

# 运用数据统计制定西藏高中地理教学策略

乔丽

(西藏自治区日喀则市南木林高级中学 西藏 日喀则 857100)

**[摘要]** 现阶段,教育发展迅速,在高中阶段,地理学科具有较强的人文性,可以帮助学生形成良好的地理素养,因此,教师一定要选择正确科学的教学方法,提高学生各项能力,进而实现教学目标。随着新课改在全国范围内的推广与实践,高考这一指挥棒也发生着转变,但是当前,我区一些教师在教学中,依然采用传统的教学方法,注重板书和知识讲解,教学方法落后陈旧,而一味枯燥的知识传授也会导致学生出现抵触情绪,甚至产生厌学心理。在此背景下,我区教师一定要在实践中积极创新教学方法、教学模式以及教学观念,突出以人为本的原则,注重学生个性化发展。

**[关键词]** 运用数据统计;西藏高中;地理教学策略

## 引言

西藏的高中地理教材使用的是人教版,高考使用的是全国卷2。不管是从应试教育还是素质教育来看,西藏的地理教学都有它的特殊性。地理学科文理兼顾,而西藏是个人文地域特征非常鲜明的地区,学生的理性思维较差,尤其是牵涉数学和空间思维,是西藏高中地理教学中的最难点,所以原样照搬课文的教学是不适合的,需要对课文进行删选,进行简化。

### 1 重要性

地理学科本身就是以实践为基础的学科,高中生必须要具备观察能力、用图能力、操作地理学习工具等才能够真正学会如何应用地理。但是,西藏地区的高中生大多都是民族学生,他们的汉语水平较低,但地理课程是以汉语教学为基础的。所以西藏地区的高中生在学习地理时会遇到更多困难,这也就让研究性学习显得更加重要。

## 2 运用数据统计制定西藏高中地理教学策略

### 2.1 趣味化

地理在高中文科中相较于政治和历史学科要难一些,因为地理是文理兼顾,单纯的记忆和背诵,对地理学科的作用远小于政治和历史学科。高中地理第一章《行星地球》的内容从整体知识框架上来看问题不大,但是对于学生来说却不是如此。因为高中地理最难的部分,他们在高中一开始学习地理就遇上了,如《第三节地球的运动》,是最能打击学生学习兴趣的知识了。

但是《第一节宇宙中的地球》却是我们地理老师的一个良机,一个培养学生爱上地理的良机,一个培养学生对地理产生兴趣的契机。《第一节宇宙中的球》第一个知识是“地球在宇宙中的位置”,带着学生在晚上观察星辰就是《第一节》第一个知识点在西藏的课外活动方案,不需要借助天文设备,直接用肉眼就可以观察到很多星辰,没有比这个更能激发学生兴趣了。当然,还有《第一节》最后的阅读材料“到哪里寻找外星人”也是一个非常有趣的活动环节。

从应试教育来讲,可能我们以前主要关注的是“天体系统”和“地球的特殊性”等知识点。但是从素质教育来看,如何在一开始就激发学生学习地理的兴趣,是重中之重。所以《第一节宇宙中的地球》这一节的课堂设计,我们的重点应该放在“观察宇宙星辰”和“寻找外星人”这两个活动环节上。只要学生有了学习的兴趣,成绩的提高是迟早的事。

### 2.2 掌握知识结构

无论哪个学科,在具体教学中,教师都要保证学生掌握相关的基础知识,进而构建完善而系统的知识结构体系,这是确保学习质量的核心。在地理课堂中,学生汉语理解能力差,想要有效掌握知识结构,一定要理解地理学科的基本概念和原理。随着新课改的全面实行,地理教材中富含了大量的探究性内容,因此,教师一定要充分利用相关内容,对学生的探究能力、创新能力以及创新意识进行培养。在当前教学中,我区一些教师如果遇见探究性知识,要么以传统的教学方式为主,要么进行简单的形式化的讨论,但是没有重视问题的科学性和我区的学生实际,导致

探究学习质量低下,学生看似活跃、课堂看似热闹,但是学习效率难以保证。因此,针对这种情况,我区教师要紧扣地理学科的基础结构和知识特点,在打牢学生基础的前提下,开展组织探究活动,进而加深学生对知识结构的理解。同时,教师还要注重引导学生开展自主思考,形成比较完善的地理知识框架,进而确保学生在学习完成知识迁移,起到举一反三的作用,将新课改的创新理念落到实处。

### 2.3 效果值高、难度值高的环节

从数据统计的结果看,学生普遍认为“听老师讲新课”(效果值:8.5,难度值:9.1)和“老师小测并讲评”(效果值:8.9,难度值:8.4)这两个环节有效果但是做起来有点吃力。学生觉得听课吃力是有原因的。西藏高中地理所用教材是人教版,与很多内地学校相同,这套教材对西藏学生来说太难了。虽然西藏地理高考是全国III卷,相对简单,但是教材无法与学情匹配,教材太难严重影响学生听课效果和学习信心。笔者和西藏本校地理教师正致力于对教材一些较难知识点进行取舍,打造适合西藏本土的校本教材。当然,不管是用什么教材,新课仍然是学生学习新知识的主要阵地,是学习知识的核心环节,绝不能放松。

### 2.4 充分发挥高中生的地理学习能力

在研究性学习中,学生的学才是最重要的,为此,教师必须要充分发挥高中生的地理学习能力,让西藏地区的高中生掌握研究性学习的主动权,让他们在研究活动中充分思考,通过综合的动手、动脑等思维活动来自行总结地理规律。

在“区域农业发展——以我国东北地区为例”这一课中,由于我们班大部分学生都没有亲自领略过东北风光,如果使用传统的“灌输”式教育,那么学生们只能死记硬背本课知识,并不利于提高学生利用区域地理差异来对农业发展进行合理布局的能力,更不能使其持久性地记忆东北农业的特点。于是,在本课的研究性学习活动中,我将5个学生分在同一个小组之内,要求他们对东北地区的农业发展进行调查。调查活动结束后,每个小组要就本组组员所搜集的所有信息进行分析与归纳,在小组讨论中总结出东北农业可持续发展之路的特色。大多数学生都在小组学习中表现出了自己的优势。

## 3 结束语

教育援边是国家重要的教育扶持方针。少数民族地区学生学科基础弱、汉语基础弱,学情比较特殊,支教教师不能不管不顾直接把原学校的教学模式套在被援学校。不同学情、不同科目、不同年级需要不同教学方式。对西藏而言,地理教学模式不是越花哨越好,实用才是硬道理。西藏高中地理教学需要以老师为主导,关心到学生学习中的细枝末节,这就要求支教教师要多投入时间和精力,要不厌其烦。

## 参考文献

- [1]沈炳广.如何培养学生知识迁移能力——以高中地理教学为例[J].西藏教育,2012(10):33-34.
- [2]刘新果.高中地理探究式教学的运用——利用日影杆测量山南二高的经纬度[J].西藏教育,2011(03):41-42.