很容易就能够融入到课堂教学之中, 接触到语文阅读知识的机会也就增加了, 有利于培养其学习兴趣, 对于提高语文阅读教学的科学性与其有效性将是大有裨益的。

2.3 以幼儿的兴趣为基础, 进行图画引导教学

在幼儿园中高段的语文阅读课本中, 存在着大量的图画, 而幼儿对语文阅读课本最感兴趣的地方也是这些图画, 如果教师以语言文字和拼音的方向直接进行教学, 幼儿的学习兴趣会十分低, 整体的教学质量也会大打折扣。为此, 教师不妨从幼儿对语文课本图画的兴趣出发, 进行引导教学。比如, 在学习《小乌龟看爷爷》的时候, 教师可以从乌龟出发, 描述它的图画颜色以及乌龟这种动物的相关特点, 进而引导他们对这一学习内容产生较高的兴趣, 使得语文阅读教学能够科学有效的开展。

2.4 开展语文阅读教学活动, 引导幼儿体验学习的乐趣

幼儿阶段的孩子, 最为看重乐趣, 无论从事哪件事, 都渴望以一定的乐趣为基础。因此, 教师也可以将幼儿感兴趣的的游戏活动适时地添加到语文阅读学习中, 寓教于乐, 产生更高的教学效果。比如, 在带领幼儿进行阅读的时候, 可以鼓励他们扮演课文中的角色进行扮演, 进而运用课文中的角色语言进行交流, 使得整个语文阅读课程变得充满乐趣, 这样能够让幼儿在享受活动的基础上, 无形中接受到更多的语文阅读知识。而且幼儿活动教学比直接地教学更加切实有效, 学生也更加愿意接受。

2.5 利用多媒体, 进行教学创新

在新课程改革的教学背景下, 多媒体已经走进千万所学校, 给课堂带来了丰富多彩的教学体验。在幼儿园阶段, 很多教师也会选择多媒体作为有效的教学工具, 来辅助教学活动的开展。

(一) 合理运用多媒体工具, 营造和谐的课堂氛围明确多媒体的教学地位, 不能过分依赖, 注重合理利用。在幼儿园阶段, 虽然幼儿对于动画、视频、音频等的兴趣较大, 但也不能只依靠于这些教学资源而不进行课堂讲授。要知道在幼儿园阶段, 幼儿的自主学习能力较弱, 很难独立进行课本知识的学习, 通过教师对知识点的讲解比幼儿独立理解的方式, 前者效果要好得多。这一点需要每位运用多媒体辅助教学的教师加以明确。

(二) 进行互动教学, 创新教学模式运用多媒体教学的优势之一就在于其对知识的表述十分直接明了, 还可以作为视频、音频、图片等资源的有效载体, 给教学带来了不少可观的改变。这时, 教师要做的不单单是进行课堂知识的讲授, 更重要的是注重教学模式的创新。具体而言, 教师可以采取互动教学的方式, 在多媒体作为知识点的阐述工具前提下, 加强与幼儿之间的互动, 以此来提高教学活动的有效性与科学性。

3、结语

总之, 新时期幼儿园语文阅读教学的开展, 需要教师适时改变传统的教学观念, 加大对幼儿语文阅读学习的引导, 创新教学方法和手段, 科学有效的幼儿园语文阅读教学的有效性^[3]。

参考文献

- [1] 刘萍. 试论如何科学有效地开展幼儿园语文阅读教学[J]. 新课程(小学), 2017(2).
- [2] 吴娜. 论幼儿园科学有效开展语文阅读教学活动的有效策略和途径分析[J]. 赤子(上中旬), 2015(08): 183.
- [3] 康康. 浅谈幼儿园如何开展科学有效地开展语文阅读教学活动[J]. 山海经(故事), 2017(5).