

# 试论初中英语阅读课有效词汇教学策略

刘雪

(吉林省扶余市增盛镇中学 吉林 扶余 131200)

**[摘要]** 在初中英语教学过程中, 词汇教学是必不可少的教学内容, 学生只有掌握了一定的词汇基础, 才能够确保其他教学内容的顺利开展, 因此词汇教学是英语教学过程中最为基础也是最为重要的教学内容, 贯穿整个初中英语教学的所有流程。本文主要针对当前初中英语阅读课词汇教学中存在的问题进行分析, 并提出了相关的教学策略。

**[关键词]** 初中英语; 阅读课; 词汇教学

## 引言

词汇是英语教学三大基础内容之一, 同时也是学生提高英语水平的基本条件, 若是离开了这些基本条件, 那么学习就像盖房子时没有做好根基一样, 楼层筑越高, 就越危险。初中阶段的学生不但需要掌握一定数量的单词以及常用句式, 同时也要具备一定语言的搭配等, 而词汇教学多数又和阅读有着不可分割的联系, 所以在阅读过程中便要去了解词汇和掌握词汇, 并通过阅读来掌握词汇的语境和用法等。除此之外, 阅读教学也需要学生能够做到将阅读当作基本, 利用上下文的联系来进行词汇推断和词义理解等, 以此来提高词汇学习效率。

## 一、阅读课词汇教学的问题

### (一) 词汇教学目标不够清晰

在初中英语教学过程中, 词汇教学的目标基本上可以划分为理解、掌握、运用、交际等。不过, 部分英语老师却并没有对这些词汇教学目标有着充分的认知, 一般都会依据教材内容所明示的单词顺序来进行教学, 在备课过程中也未能充分重视这些词汇教学目标, 或是并不知道这些词汇的区别, 也并不能按照教学内容和学生学习状况来设计层次化教学方案, 未掌握在阅读之前、阅读过程、阅读结束后三个环节中都需要将词汇解析到什么深度等。

### (二) 词汇教学与文本和语境脱节

部分老师在开展英语阅读课词汇教学过程中, 都会着重教学词汇的用法, 部分老师会让学生在课下进行单词的背诵, 之后在课堂上进行单词听写, 或者让学生将课文中的所有单词进行通读等。这些方式都与文本相脱节, 不但不利于学生去掌握单词和运用单词, 而且还容易让学生由此而感到乏味, 从而对英语失去兴趣。同时, 一些老师在进行词汇教学时没有了解到学生的学习状况以及个体差异, 而且也很少利用教学情境, 导致学生的词汇掌握不足, 之后便很容易出现滚雪球效应, 落下的知识越来越多。而如果学生在词汇学习方面存在严重缺陷, 那么在英语学习其他方面比如听力、写作等就失去了根基, 再难得到良好的发展。因此, 怎样才能在初中英语阅读课词汇教学过程中提高质量和效果则是老师们普遍关注的话题。

## 二、阅读课词汇教学的相关策略

### (一) 引导式问题及图片情境的结合

引导式问题指的是老师通过相关的问题来将学生的思维和注意力转移到一定教学主题及阅读过程中, 便于让学生快速融入话题, 或是进行教学内容的拓展以及更加高效地获取教材知识。这种教学方式常常用作课文导入, 并在导入过程中将重要的词汇知识进行突显, 让学生更加牢固的掌握知识。比如在七年级教材《Why Do You Like Pandas?》教学过程中, 老师便可以通过引导式问题的方式来进行引导“Do you like animals?”、“What animals do we have in our lives?”、“What’s your favorite animal?”学生会回答“Yes, I like animals.”、

“There are kittens, puppies, ducks, birds...”、“I like kittens because they’re so cute.”之后, 老师便可以通过图片情境的方式来播放一些野生动物的图片“Have you seen them? Where have you seen it?”学生回答“The zoo, the TV.”、“They’re from all over the world. I haven’t seen them.”

### (二) 层次化提问与生活情境的结合

层次化的提问指的是问题的深度由浅入深, 引导学生一步步探索, 一步步增加难度, 并保证学生能够适应难度并解决问题。通过层次化的提问能够大大降低探索教学的难度, 并让学生在探索过程中提高其兴趣。而生活情境则是贴近学生实际生活的一些情节或事物, 在教学过程中, 生活情境的构建可以让学生更好的融入教学主题, 并完成学习任务。比如在教学《How Do You Get To School?》过程中, 老师便可以进行层次化的提问“How do you go to school every day?”学生的回答通常为go on foot、Take the bus、ride on a bicycle等, 老师继续提问“Do you know how students from the mountains go to school?”并向学生播放一些山区学生上学时蜿蜒的山路、陡峭的小桥、坐船划船等图片“Some of them need to cross dangerous mountain roads. some need to boat to school, and some need to cross broken bridges”、“Is it fun to go to school like this every day?”、“Is it dangerous to go to school like this?”

### (三) 联系上下文揣摩词义

按照上下文的意思来揣测词义是不仅在语文阅读中适用, 在英语阅读词汇教学中仍然是学生自己摸索词汇意义的重要手段。学生在阅读过程中遇到一些没见过的生词时, 可以反复揣摩上下文的描述, 并推测该词汇的意思, 从而进行自行了解。比如, 在教学《How Do You Get To School?》中, 让学生针对“He is like a father”其中like的词义, 进行推测, 推测它是像...的意思, 还是喜欢的意思, 又或者是类似的等词义, 而学生通过上下文便可以推测出来“他就像个父亲”, 所以是像的意思。

## 结束语

在开展初中英语阅读课词汇教学时, 针对一些对学生词汇学习不利的因素需要进行排除, 老师需要通过与学生进行沟通, 了解学生的学习问题以及学习状态, 并为学生扫除学习中的障碍, 让学生能够重新树立起学习英语的信心, 并在老师的引导下不断提高词汇学习效率, 这对于学生的学习和发展来说有着重大意义。

## 参考文献

- [1] 姜银娟. 初中英语阅读课中词汇教学策略探究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(02): 37-38.
- [2] 范火英. 浅谈初中英语阅读课中的词汇教学策略[J]. 英语教师, 2017, 17(15): 92-96.