

农村初中德育模式探究

李 标

(博罗县泰美中学 广东 惠州 516100)

[摘要] 教书育人,德育为先,做好学生的德育教育工作能使其终生受益。当前德育工作在城市中开展的都十分顺利,但是到了教育水平相对落后的农村中学,实施的并不是很理想。广大农村的德育工作做的还不够,效率还很低。本文针对当今农村中学的德育工作中存在的弊端进行了具体的分析总结,相应的提出了几点改正的策略,从加强德育教育建设、提高我们学生的自觉性、构建多种德育教育的方式、课程改革等多方面进行了探讨。

[关键词] 农村教育;德育模式;解决方法策略

从古至今,教育事业中的德育教育一直都是我们教育工作者的重点内容。对于教育工作者来说一定要育人为本,道德教育先行,把初中生的道德教育作为根本任务来执行。道德教育在我们的教育事业中有着其极重要的地位。因为农村的教育环境较差,而且相对封闭落后,留守儿童比重大,甚至出现读书无用论,孩子们长期不和父母在一起导致缺乏正确引导,加之社会不良因素较多,例如网络对学业的影响。道德教育面临着效率低的瓶颈,针对道德教育中长期存在的效率低下教学效果不好的情况,本文如下内容提出了一些有针对性的建议,以促进农村初中生德育教育的有效开展,培养德才兼备的优秀人才。

一、当前农村初中德育教育中存在的问题

(一) 教育中忽视了学生的主体性

在我们较为传统的课堂上,都是老师讲学生听,几乎很少存在互动,从根本上就是以老师传授为主的,忽视了学生的本性的价值。在我们新课标中,学生已经从原来的被动接受变成了现在的教育主体,教师成为了指导者引路人。这就需要教师改变传统的思维模式,不能像之前那样一味的讲解知识,要更深层的了解学生的内在需求。

(二) 忽视了德育教育中的渐进性

德育教育本身是有层次的,是循序渐进的。他就像人的成长一样,不同阶段有不同的追求,不同的道德标准。教师应当注重德育教育中的渐进性,德育教育不是一件简单的事情,不可能一步到位,所以需要教师不断地在教育工作中贯彻德育教育,理解德育教育的概念,拥有正确的德育观念,不能急功近利,不然德育教育可能会适得其反。

(三) 忽视学生对德育工作的接受能力

大多数的教师为了尽可能的传授给学生们知识,在课堂上只是一味地传授而忽略了学生是否有能力吸收知识,消化知识,只是一味的把道德教育笼统的灌输给学生,其实这样的教育方式是没有任何效率的。这样做的结果就是教育目标没有实现,而且会使学生对道德教育产生厌烦的情绪,把道德教育的接受变成了一种负担,这样就是适得其反。初中生素质本身就参差不齐,有些同学还会比较厌学,这种现象还是很常见的,而且现在教育体制就是普及九年义务教育,初中没有了入学考试,造成了好多成绩不好的学生到了初中,学生基础不扎实会给我们的教学工作带来很多困难。农村初中留守儿童很多,他们缺少父爱母爱,除了在学校的时间,没有人能够给他们正确的引导,这也增加了农村初中德育教育的难度。

(四) 忽视了道德教育的整体性和实践性

道德教育是要讲究事件性的。任何理论都离不开实践,这就包含了我们的道德教育,道德教育的理论和实践也和其他教育一样,都是密不可分的。就教育条件来讲,农村的教育环境远远不如城市教育,实践的机会本身就比较少,而且道德教育在许多教师眼里本身就是一个非主要的教育内容,完全就是不重视道德教育,不重视素质教育,认为只要是传授知识就一定能够培养人才,这就大错特错了,如果道德教育脱离了学生的实际生活,那么道德教育将形同虚设。这样的教育结构就是学生们可能会理解道德教育的意义,但是因为无法采取实践内容来辅助实现,这样就使我们的道德教育工作很难实现既定的目标。

(五) 道德教育课程的内容陈旧有待更新

德育教育的课程内容是德育教育目标的载体,但是农村的教育水平相对城市来说比较落后,农村的教育工作者使用的课程内容还是比较陈旧的。这些内容已经远远地落后于新时代的德育

教育,这样落后的教材也会引起学生们的普遍反感甚至是内心的抗拒。况且目前的农村德育教育还是只是老师单一的传授知识为主,本来就没有实践的机会,也没有多种多样的教学途径和方法,长期这样下去,老师的教学也会枯燥乏味,学生对德育学习的兴趣也会逐渐下降,难以达到德育教学的目标^[3]。

二、对新时期农村德育教育工作的探索

(一) 需要加强德育教育基础课程的建设

农村中学中道德教育主要停留在思想品德教育的课程中,道德教育的概念也是穿插在思想品德教育的知识中。在思想品德课程的建设上也应该注重农村初中生道德教育的基础性课程,这样就能在原有的思想品德课程的基础上多增加一些道德教育层面的培养,并且能够把课程内容和当前的社会热点等问题结合起来,增加学生们对道德教育课程的兴趣,这样才能达到教学目标。

(二) 提高学生道德的自觉性

学生永远都是教育的主体,老师应当扮演好自己的角色,让学生们真正的做到正确的理解道德教育并且能够熟练掌握课堂知识,这样能够有力地提高学生的道德自觉性,从根本上提高学生的道德修养。另一方面教师能够在课堂上利用多种教学方式来进行正确引导学生,还要通过道德教育课程的改革和创新来吸引学生,提高学生对于这门课程的兴趣。老师也要多活跃课堂气氛,用生动的语言来吸引学生的注意力。良好的课堂气氛是最终教育目标实现的基础。例如老师多讲一些真人真事,孔融让梨,负荆请罪,大禹三过家门而不入的古人典故,这样让学生们深刻了解孝道,诚信都是中华民族自古就崇尚的美德。

(三) 用多种方法提高学生的接受能力

早课堂上老师教学的方式太过于强制性,传统的教学方式就是老师讲,学生听,学生永远都是在被动的接受,换一个角度说就是老师都是在灌输式的教育,不是真正的站在学生的角度上,不了解学生是不是真的能够接受能够学透,其实初中的各项课程都包含了道德教育的内容,道德教育不是单一的一门课程,而是贯穿在学生日常生活中的方方面面。教师应该从关注课堂转变为关注每个学生的上课状态和日常生活,因为接受能力不同导致的道德标准不尽相同,老师要把对学生的德育教育贯穿到生活中,不断加深学生对德育的印象,这样才能让接受能力不强的学生也能充分的学到知识。

(四) 改革德育课程的内容

德育教育的搞个势在必行,主要进行的改革内容是关于学科课程以及活动课程。对于农村相对落后的教育来说,加强各个学科之间的联系渗透很中国要。各个学科的教学中都该渗透到道德教育的层面和内容,利用已有的条件进行实践活动课程。

三、结束语

农村的德育教育的效率比较低,是目前农村德育教育工作遇到的比较大的问题,本文章分析了农村教育中德育教育停留在表面工作的问题,并且提出了相应的解决办法,只要做到加强德育教育基础课程的建设,提高学生德育教育的自觉性,并且能够运用多种教学方式不断创新教育内容就能培养出新一代的人才。

参考文献

[1] 育人为本,探索中学德育教育的有效途径.袁滨渤,2011 全国基础教育“未来教育家论坛”

[2] 对于中学德育教育的思考.申君文.陈二春,2007 中华创新教育论坛