

# 小学数学教学对学生思维能力的培养策略研究

胡和平<sup>1</sup> 张小燕<sup>2</sup>

(1. 江西省景德镇市浮梁县寿安镇丰旺小学 江西 景德镇 333401;

2. 江西省景德镇市珠山区竞成镇新厂小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]** 数学是小学阶段的一门主要学科。在数学教学过程中,教师主要通过讲授数字、图形、线段、基础应用题型之类的知识点,传授相应的数学知识,融会贯通,采用理论联系实际、情景教学、兴趣教学等方法,培养每位小学生的逻辑思考、分析与解决问题与抽象思维能力,为学生以后的数学学习奠定坚实的基础。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 思维能力

数学是小学阶段的一门主要课程,这门课程主要培养学生的思维能力。每位小学生每天都会不同程度地同数学知识打交道。对授课教师而言,小学数学的课程教学,教师主要通过讲授数字、图形、线段、基础应用题型之类的知识点,传授相应的数学知识,融会贯通,培养每位小学生的逻辑思考、分析与解决问题与抽象思维等能力,这就需要每位教师都应认真研究新课标的教学要求,实施教学改革,提高数学学科的教学效果,培养小学生的思维能力。

## 一、培养学生学习兴趣,促进其思维敏捷性提升

由于小学生年龄小,对外界事物充满好奇心,并且乐于动手操作,所以在实际教学过程中,教师要依照小学生的心理特征来开展教学,利用实物或色彩鲜明的图片来吸引学生的注意力,使其能够认真观察教师所列举的事物,并独立自主地去发现问题、思考问题、解决问题。在实际教学中,教师要积极引导自主思考,并指导学生通过教学用具来动手操作,激发学生的学习兴趣,活跃学生的思维,促进学生思维敏捷性的提升。教师要高度重视学生算能力的培养,灵活运用不同的教学方式,如“五分钟小组赛”“一分钟算比赛”“看式子写得数”“不读式子只说得数”“读式子说得数”等,达到提升学生计算能力和思维敏捷性的目的。

## 二、运用兴趣教学法

著名科学家爱因斯坦曾经说过,兴趣是最好的教师。数学学科的教学中,培养小学生思维能力的途径就是激发出他们的学习兴趣。对授课教师而言,就是使用兴趣教学法,让这群活泼可爱的小学生从内心里热爱数学这门学科,从图形的认识、加减乘除、解简单的方程式、找规律这类的知识点入手,因为这些小学生,正处于活泼好动、认知能力较强、联想能力最丰富的阶段,这一阶段只要教师正确引导,他们的求知欲、求知欲就会激发出来,从而主动融入到教学的授课进程之中,精力都会集中在课堂上。他们对数学学科、数学知识的热爱,对这门学科充满了学习兴趣,是培养他们思维能力的前提,如果对这门学科提不起兴趣,他们就会产生厌烦情绪,就不利于思维能力的培养。

## 三、小学数学教师课堂语言对学生思维能力的影

通过上述介绍,在小学数学课堂教学过程中,课堂语言能对学生逻辑思维能力产生一定的影响。针对现阶段在课堂语言运用中存在的各种各样的问题,小学数学教师应该进行全面的探究。通过对课堂语言的研究,我们可以发现教师使用的课堂语言具备一定的张力,能通过一定的方式促进学生逻辑思维的发展,然而,它也具有反作用,如果使用不当也会适得其反。因此,在小学数学教学过程中,广大教师必须要科学地使用课堂语言才能提高学生数学思维能力,在以后的教学工作中都应该不断地总结积累,不仅要让更多的学生掌握数学知识,而且还要让他们在学习过程中提高思考能力。

在小学数学课堂语言运用过程中,教师必须要改变现阶段用语不准确、随意的现象使课堂语言更加规范和具有逻辑性。通过

使用层次化的提问模式,吸引学生的注意力,让更多的学生参与到数学知识学习过程中,使自身的语言评价更多元化,充分发挥学生的学习潜能,让学生对数学问题主动思考,不断地更新自己的学习方式,实现学生的全面发展。只有这样,才能在素质教育不断发展的今天,充分挖掘学生的逻辑思维能力和创新能力。

## 四、基于变式教学模式来加强学生思维深刻性培养力度

从心理学教学来分析,“变式”主要是指让学生清楚熟知事物的木质属性,从不同角度来灵活运用感性材料,从而获取最终的答案。作为一种有效的思维模式,在开展小学数学计算教学过程中,利用“变式”能够进一步提升小学生的观察能力和想象能力,从而促进学生思维能力流畅性和深刻性的提升。在实际教学过程中,教师要积极应用“变式”方式,如在教授“乘法的交换律”相关内容时,不仅要通过语言来讲述,利用“变式”来加强学生对相关内容的理解,还要通过算式来对交换律的真正含义进行表达,让学生从形象思维到抽象思维发展,进一步拓宽小学生的学习思路,促进其思维能力的提升。

## 五、理论联系实际教学法

对授课教师而言,虽然数学知识比较贴近现实生活,但是在本质上,很多知识点都属于理论领域的内容,一些内容显得有些枯燥、单调,这就需要教师采用灵活的教学方法,理论联系实际,让数学知识同现实生活结合起来,让每一位小学生都能认识到数学知识在现实生活中的重要性。数学知识并不是离我们很远,它们就出现在我们日常生活的点点滴滴之中。他们在现实生活中能用到简单的数学知识,用初步的统筹方法,小学生们就会身临其境地运用所学的知识进行思考,来培养他们的思维能力。比如,一些数字之间的关系,如1, 2, 4, 8, 16, 等等,往后无限延续,会出现什么结果呢,单凭孩子的想象很难表述出来,教师就可以列举出阿凡提用这个方法找国王要奖励的故事,结果国王发现,自己负担不起给阿凡提米粒的故事。这样,孩子们就会在脑海中产生出极限的思维:原来数字累加的威力巨大,不可想象啊。

## 结束语

综上所述,在实际教学过程中,教师要依照小学生的心理特征来开展教学,利用实物或色彩鲜明的图片来吸引学生的注意力,使其能够认真观察教师所列举的事物,从不同角度来灵活运用感性材料,并独立自主地去思考问题的答案,从而获得最终的答案,实现发现问题和解决问题的目的。利用“变式”能够进一步提升小学生的观察能力和想象能力,因此教师要高度重视学生思维的深度和广一度,根据学生的心理特点,综合学生熟知的知识点和知识内容,以关联的方式来连接不同的知识点和教学方法,将生活元素引入到课堂当中,有效激发学生的学习兴趣,从而培养学生的计算能力,促进其思维能力的提升。

## 参考文献

[1] 孔彦萍. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 新课程·下旬, 2019, (8): 137.