

小学数学教育中学生核心素养的培养

温纯

(吉林省双辽市那木斯蒙古族乡中心小学 吉林 双辽 136400)

[摘要] 为促进小学生核心素养在小学数学教育过程中的培养, 从而提升小学数学教育的实效性, 本文以《小学数学教育中学生核心素养的培养》为课题, 从核心素养相关概念阐述入手, 对小学数学教育中培养学生核心素养的必要性进行了全方位、深层次地分析, 并在此基础上探究了小学数学教育中培养学生核心素养的策略, 希望能给业界人士提供一些有价值的参考, 从而为小学数学教育的长远发展提供有力的支持。

[关键词] 小学数学教育; 核心素养; 必要性; 策略

前言

数学这门学科有着较强的逻辑性与抽象性, 对培养人思维能力有着不可忽视的重要作用。所以, 为了有效提升学生的核心素养, 教师在小学数学课堂上, 应积极改革教学方法, 通过开展丰富多彩的数学知识竞赛活动, 培养学生的创新能力, 鼓励学生大胆猜想, 从而促进其综合素质的全面发展, 将小学生学习数学的积极性充分激发出来。

1 核心素养相关概念阐述

核心素养, 主要指的是学生不同教育阶段所接受的相应阶段的教育过程中逐渐形成的能适应社会发展需要以及个人终身发展的关键能力与必备品格。核心素养可以说是学生关于知识与技能、情感与态度以及价值观等多个方面所要求的结合体, 它指向的是过程而不是结果, 重点关注的是学生在其培养过程中的体悟。核心素养具有其发展性、稳定性以及开放性, 它是一个伴随个体终身可持续发展、与时俱进的动态优化过程, 是个体能够适应未来社会、促进终身学习、实现全面发展的基本保障。

2 小学数学教育中培养学生核心素养的必要性

在素质教育背景下, 培养学生核心素养不仅是提高教育质量和教育效率的必然要求, 同时也是完善教学结构的有效途径。小学阶段是培养学生数学思维的重要时期, 在小学数学教育中培养学生核心素养同样非常重要。当前, 有很多小学生在学习数学过程中感觉非常吃力, 而且感觉自己的付出与收获似乎不成正比, 导致他们学习数学的信心受到严重打击, 也让他们学习数学的恒心也逐渐消磨殆尽。究其原因, 很大程度上是因为小学数学教师在开展数学教学过程中, 只是单纯地教授给学生知识, 未能有意识地提高他们的数学能力, 导致学生不能从数学的角度看待数学问题, 学习方向存在问题。在数学教学过程中培养小学生核心素养, 不仅能够让他们举一反三, 更深入地理解那些知识, 同时还可以帮助他们形成良好的数学思维, 提高他们的学习效率。实际上, 小学数学内容比较浅显, 基本上不会涉及到什么“套路”, 但是仍然有很多的内容比较抽象, 学生理解起来比较困难。尤其在新课改以后, 考试题目越来越灵活, 这就要求能够活学活用, 用方程、函数思想去学习数学。学生能否形成良好的数学思维习惯, 并且培养自身学习数学的兴趣, 对于他们学习数学知识有非常大的影响。在学生数学知识的过程中, 需要学生遵循数学这门课程的特性, 在不断地分析、理解、应用、判断过程中完成对知识的学习。也就是说, 培养学生核心素养能够更好地让学生完成积累知识、掌握方法的任务, 从而更好地让学生将理论知识内化为一种数学能力, 达到素质教育的目的。教与学是两个同步进行的过程, 其往往会相互影响、相互促进、相互制约。学生学的好能够反映出教师教的好, 而教师教的好可以为学生学的好奠定基础。只有加强在小学数学教学中对学生核心素养的培养, 学生才能更好地学习和掌握知识, 才能真正地将知识转化为一种能力。

3 小学数学教育中培养学生核心素养的策略

3.1 改革教学方式

传统的小学数学教学工作主要以“灌输式”教学为主, 学生

基本上没有主体地位, 这就导致学生学习知识的积极主动性难以得到保证。探究性学习不仅能够让学生思维方式更发散, 而且还可以激发学生数学知识的兴趣, 强化教学环节, 同时还有利于培养学生的核心素养。这就要求教师能够改革教学方式, 将探究性学习方法与多媒体教学有效融合。在信息时代, 小学生对于现代化教学技术更感兴趣, 比如慕课、微课、翻转课堂等, 这对于小学数学教学过程培养学生核心素养也有非常显著的效果。比如, 在小学数学教学过程中, 师生之间的互动非常重要, 其不仅能够拉近师生之间的距离, 同时还可以让教学工作更有针对性, 让教师对教学内容、教学方式的选择更有针对性、有效性。

3.2 积极开展丰富多彩的数学知识竞赛活动

通过数学竞赛, 不仅能够给那些数学“尖子生”有表现自我才能的机会, 同时还可以有效培养学生的核心素养。推理对于数学的学习非常重要, 因为与其他学科相比, 数学更像是一种艺术, 一种独特的艺术, 所以这就要求教师能够尊重它的这种性质, 在竞赛中得到体现。在选择竞赛内容时, 要保证竞赛内容的实用性, 并且要切合实际, 取材于学生身边的案例, 培养学生学以致用的思维, 这为培养学生核心素养奠定了基础。

3.3 鼓励学生大胆猜想, 培养学生创新能力

猜想也是推动数学发展的有效手段, 同时也是创新精神的外在表现。在数学教学过程中, 教师要鼓励学生大胆猜想, 即使是他们的猜想有些“天方夜谭”, 教师也不能持完全否定的态度, 而是应该引导学生用端正的态度看待数学, 提高学习数学的效率和质量, 培养自身核心素养, 让他们的创新能力也得到提高。与此同时, 教师还可以让学生经历猜想、验证、结论、应用等数学活动, 分享自己的想法, 锻炼自己的数学思维。

结束语

综上所述, 培养学生的核心素养在小学数学教育中是至关重要的, 不仅可以对学生的外在潜力与创新意识进行激发, 还能促进学生数学思维能力的发展, 所以, 教师在实际教学过程中, 应积极改革教学方法, 通过开展丰富多彩的数学知识竞赛活动, 培养学生的创新能力, 鼓励学生大胆猜想, 从而为学生日后学习数学打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 何健妮. 小学数学教育中学生核心素养的培养探讨[J]. 才智, 2018(33): 39.
- [2] 张以云. 小学数学教学中学生核心素养的培养[A]. 教育理论研究(第三辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.
- [3] 张文霞. 小学数学教育中学生核心素养的培养对策分析[J]. 课程教育研究, 2018(43): 152-153.
- [4] 叶定忠. 小学数学教育中学生核心素养的培养途径初探[J]. 考试周刊, 2019(21): 113.
- [5] 张师. 浅析小学数学教育中学生核心素养的培养方法[J]. 中国校外教育, 2019(04): 17-18.
- [6] 王全锋. 核心素养导向下小学数学课堂中学生问题意识的培养[J]. 新课程(上), 2019(01): 190.