

小学语文教学语言特点分析

李美秀

(江西省赣州市于都县岭背镇大窝小学 江西 赣州 342300)

【摘要】 作为我国教育体系中的重要组成部分,小学教育最为关键和基础,只有打好这一阶段教学的基础,才能够保障我国综合教育实力的综合提升。为此,站在宏观发展的角度,以小学语文教学为切入点,深入分析该学科教学的语言特点,以期为实现小学语文教学质量和水平的提升提供新的借鉴。

【关键词】 小学语文教学;语言特点;教学质量

一、引言

语文是小学教育阶段中的重点学科,对培养学生良好的逻辑思维能力、提高学生的综合素养有重大意义,小学语文老师需要关注理论教学与实践教学之间的紧密联系和互动,采取创造性的建议策略和教学手段给予学生更多力所能及的帮助,为学生的个性化成长和发展营造良好的空间和环境。其中语言特点的分析和研究,对该学科教学意义重大,老师需要投入更多的时间和精力落实好相关的研究和分析工作。

二、小学语文教学语言的规范性

小学语文老师是学生学习的榜样,对学生有着潜移默化的深远持久的影响,许多学生根据语文老师的言行举止来进行实践和学习。另外,学生对语文学习的兴趣及语言使用的情也会受到老师的影响,因此在语文教学实践的过程之中,老师必须要注重榜样作用的合理发挥,明确教学活动开展的具体要求,保障教学活动的规范性和可持续性,让学生在自主参与的过程中真正意识到自身的语言特性。为了引导学生参与不同的学习实践活动,掌握语言知识并应用于生活实践之中,体现语言使用的规范性和可操作性,在落实教学实践活动之前,老师必须站在语言表达的层面加强对学生的管理和监督。与其他阶段的学生相比,小学生的社会生活实践经验不足,自我控制能力和管理能力相对较弱,因此老师的引导必不可少,老师需要以提高和培养学生的语言模仿能力为切入点,关注对学生心理和身体上的引导及规范,让学生在自主学习和成长的过程之中主动学习语言的应用技巧,掌握规范性的语言应用模式,只有这样才能够实现小学语文教学质量和效率的提升。为了促进小学语文教学事业的进一步发展,语文老师需要结合个人的教学情况,严格按照学校的教学要求,对不同的语言词汇进行正确且规范的使用,积极营造良好的学科教学环境和氛围。

结合相关的实践调查不难发现,许多老师受到了地方方言的影响,在教学的过程中没有意识到个人的学习能力存在许多的不足之处,这一教学现象与我国的语言规范性要求之间还存在许多的差距。对此,语文老师需要积极克服个人的障碍,了解不同的影响要素,从而选择针对性的解决策略。其中语言使用的精炼性尤其重要,语文老师需要树立终身学习的观念,积极吸收同行的优秀做法和经验,实现取长补短和优势互补,只有这样才能够让学生在更加良好且规范的语言环境中下提高个人的语文素养,实现良性成长。

三、小学语文教学语言的艺术性和情感性

学术界和理论界在对小学语文教学语言进行分析和研究的过程中,提出了艺术性这一重要的概念,作为语言教学的最高境界,艺术性对老师提出了较高的要求,在落实口语教学实践时,

老师需要注重对不同语言表达技巧的合理使用,明确语言教学的具体内容,让学生在自主学习和实践的过程之中意识到语言的魅力和精髓。另外这种以学生为主体的教学实践形式符合素质教育的实质要求,能够让学生获得更多美的享受,提高学生感受美和创造美的能力。为了保障学生在实践研究的过程中主动接受老师的引导,老师需要注重课堂用语的合理选择,以提高个人的综合素养为依据,展现语言学习的魅力和要求,大部分的课堂语言存在一定的审美性价值,老师需要将修辞手法的使用、富有哲理性的语言融入其中。其中中小学教师教学语文的艺术性必须要以情感元素的合理融入为基础和前提,这既是小学语文教学的重要策略,也是最为核心的内容,如果直接脱离了情感,就会导致艺术缺乏一定的生动性和形象性。另外结合相关的小学语文教材分析不难发现,大部分的语文教材中所涉及的情感性文学作品比较多,老师需要注重感情色彩的合理融入,深刻揭示不同文章的主题思想,挖掘文章作者的思想内涵和情感要素,以此来对小学生的进行合理的引导。

四、生动性及趣味性的语言

生动性和趣味性,是小学语文教学语言的重要特征,为了调动学生的参与积极性、吸引学生的注意力、保障小学生能够在老师的引导之下学习不同的语文知识,老师需要以学生为主体,积极营造良好的学习和思考氛围,创设不同的语文学习环境,让学生在情境感知的过程中掌握该学科学习的技巧。为了保证学生在日后学习和成长的过程之中,拥有较为坚实的语言学习基础,老师还可以将趣味性和生动性的语文教材与学生的生活实际相联系,尽量避免对学生的简单知识灌输,而是需要站在学生的角度,将课堂的主动权交给学生,通过拓展第二课堂的形式实现教学资源的优化配置和利用,让学生能够在主动参与的实践过程之中掌握语文学习的技巧,学会规范使用不同的语言,主动与他人进行交流互动,大胆表达个人的意见和看法。

五、结语

小学语文教学语言所涉及的内容和形式比较复杂,大部分的学科语言存在一定的特性,老师需要以特点分析为出发点和落脚点,积极抓住不同的语言特征,结合特点分析来指导后续的教学实践工作,保证教学的科学性和有效性,以此来为学生的良性成长和发展创建良好的外部空间,保证学生能够在老师的引导之下掌握语文学习的技巧和精髓。

参考文献

- [1] 张本仪,高萍.小学语文教学语言特点分析[J].课程教育研究,2018(21):140.
- [2] 杨国华.小学语文教学语言特点分析[J].西部素质教育,2016,2(18):129.