

农村小学语文口语交际训练的教学策略

唐 丽

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县保安乡古良小学 广西 河池 530728)

【摘要】现如今,随着我国经济的不断发展与进步,人们越来越重视口语交际的能力。小学语文口语交际与常见的听说训练区别较大,它不但要求学生具备听说能力,还要求学生在口语交际的过程中规范语言表达,继而提升学生举止谈吐、及时应变以及传情达意的语言素养。

【关键词】农村;小学语文;口语交际训练;教学策略

1 加强农村小学生语文口语交际能力训练刻不容缓

语文课程标准明确指出:“语文是最重要的交际工具,应当培养学生具有日常交际的基本能力,让学生在各种交际活动中学会倾听、表达与交流,初步学会文明地进行人际交往,发展合作精神。”可见,开展口语交际实践活动是小学语文实践活动的重要组成部分。可是长期以来,在农村小学语文口语交际教学实践活动中,许多语文教师经常碰到的难题是,小学生的口语交际积极性不高,口语交际能力严重欠缺,不少小学生在口语交际课堂上始终保持沉默。即便是经过教师千方百计地引导和点拨之后,学生的眼神仍然回避老师,生怕老师提问到自己。迫不得已老师指名道姓让学生发言,学生站起来好像憋了九牛二虎之力,才能挤出简单一两句话,而且说话的声音很小、眼睛也不敢正视老师,甚至低着头羞羞答答地发言。而更多学生则是等待着别人发言,你看我,我看你,结果谁也不发言。为什么在农村小学语文口语交际教学活动中会出现冷场局面呢?原因是多方面的:一是在农村家庭教育中,农民家长普遍不重视孩子的口语交际能力。认为孩子读书,只要考试成绩好,其他的一切都不重要;二是农村小学生生活的社会环境狭隘,参加社会大型活动极少,在大庭广众面前发言训练的机会更少,导致农村小学生一遇到人多的场合就惊慌失措,不敢表达,也不会表达。三是农村小学语文教师本来语文口语交际素养欠缺,很多老师在上课时沿用当地的方言土语,加之口语交际训练资源匮乏,口语交际能力在学生考试中无足轻重,因而在农村小学语文教学中,口语交际训练实际上被许多老师有意无意地“边缘化”。所有这些因素交织在一起,导致农村小学生口语交际自信心严重不足、口语交际积极性不高,口头表达能力严重欠缺,进而也导致口语交际教学成为农村小学语文教学最薄弱的环节。

2 加强农村小学语文口语交际教学策略

2.1 提升语文教师的语言素养

语文教师在课堂中发挥着主导性作用,应该使用标准的普通话对小学生进行引导,提升小学生的语文口语交际能力。首先,语文教师应该加强口语训练。口语交际课堂教学对语文教师的口语水平要求比较高,农村学校应该定期对教师开展普通话培训,有效提高他们的普通话水平,提升语文教师的语感,加强敏感性。其次,语文教师应该树立正确的口语交际教学观念。口语交际并不是单纯地进行听和说,而是将倾听、沟通与表达进行有效结合,进而形成综合口语交际的能力。此外,口语交际十分重视实践性,所以教师应该将小学生放在主体位置上,让他们参与到课堂交往中。

2.2 创设生活情景

教师在进行小学语文口语交际教学的过程中,需要创设生活化情景,带动学生进行更好的学习,因为小学的口语教学不应该将重点放在锻炼学生的口才和艺术感上,更应该重视小学生的日常交际内容。教师应该事先设定相应的情景内容,通过潜移默化影响小学生的口语交际心理,培养学生的交际能力,使得学生在

日常生活中,能够充分展现自身的口语交际水平,教师可以创设相应的情景,通过多媒体播放视频丰富教学内容。例如可以播放一些小学生在上下学的过程中乘坐公交车,在公交车内发生的一些故事,通过视频对比,让小学生在观察中实际感受这些问题,还可以设定给老人让座等问题,从而锻炼学生的口语交际能力。在播放视频的过程中,可以充分的展现一些小学生在进行口语表达过程中存在的问题,并且通过观看视频,让小学生自己发现问题,通过提问来解决小学生的疑问,引导小学生进行自我反思。在进行口语交际学习的过程中能够活学活用,从而提高自身的能力,在日常生活中能够更好的应用自身的口语交际能力。

2.3 引导学生主动参与口语交际活动

在日常的课堂教学中,每堂课都有机会训练学生的口语交际能力。教师可以在每节课开始的时候,利用四分钟的时间,让两位同学讲一个小故事,每个故事控制在一分钟以内。然后让两个同学进行评价,时间也在一分钟之内。全班同学轮流进行训练,长期坚持,肯定能有效提高学生的口语交际能力。现在的课堂情况,很多教师都觉得自己上台很苦,总是一个人表演独角戏,学生基本不开口说话,即便请一些同学回答问题,也因其一言不发令课堂难以持续。如果教师只让那些举手的同学起来回答问题,班上就会出现几个人的表演现场会。因此,教师要对二年级的学生进行反复性训练,在整堂课中,都需要注意引导学生积极主动参与相应学习活动的积极性,让他们开口说话,从而有效提高他们的口语交际能力。

2.4 留心平常生活的细节,为学生提供适合的交际话题

要让学生对口语交际产生兴趣和欲望,教师选择的交际话题就应贴近他们的生活。因此,在平常生活中教师要留心观察生活,根据学生的年龄特征考虑学生已有的生活经验,获取贴近学生实际的口语交际原材料,这样,教师设计的教学环节才会让学生易于接受。如在进行三年级下册第七组口语交际“劝说”的教学时,教师为了让学生懂得劝说时要注意说话的语气,让劝说更容易被接受,设计了一个“比较劝说效果”的环节:教师播放“小学生下课后坐在楼梯扶手上往下滑,三位学生分别进行劝说”的视频资料,引导学生看视频后思考:“如果你是那个坐在扶手上的学生,你更有可能接受谁的劝说,为什么?”接着,在学生交流比较三种劝说效果的过程中,教师通过随机点拨,让学生感受到劝说也有小诀窍。

总之,小学语文教学过程中采取相应的策略,才能够有效提高农村小学生口语交际能力,继而推动小学生的健康成长与发展。

参考文献

- [1]邢美琴.浅谈小学生的口语交际能力的培养[J].发现,2018,(4):14.
- [2]陆娅萍.多种途径提升学生口语交际能力[J].中国农村教育,2012,(006):40-41.