

浅谈小学数学教学中的自主、合作、探究学习

刘春玲

(辽宁省丹东市振兴区第二十八中学 辽宁 丹东 118000)

[摘要] 《数学课程标准》中明确指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”在《课程标准》的基本理念和课程实施建议中，小组合作学习已经成为一个重要的概念。在自主学习课堂教学模式中，小组合作学习是一个非常重要的教学环节。因为具有与他人协作和进行国际交往的能力是21世纪国民的基本素质之一，通过合作学习可以弥补个人思维狭小单一的缺陷，培养学生多角度思考问题、分析问题和解决问题的能力；同时，可给每个学生提供展示自我和锻炼自己的机会，增强学习自信心；还可培养学生的合作精神和交往能力。接下来我就从以下三方面来谈谈自己在数学课堂中实施自主、合作、探究教学的一点体会。

[关键词] 数学学习；教学

一、在创设情境中启动探究活动

随着数学课程改革的深入，情感因素在数学课中愈加显示出它的强大作用，情景的创设已成为数学教学中的重要环节。故事、谜语、生活经验、观数学 察、实践、操作、表演、动画等已成为创设情景的有效方式，而其中，贴近学生生活实际的情景更能引起学生的共鸣。例如教学《小数》这一章节时，无论是《小数的加减法》还是《小数乘以整数》都可以从学生的生活经验出发。在教学《小数的加减法》时可以先让学生收集家里近一个月的各种帐单，观察一下这些帐单上的数据有什么特点。学生观察“看着这些帐单，下来每张帐单上要支付的钱一般都是小数。你想提什么问题呢？”“我想算算我家这个月的帐单一共多少？”“我想知道我家这个月的水费比电费少多少？”教师逐步引导学生提出他们想解决的问题。枯燥的纯数学加减法练习就转化成了学生关心的、乐意去了解的生活实际问题。

二、在学习新知识过程中实施探究活动

学生探究活动进行得如何，创新意识和实践能力的培养能否得到落实，关键在新授教学过程这个环节上。在教学实践中，我认为要成功完成新授教学中的各种探究活动，应关注以下三方面：

1、给学生足够的信心。

相信你的学生，学生的创造力是无限。这就要求教师要学会“放”，即将课堂中的学习活动更多的交给学生，教师不要包办代替。我在执教的《百分数的意义和写法》时，首先问学生想学些什么？在学生自主思考、自主选择的基础上，然后通过小组讨论，把各组的意见综合起来，形成班级的综合意见。学生们经过讨论达成了一致。他们都想了解以下四点：（1）百分数有什么好处，为什么要学百分数？（2）百分数的意义是什么？（3）怎样去写百分数？（4）百分数和分数有什么不同？这样一来，学习目标明确了，教师知道怎样去上好这节课了，学生呢？因为老师是引领自己去探讨自己想要学到的东西，所以学习的兴趣也就有了。

2、给学生足够的时间空间。

要培养学生进行自主、合作、探究式的学习，就要给学生自学的时间和空间，让学生围绕问题，参照学法建议，按程序有步骤的进行自主学习。教师此时主要是调控学生学习进程，指导学困生，鼓励学优生，参与小组或个人讨论。而有些教师往往害怕时间不够用，往往在学生合作探究开始后不到两分钟就叫“停止”了。事实上这时候有的小组还未真正进入合作学习的主题，或者有的才刚刚开始。这样的合作学习不但达不到合作探究学习的目的，而且很容易挫伤学生合作学习的热情，养成敷衍了事的习惯。因此教师要给学生提供充分的操作、探究、讨论、交流的时间，让每一个学生都有发言的机会和相互补充、指正、辩论的时间，使不同层次学生的智慧都得到发挥。

3、建立合理有序的合作常规。

前面所提到的“放”和“给学生充足的时间和空间”都是建立在学生相互支持，密切配合，发挥团队精神的基础之上。听了很多课包括自己在上课时，一些看似很热闹的讨论场面，实则很混乱，老师稍加注意就会发现有的小组只有两三个学生在讨论，但也是你说你的，我说我的，谁也不听谁的；有的小组总有几个同学心不在焉地坐着，一言不发，效率极低。究其原因，是没有一套合理有序的合作常规，所谓“没有规矩不成方圆。”因此必须要建立一套合理有序的教学常规：（1）合理分工，明确职责。在小组内推选一名责任心和调控能力强的学生作为组长，对组员进行分工，组织讨论。另外根据学习内容可设立记录员、汇报员，推行轮流制，让每一位学生都有参与的机会。（2）培养良好的合作学习习惯。首先要养成独立思考的习惯，避免在小组交流时“人云亦云”盲目从众；其次要培养学生积极思考，勇于发言；再次要学会聆听；、最后要遵守纪律。例如在教学《三角形的面积》《梯形的面积》时，每个小组都准备了若干个同样大小的三角形（梯形），教师提问：“你们能把这个三角形（梯形）转变成我们学习过的图形，并求出它的面积吗我们比一比哪组的方法最多，大家合作得最愉快。”讲完后不能立刻就让学生小组讨论，而是先给学生独立思考的时间，困难生可以2人合作。学生有的独立地在剪剪拼拼，有的2人边比划，边讨论。等学生的各自解题思想有框架后，再在小组长的安排下，每人依次汇报自己的想法，经小组共同讨论通过的，记录员把示意图简单地记录在练习纸上，最后派一位代表在全班作交流。这样的安排，尽可能地抓住了每一位学生，成果的交流体现了个人智慧与小组集体智慧地结合。良好的自主合作学习习惯是探究活动顺利开展的保证，我们应从低年级学生抓起，通过训练使之形成习惯。

三、在拓展应用中延续探究活动

义务教育阶段的数学课程主要为：实现人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。因此教师要在拓展应用中延续探究活动，做到探究学习与现实生活、社会热点的接轨，激发学生的探究兴趣。如果数学只停留在课堂上，不和学生的现实生活相融合，就没有现实的感觉，学生也就缺乏学习的动机。教师要为学生寻找学以致用用的机会，要让生活走进学生的探究学习活动，将探究学习引向生活，要更多地走向社会。让学生自己去关注生活、关注社会。如五年级学生在学习折线统计图后，可以引导学生统计家里的水、电、煤等一年费用变化情况，根据统计的结果，提出节约用电，用水的措施。

正如苏霍姆林斯基所说的“在人的心理深处有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者，研究者，探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”小学生对客观现实的认识来自于对外界尝试探索性的活动，而学生用自己的学习方式探究新知识，对他们来说是最好的方法。