

利用微课提高课堂教学效率

——浅谈微课在小学语文低年级汉语拼音教学中的应用

韦玉凤

(广西河池市都安瑶族自治县澄江镇八仙小学 广西 河池 530700)

[摘要] 汉语拼音是学习语文课程的最基础内容,奠定了学生学习写字、阅读以及写作的基础。而且,拼音对于小学低年级学生来说也是整个语文课程中的难点和重点。所以,本文就对利用微课提高课堂教学效率从而进行微课在小学语文低年级汉语拼音教学中的应用分析。

[关键词] 微课;小学低年级语文;拼音教学

拼音由23个声母、24个韵母以及16个整体认读音节组成,这是语文教学中最基础的教学课程。拼音看似简单但是对于低年级的学生而言,想要掌握并且熟悉运用这些拼音字母还是具有一定难度的。所以,在这样的教学困扰下,微课的出现就及时解决了这个教学难题,并且用一种全新的教学模式和教学内容有效的提高了小学低年级中对汉语拼音的教学效率。

一、微课的基本概念

微课是指运用先进的电脑信息技术按照基本的认知规律,呈现碎片化学习内容,并且将过程及扩展素材的结构化数字资源,也就是将其成为视频。而且,“微课”的核心组成内容是课堂教学视频,同时还包含与与教学内容相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性的教学资源。因此,“微课”既是有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源^[1]。

二、小学语文低年级汉语拼音教学中存在的问题

(2.1)、声母教学存在问题

声母音节具体有:b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s y w 等23个字母,小学低年级的学生在学习声母拼音时存在以下问题。首先,是鼻音与边音的发音问题。其次是平翘舌音的发音问题。在汉语拼音声母中最主要的难点就是“z、c、s、zh、ch、sh”的发音学习。最后,是一些形相似的声母里有些辨识度不高的,例如:b和d, p和q, f和t。这些声母的学习对于低年级的学生而言存在一定的分辨难度。

(2.2)、韵母教学存在的问题

韵母的音节认识又具体分为四种形式。单韵母:a o e i u ü,复韵母:ai ei ui ao ou iu ie üe er,前鼻韵母:an en in un ün,后鼻韵母:ang eng ing ong。所以在韵母的教学过程中存在的最严重的问题就是前后鼻韵母的区分,而这也是汉语拼音教学中的难点。存在的主要问题有以下两点,第一,学生对前后鼻韵母发音的问题。本身在学习汉语拼音的过程中前后鼻音的学习是最困难的,再加上可能有的教师在教学的过程中存在口音问题,所以到导致学生分不清楚韵母的读法。第二,由于有些韵母排列顺序较相似,比如“ie”“ei”和“iu”“ui”这是最容易混淆的韵母。有的学生需要依靠音节的组成顺序来记录这两组韵母的读音,所以对于比较善于使用记忆法学习的低年级学生而言,很容易出现记忆混淆导致拼读错误,从而进一步影响汉语拼音学习。

三、微课在小学语文低年级汉语拼音教学中的具体应用

(3.1)、课上运用微课

微课的存在本身就是将学习内容更为直观且形象的呈现给学生,所以在小学低年级语文汉语拼音的教学中利用到微课,能够帮助学生更好的去理解声母、韵母的学习。而且,微课的在课堂上的使用能够帮助活跃教学氛围,改变学生的学习态度^[2]。本身学习汉语拼音对于低年级的学生来说就比较具有难度,因此微课的加入能够改变学生的学习效率。比如:在学习拼音的时候,如果教师只是按照课本的教学内容进行会很快的让学生失去学习想

法,但是加入微课在学习拼音的时候,就可以通过播放学习拼音的儿歌,再加上动画播放就可以提高学生的学习兴趣。

(3.2)、课内使用微课

微课的是可以控制暂停和播放的,所以在课内使用微课,可以在很大程度上减少学习时间的浪费。比如在学习写拼音a的时候,老师在黑板上书写可能有的学生思维不集中就使得没有学会怎么书写。但是微课就可以播放a字母书写的过程,并且教师可以一步一步操控暂停或者回放,这样就能保证每个学生可以学会拼音的书写。而且这样的方式可以更好的活跃课堂学习氛围,更好的集中学生的学习意识。

四、微课对小学语文低年级汉语拼音教学起到的作用

(4.1)、优化了课堂教学范围

在课堂上利用微课优化了小学语文教师的课堂教学措施,利用互联网技术向学生展示教学内容,提升了教学氛围和学生的课堂注意力,并且优化了老师和学生之间的合作学习和沟通^[3]。最重要的是,教师利用微课扩大了教学内容和范围,改变了传统的汉语拼音教学模式,提高了汉语拼音教学的趣味性。

(4.2)、激发了学生的学习欲望

在低年级的教学中,学生的明显特征就是好奇、好动。所以微课的使用就很好的利用到学生的这两点天性。打破传统课堂的教学束缚,满足学生对课堂的节奏掌控,并且在趣味性的教学过程中提高了学生的课堂注意力。教师通过对教学资源的整合,将动画、图片以及教学视频融合到一起可以优化课堂内容,激发学生的学习兴趣,从而也就提高了教学效率。

(4.3)、提升了教学质量

微课的出现推动了整个教育行业的发展,因此很多学校都积极利用微课进行课堂教学。因此也证明了微课在整个教育行业中起到的重要性。所以学校推行使用微课进行低年级语文教学就是一项很好的教学策略^[4]。既保证了学校的教学发展又支持了教育部门推出的教学改革,总之微课的存在对于学生、老师以及学校的发展起着至关重要的作用。

五、结束语

总而言之,微课在小学低年级的语文汉语拼音教学中起到积极作用是不可忽视的。既提升了教学效率也提高了学生的学习兴趣,并且优化了传统的教学模式。教育的主要目的就是保证每个学生能够有更好的教育学习,所以微课的产生是对整个教育行业最好的推动。

参考文献

- [1] 薛蕾. 微课在小学语文低年级汉语拼音教学中的应用[J]. 语文课内外, 2018(10): 147.
- [2] 米丽古·吾吐克. 微课在小学低年级语文拼音教学中的运用[J]. 语文课内外, 2019(31): 273.
- [3] 胡秀云. 微课在小学语文汉语拼音教学中的应用初探[J]. 读写算, 2018(26): 11-12.
- [4] 邱春霞. 微课在小学语文汉语拼音教学中应用浅述[J]. 新智慧, 2018(15): 23.