

# 工匠精神在技工学校素质教育中的重要性

毛海丰

(邯郸市城建技工学校 河北 邯郸 056000)

**【摘要】**工匠精神伴随着中国文明及制造业的发展,新时代要求我们弘扬劳模精神和工匠精神,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,技工学校是培养技能人才的基地,在当前的技工学校教育中,全面提高学生素质非常重要,培养学生的工匠精神是重中之重,工匠精神能提高学生基本素养,改变学生学习习惯,树立品质意识,塑造素质全面的专业型技能人才。

**【关键词】**工匠精神;技工学校;素质教育

十九在报告中指出:建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。工匠精神是对产品精雕细琢、精益求精、追求卓越,并不断创新的精神理念。技工院校是培养技能人才的基地,培养出来的人才将来要在社会基层岗位上发光发热。因此,技工学校学生素质的高低就成为判断学校人才培养质量的重要标准,技工院校人才培养不仅要重视理论知识教育,更要重视学生职业素养的培育,在技工学校实施素质教育,培养学生正确的人生观、世界观、价值观。技工学校务必培养学生有责任感、有吃苦耐劳精神,有精益求精的工匠精神。

## 一、工匠精神是劳动者的基本素质

工匠精神是一种职业精神,是工匠对产品追求极致与完美、精益求精的一种精神理念,对待工作一丝不苟的精神,用心把自己的产品追求卓越的一种精神和价值追求。它的核心在于树立对工作和技术的敬畏、对事业的专注、对责任的担当、对质量的执着完美追求,并将这些品质内化于心,外化于行。

工匠精神是一种职业态度,是工匠们敬业、爱业、乐业的态度,一种对产品、事业、自我负责的态度,正是在这种高度认真负责的态度之下,才能够用心做出高品质的产品。工匠精神更是一种职业追求。工匠精神是具有匠心之人以质量为核心的价值取向,以质量取胜,品质是其较终的价值追求,对高品质的追求也体现了对自己所热爱的事业无比执著的职业追求。工匠精神应该适用于每一个人,适用于每一个群体,适用于每一种行业。不论身处什么岗位,什么行业,也不论拥有什么样的身份和职位,都需要弘扬工匠精神,都需要时刻保持对工作的认真热情,都需要具备高度的责任感。拥有精益求精、追求卓越的精神,是每个人做好本职工作的基础。技工学校更要培养学生匠心品质,弘扬工匠精神,让学生在自己的工作岗位上出彩。

## 二、工匠精神在技工学校的重要性

### (1) 工匠精神是技工学校素质教育的着力点

技工学校的人才培养目标是要满足社会和经济对人才的需要,不仅要为国家输送高质量的一线劳动人才,还要为中高端产业输送高素质的技术技能型人才,在学生培养过程中,不仅要注重学生扎实的专业理论知识,还要注重培养学生的职业精神,提升学生的职业素质,这是作为未来一名职业人所应具备的基础素质。职业精神具体体现为爱岗敬业、乐于奉献、精益求精、勇于担当等,这些具体的素质其实就是工匠精神。技工学校人才培养目标不仅是培养有一技之长之人,还要在立德树人视域下,培养出能够担当起中国制造强国重任所需要的人才,对人才的培养不仅体现在技术技能方面,同时,还需要坚持道德品行并重。新时代的中国制造需要有精湛技艺的劳动者,大国重器更需要一批追求卓越、对工作认真负责的高素质人才,这种对人才的需求,也明确了技工学校对人才的培养目标,要培养出社会建设需要的人才,要培养能为国家发展做出贡献的人才,工匠精神必然要成为技工学校人才培养目标的有机组成和落脚点。

### (2) 培养工匠精神是技工学校加强素质育人的需要

在新常态下,技工学校也面临着前所未有的压力和挑战。国家和社会对技工教育的人才培养提出了更高的要求。首先,新

时代重大国家战略对技工教育培养技术技能提出了新的要求。第二,国家对技工教育的管理模式和人才培养规划进行了进一步的完善,要求学生具有高素质。第三,为了适应新形势新常态国家对技工教育提出的新要求,准确定位技工学生素质能力培养的新途径,培养学生的工匠精神自然就成为了技工学校职业素质教育的核心任务与重要抓手。第四,培养学生的工匠精神,进行匠心化育,正是提升学生整体素养的关键着力点,通过匠心培育来培养学生孜孜以求的情怀、坚韧不拔的毅力、敢于探索勇气、乐于奉献的精神、尊师爱徒的美德和精益求精的态度。

### (3) 工匠精神提高学生创新创业素质,促进学生个性化发展

“大众创业、万众创新”背景下,需要技工学生有创新思维,工作中需要不断雕琢产品,不断改善工艺,不断追求卓越,在工匠精神的实践中实现升华。所有创新的出发点是解决实际需求,所有创新最终是要用实干与可靠的技术实现,是用精益求精的工作态度、扎扎实实的技术技能来实现。不断追求卓越的创新精神,是新时代工匠精神的主要灵魂,在新时代,工匠精神要注重的是在传承基础上的不断创新,在继承基础上的不断突破。唯有不断创新,才能跟上时代的前进步伐;技工学校必须以工匠精神教育学生不断创新,培养学生的创业素质;技工学校学生职业素质的全面提升要不断培养自身的劳模精神和工匠精神,要树立劳动光荣的价值理念,要培养自身认真负责、精益求精的职业素质,要做到爱岗敬业、乐于奉献。作为未来社会建设主力军的技校学生,更要注重自身的工匠精神的培养,不断提升自我,在工匠精神的引领下,不断培养自身的责任感,培养对工作认真负责的态度,树立崇高的职业理想,以大国工匠为榜样,在学习和实践的过程中不断成长与进步,真正成长为一名合格的高素质劳动者,实现自我的全面发展。

### (4) 工匠精神教育学生建立正确的职业素质

第一工匠精神教育技工学生树立正确的职业意识。职业意识是专业人员在一定的职业环境中形成的专业认知、理解、情感和态度。体现在职业认识、理解与情感层面上。通过职业意识的培养,形成正确的职业意识,帮助他们做好从业准备,学生树立正确的职业意识,培育学生的匠心精神让良好的职业意识对所从事的职业产生认同感和自豪感,将会在以后的职业生涯中促进自身职业的发展为今后的职业生涯、就业创业择业从业打牢良好的思想根基。第二工匠精神培养学生形成良好的职业道德。技工学校素质教育应贯彻“立德树人”的根本任务,以形成良好的职业道德为关键着力点,努力提高学生的职业道德水平。工匠精神内核不仅是技艺高超更讲究具有良好的职业素养和道德操守,创造性地进行技术的开发和探索。技工学校通过培育学生的匠心精神,培育学生的良好的职业素养,明确责任和义务的关系,使命与担当的意义,教育学生能自觉自愿地遵守行业准则和道德规范,形成强烈的责任心,热爱本行,立足岗位成才,做到勇于创新、追求卓越,从而很好的成为行业精英。第三工匠精神培养技工学生端正的职业态度。职业态度是指个人对所从事职业的看法及在行为举止方面反应的倾向。一般情况下,态度的选择和确立与个体对职业价值的理解有关,即职业观和情感维持的程度,是构成职业行为倾向的稳定的心理因素。技工学校培养学生的端正的职业

态度即树立学生正确的人生观、世界观和价值观，而匠心精神的内核即敬业奉献、勤于业务、踏实认真、一丝不苟的精神态度。技工学校培育学生的匠心能培养学生端正的职业态度，形成职业认同感，较终提升职业素养。牢记工匠精神，对于学生无论是在择业之初，还是在从业过程中，都要帮助同学培养端正的职业态度，从而保证优秀毕业生热情饱满地走向未来的职业和生活。

(5) 素质教育中培养一丝不苟的工匠精神，学生转变学习态度

技工学校的学生正值青春年少，有充沛的精力和活跃的思维，但是控制能力相对较差，对一切新鲜事物感到好奇，缺乏正确的辨别能力，经常盲目跟风。对于学习来说，学生经常忽视学习的严谨性，缺乏坚定的理想信念，有的自律性相对较差，缺乏积极的学习动机，没有长远的学习目标，学习习惯不佳，影响自身的长远发展。因此，培养学生的工匠精神势在必行。一方面，培养学生工匠精神能够改变学生的一些不良习惯，使其形成正确认知，并形成良好的行为习惯；另一方面，在理论学习或生产实习中，学生通过一遍遍、一次次的试验与挑战，能够增强自身的责任意识与品质意识，能够深入理解学习内容，掌握理论知识与产品内涵，形成勇于承担责任的良好品质，进而转变学生学习态度。

(6) 职业素质教育中推行精益求精的工匠精神，有助于教师转变教学态度

教师肩负着教书育人的重要使命，在素质教育中，教师自身的人生观、价值观时刻影响着学生的人生理想和世界观。只有教师秉持着正确的教学态度才能树立正确的教学认知、教学情感以及教学意向等，才能够在实际的教学开展中保持一种积极的精益求精的教学信念。由于职业教育本身具有一定的特殊性，教师若想培养德艺双馨的专业型人才，则应该在实际的教学工作中弘扬工匠

精神，提升职业教育的价值，增加学生的责任感与使命感。在职业教育中，如果将工匠精神作为教学核心，则能够丰富职业教育的内涵，提升教师的个人素质。身为教师要静守己心，在对学生的言传身教中享受学习的乐趣，如同一个匠人一般沉浸于教育事业的漫漫沉淀，静静守候，用爱滋养莘莘学子。因此，教育的深层含义在于“纯手工”教学，即语重心长的谆谆教诲，精益求精的教学品质，而它背后依赖的便是传承至今的工匠精神，这种精神不是唾手可得的，而是经过教师日复一日、年复一年的沉淀累积形成的高尚道德情操与专注的匠心，以春风化雨的方式滋养着学生们的心灵，教师在这过程中也在不断升华与净化自己，及时改进消极的工作态度，摆正教学理念，提升教学品质。

实现我国由制造大国向制造强国的转变，必须专注耐心地提升品质、改进设计、完善细节，“中国制造”才能真正屹立于世界强国之林，这就需要有一个非常重要的支撑因素——工匠精神。技工院校是培养技能人才的重要渠道，是落实健全面向城乡全体劳动者职业技能培训制度的重要载体。主要承担技术工人培养任务，技工学校工匠精神培养是素质教育的落脚点，也是促进学生职业素质提升的有效途径。作为培养高素质技能型人才的职业教育，与工匠精神有着密切的联系，技工学校学生素质的提高离不开工匠精神，技工学校工匠精神培育十分必要。

#### 参考文献

- [1] 李婕瑜. 现代工匠精神生成机理及其在职业教育中的培养策略. 中国职业技术教育, 2018(1)
- [2] 梁莉. 工匠精神当代价值的哲学审视[J]. 文化学刊, 2018(12).
- [3] 曹靖. 我国“工匠精神”培育研究的回顾、反思与展望[J]. 职业技术教育, 2017(34)

(上接第3页)

前，要做好相关实习前的学生的校内试讲工作和实习组织的各种准备工作。试讲前必须先查询各种相关资料、充分了解教材内容及相关知识，为认真、充分备课做十足的准备，备好课后一般要求进行说课及上课准备，备课教案在此期间应做相应修改，在修改的过程中有所发现和提升。校内试讲和在实习学校上课前的试讲是最能让学生得到锻炼和提升的关键，一般都有大学学校指导老师、年级同学或大学学校指导老师、实习学校指导老师、实习学校部分老师、实习同学等参加听课和评课。通过备课、试讲、实习期间的上课及管理工作，学生大致了解中学\*\*教学从备课到授课、布置作业、习题讲解等基本步骤等，做到了课备得好、教材内容吃得准、讲得透，将课型理论知识转化为实践，很好的熟悉了各种课型的讲解规律。

充分保证教育实习大学带队教师指导职能。同时，必须加强统一实习基地建设，加强实习学校之间的联系、与实习学校领导、指导老师等建立良好的合作关系，为以后更好的长期合作打好基础。必须坚强实习期间的实习工作监督和管理，一方面是大学实习带队老师对实习学生的全方位管理，一方面是学校对各实习点工作的定期督查和不定期抽查。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学生通过教育实习，对中学教学有了亲身体会，初步实现了知识向能力转化、学生向实习教师转化，对教学中备、讲、辅、批、练、改的各个环节有了更深刻的理解。大幅度提升实习学生的教学技能和教学水

平，同时让学生对教师职业、对学生及学情、对教材、对新课改及课堂评价观念等有全方位的理解和深切的体悟；高校培养人才适时契合地方所需求的人才。

提高地方高校师范生人才培养质量，就是以提高地方教师职业人才为最终目的。高质量的教师职业人才将大大提高地方基础教育质量，对服务地方经济是不容小觑的。有利于探索地方师范院校支持地方职业教育改革的有效路径，以提高地方区域教师职业教学的质量，促进城乡教育均衡发展。同时，也有利于推动地方师范院校的课程设置和人才培养方案改革，提高师范院校的人才培养质量。师范专业学生可以说是毫无教学实践经验的，在教育知识技能成长的过程中，是要经过反复的训练和打磨的，使学生作为未来教师的教学能力在初步实践中得到综合性的提高。

#### 参考文献

- [1] 姚云, 李福华等. 我国师范生教育实习改革的路径思考[J]. 教育研究, 2012(2).
- [2] 奎群. 试论提高师范生讲课能力的策略[J]. 渭南师范学院学报, 2013(07)第28卷4期: 76-78.
- [3] 黄玉新. 物理师范生教育实习存在的问题及对策——以宁夏师范学院为例[J]. 科教导刊(下旬刊), 2017(01).
- [4] 斯琴. 本科师范生教学技能缺失及培养策略探析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2014(01).