

浅谈初中数学教学中培养自主学习的策略

孟庆玲

(长春市第49中学 吉林 长春 130000)

[摘要] 随着教育改革的不断深入,自主学习已经成为一种新的教育观念。初中学生已完全具备自主学习的能力,所以在初中数学教学中,培养学生的自学能力对于提高教学质量和促进学生个人发展都有着重要的意义。学生在自主学习的过程中可以充分体会到数学学习的快乐,并在学习的过程中敢于创新,养成良好的数学学习习惯。因此,在教学实践中,初中数学教师要有意识地培养学生的自主学习能力。

[关键词] 初中数学; 教学; 自主学习

一、培养学生自主学习能力的意义

初中生处于学习的关键时期,且对自身未来的发展有了一定的目标,各方面能力已经初步具备,因而应着重对其进行自主学习能力的培养。培养学生的自主学习能力,可充分提高其学习的主动性与积极性,让学习过程融入学生自己的想法,以取得更好的学习效果。培养学生的自主学习能力也有利于学生的长远发展,自主学习能力有着广泛适用性,当学生具备良好的自主学习能力后,可以将其推而广之,使学生能够有更加广阔的发展空间。另外,自主学习能力是初中生必备的素质之一,新课标所提倡的是培养具有创新型的人才,自主学习能力是创新型人才的基础,因而培养学生的这一能力十分重要。

二、培养学生自主学习能力的有效方法

培养学生自主学习能力是一个系统工程,需要师生共同参与,以学生为主体,教师为主导。笔者结合多年从事初中数学教学的经验认为,培养初中学生的数学自主学习能力,应主要从以下几方面入手。

1. 树立宽松、多元的教学理念

在新课程标准的指导下,初中数学教学逐渐改进与发展,建构主义认为,学生是教学活动的主体,一切教学活动都应围绕学生展开,这一观点推翻了传统的教学理念。建构主义还强调,教师在教学活动中发挥主导作用,这就明确了学习是以学生为主体的活动,在教学活动中必须重视学生主体性的发挥。因此,在初中数学教学中,教师要真正地以学生为中心,在教学中思考什么才是学生需要的学习内容,而并非自己喜欢讲什么。教师应积极在日常教学中观察与思考学生遇到的问题,给予恰当的帮助。笔者在教学过程中,首先要求学生进行课前预习,使之对课本的基本脉络有所了解,并将自己在预习过程中所遇到的问题整理出来,在课上先进行小组讨论,最后教师将学生所提的问题进行集中讲解,并在讲解结束之后,使用适当的练习题检验学生的理解和掌握情况。在教学之中,真正做到了以学生为主体,让学生主动去学,锻炼学生的自主学习能力。

2. 培养学生的自主学习能力

在初中数学教学中,数学教师要真正以学生为中心,在教学过程中要考虑学生需要的是什么,而不是一味地只讲解自己认为重要的内容。学生有疑惑,教师就应当帮助他们找出相应的方法。另外,在初中数学教学中,教师还要善于调动学生学习的积极性,激发他们的学习兴趣,使之愿意参与到学习中来。在一开始上课时,教师就将教学目标出示给学生,让学生明白在这堂课中要学习什么内容,从而激发起自主学习的意识。然后,教师再向学生出示需要自学的内容,并提出要求:用多长时间,如何测试,等等,教给学生自主学习的方法。对于教学活动而言,教师可以走下讲台,与学生开展互动,并通过科学的教学方法激发学生的自主学习能力,使学生主动地参与到教学活动中来。

例如,在教学“交集与并集”这一课时,教师就可以先为学生列出这样几个自学内容:①弄清楚交集、并集的概念;②在什么样的情况下可以用交集解题,什么样的情况下用并集解题?学生自己安排时间进行讨论,搞清楚这两个问题后,教师再次为学

生出示自学内容,学生在自学过程中,教师通过巡视、询问指导学生思考、学习。自学完成后,学生再将不懂的问题提出来,教师为学生答疑解惑。最后,再选用适当的练习题来检验学生的理解和掌握情况。通过这样的教学模式,学生便能真正提高自主学习能力,实现学习效率的不断提升。

3. 让学生充分参与到课堂教学中来

教学方法具备一定的技巧性,对于教学活动而言,合理的教学方法能够充分调动学生的学习积极性,达到事半功倍的教学效果,反之,不合理的教学方法会让学生难以进行有效的课堂学习,最终造成学生的学习积极性下降。在教学中应根据课堂需要运用灵活多样的教学方法,而如何选择合适的教学方也是一个值得教师深入研究的问题。如在“概率”这一章节的教学中,笔者首先将一枚一元硬币掏出,抛在空中,伸手接住并让学生们猜正反面,因为初中数学教学相对严肃,学生遇到这种轻松的活动便表现出很高的积极性,注意力逐渐都聚集到这一问题中来,这时笔者适时提出概率与生活的联系,帮助学生理解什么是概率,怎样理解生活中的概率事件。之后,引进排列组合在概率计算中的应用,并以自己亲自示范“投掷10次硬币1次正面向上的概率”,运用画树形图的方法将概率求出,并设计了以下教学活动:学生以三个人为一组,一人投掷硬币,一人记录,一人进行计算,分别计算投掷10次硬币2次正面向上、3次正面向上和5次正面向上的概率。笔者走下讲台,与学生开展互动,指导学生的一些细节问题。通过这样一种方式,学生们广泛参与,自主学习能力也随之显著提高。

4. 以融洽的师生关系促学生自主学习能力的培养

教师是学生学习活动的引导者与参与者,对学生思维活动开展有着较大的影响。在初中数学教学过程中,教师应意识到并合理运用自身的影响力,帮助学生形成基本的数学思维。数学思维的建立对学生数学学习有着重要作用,它会让学生形成一种科学的思维模式,有利于解决一些常见的数学问题。要想让学生接受老师的主导,就首先要维护良好的师生关系,在课堂上创造一个融洽、和谐的气氛,有利于师生互动和沟通,对于学生自主学习能力的提高有重要意义。与此同时,改善师生关系还能够有助于学生学习思想的转变,提高学生学习的积极性,对学生长远的发展具有重要意义。只有搞好了师生之间的关系,课堂教学才能够积极、和谐、有序地进行,学生的自主学习能力才能够在教学活动之中得到培养、锻炼和提高。

三、结语

综上所述,面对新课程改革的浪潮,初中数学教学应摒弃传统的教学观念,注重培养学生的自主学习能力。充分发挥学生的主体作用与学习的主动性,适时引导、帮助学生进行数学学习,规范学生的日常行为与学习习惯,还应改进教学方法,使学生在课堂上充分参与教学活动,搞好师生关系,通过多方面的努力提高学生的自主学习能力。

参考文献

[1] 赵成增. 浅谈初中数学教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 学周刊(23): 73.