

# 小学语文五年级阅读教学中情景教学方法的实施

斯那取宗

(云南省迪庆藏族自治州德钦县第一小学 云南 德钦 674599)

**【摘要】**情景教学就是指语文教师运用工具或者创设情感、有色差的活动,营造形象的、生动的环境气氛,提高学生阅读的积极性。与传统阅读教学模式不同,创设相应的阅读情境,可以让学生产生一种身临其境的感觉,在教师引导下使学生主动探索研究,以提高学生阅读能力。因此,本文探讨了小学语文五年级阅读教学中情景教学方法的实施,以期能够为相关教育工作者带来借鉴和学习作用。

**【关键词】**小学语文; 五年级; 阅读教学; 情景教学方法; 实施

在不断推进我国课程改革背景下,传统教学模式也需要转变与创新。语文课堂,不单单是传授知识的课堂,也是培养学生人文素养的途径,因此改革小学语文课堂刻不容缓。传统教学模式存在着诸多弊端,在教师占据着主导地位的课堂中,学生学习热情不高,效率也不高。为了能够改善这一情况,将情景教学法融入于阅读课堂中,其意义重大。

## 一、概述情景教学法

情景教学方法通常指的是在教学活动,教师结合视频、音频等丰富课堂教学内容,帮助学生体验文章情境,并引导学生主动思考和交流的一种教学方法。这种教学方法能够为学生营造活泼的、生动的教学环境,大大激发学生学习欲望。在情景教学引导下以及多媒体视频艺术的感染下,学生会产生一种身临其境的感觉,大大提高学习的积极性。

## 二、情景教学法在语文阅读实施的重要性

### 1. 提高学生的积极性

小学生还处于爱玩、爱闹的阶段,其对于周围事物充满着好奇心。而传统满堂灌的教学模式不但会让小学生产生乏味心理情绪,而且还有降低学生学习的积极性,而情景教学方法能够让原本抽象的具体化,以视频、音乐、图片等方式来进行教学,小学生在多种感官参与下能够快速进行情景,进而自主的学习语文知识,提高学习热情。

### 2. 提高语文课堂教学效率

激发学生情感,以此来促进学生认知活动,这是情景教学方法一大本质。在教师循序渐进引导下,并以语言描绘与音乐图画共同作用下,激发学生对于文章中事件或者人物的共鸣,之后在情感感知下进行更高层次的学习,这样的学习效果是事半功倍的。由于在进入学习后,学生有了足够的情感体验,因此也会更加深刻记忆语文知识。比如:在学习《示儿》这首古诗词,全诗语言不假雕饰,直抒胸臆。诗中所蕴涵和积蓄的情感是极其深厚、强烈的,但却出之以极其朴素、平淡的语言,从而自然得达到真切动人的艺术效果。在学习这首诗中,如果学生不了解作者这种情感,这首诗学习也就失去了意义。因此这时候情景教学方法就能够运用了,运用情感相通的原理,教师可以播放一些爱国歌曲,用音乐来感染学生,让学生更能深切体会作者的情感。

## 三、小学语文五年级阅读教学中情景教学方法的实施

### 1. 创立问题情景

在小学语文阅读中情景教学方法应用中,教师结合教材文章特点以及学生身心与学习特点,做好引导者角色,而创设问题就是情景教学方法实施的基础,要以学生好奇心作为阅读中最好的引路人,在教师点拨下,学生能够瞬间抓住关键问题,深入结合文章情景。在这个问题情景创设下,不但是学生探究文章的过程,而且也是深入了解文章内容的基础。比如在学习《牛郎织女(一)》之后,问问学生们听过的故事,说说牛郎织女的生活会不会一直幸福美满,接下来会有什么样的灾难呢?带着问题去阅读《牛郎织女(二)》,能更快的进入故事,找到答案。

### 2. 丰富阅读形式

五年级语文教材中有很多文学作品,其情节丰富、语言优美,非常适合阅读。但阅读的方式十分重要,阅读有多种形式,比如,领读、泛读,计时阅读,略读、精读等等。对于不同类型的文章,不同的教学目标和学生们自身的特点去选择不同的阅读方式,这样才能使阅读更高效。领读的时候,教师可以先进行示范,注意学生们情感的运用,进行有意的引导。比如:在学习《慈母情深》中,要将慈母的爱子主义朗读出来,将人物心理与思想朗读出来。

### 3. 体验角色情境

在语文阅读中,教师要想尽方法让学生深入情景与进入角色中,将阅读过程与角色表现融合起来,激发学生强烈的阅读情感。我们一直强调有情感的朗读才能真正的进入文章的意境,体会文章要表达的情感,才能有效的去理解。所以在阅读教学中我们要想法设法的让学生们体验角色,进入角色,比如对于像《父爱之舟》这种情感类文章,可以让学生扮演角色,并配上音乐,让学生亲身体验角色内心活动,扮演文中的角色,这样浓郁的课堂气氛,对于学生深入理解文章有着积极作用。同时,结合素质教育要求,阅读教学作为学生语言能力展现的关键期,在课堂中,教师要结合教材内容为学生创设思维空间,鼓励学生积极联想,在联想中体验文中角色。

### 4. 充分利用多媒体技术

多媒体技术的融合为小学五年级阅读课堂中情景创设提供了条件,通过视频、音乐以及画面等形式,可以让学生更好的体验语文阅读。比如小学生缺乏历史知识,对于文学作品中历史背景并不了解。在学习《圆明园的毁灭》中,就可以利用多媒体技术播放相关视频,先让学生们了解从圆明园的辉煌到毁灭,之后由学生阅读课文,就能够体会到作品中所讲述的情节,画面可以让小学生对这段历史故事有着一定的了解,还能提高学生们的审美能力并激发爱国热情。通过视频,在学生思维想象调动下,小学生就有着较高的阅读兴趣,从而更加积极的参与到阅读中。

## 三、结束语

在小学语文阅读教学中情景方法应用十分普遍,也是当前广大语文教师广泛采用的教学方法之一,情景教学方法更加注重小学生情感需求,在潜移默化中提高小学生语文情感。但需要明确的是,情景方法的运用并不是一蹴而就的,而需要由浅入深的进行,在创设问题情景后,让学生亲身体会情景内容,以此来让学生更好的参与阅读教学中。

## 参考文献

- [1]黄爱丽.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(06):113-114.
- [2]岳卫东.情景教学在初中语文阅读课堂中的创设[J].科学大众(科学教育),2017(02):27.
- [3]沈佰星.情景法在小学语文阅读教学中的应用[J].科技展望,2014(18):69.