

新课标下高中地理教学的教师准备

李波

(新疆阿克苏地区库车县第二中学 新疆 阿克苏 842000)

【摘要】众所周知,高中地理是文综考试中一员,在学生高考中也发挥着相当重要的作用,在新课标课程全面展开的同时,教师应当做好充分的准备,做好日常的教学规划,以来迎合新课标下对高中地理教师的各种要求。教师在这样的情况下,首先要丰富个人地理方面的理论知识。更要提完善个人的教学措施,同时要做到根据当前社会实际情况。与时俱进,丰富自己的知识,做到时刻丰富自身,增强自身理论方面丰富性。同时,新课标下,课堂的主讲人由教师转变为学生,这一方面下,教师要增强学生上讲台积极性,这样才真正能做到课堂主讲人的转变,以来完成新课标下的各种新型课堂教学转变。教师与学生共同进步,共同发展,从而推动高中地理课堂质量的高效发展。

【关键词】新课标;高中;地理;教师准备

二十一世纪各种事物的高速度发展,许多新型事物登上社会的舞台,各种生活状态正在发生着变化,同时,社会增强了对学生知识方面的关注程度,学生的各种思维与学习方式也在发生着改变。新课标的学习方式产生了,教师不在成为课堂的单一主讲人,在这种教学方式下,学生也成为了课堂的主角,走上讲台,为同学们分享个人的知识或学习方法。新型的教育方式改革,对教师也增添了许多新的要求,高中地理教师要做好充分的思想准备以及策略准备,学校方面也可以组织教师进行交流准备,以来适应新时代下新课标改革后的课堂教学安排。教师要不断突破一切困难,提升对高中地理教学的教学质量,培育下一代新人,教师要做好充分应对准备。

1 多方面学习,增强个人理论知识

高中地理学科具有较强的综合性和区域性,与其他学科的人际性也较强。新课标的不断展开,高中地理老师要做好个人理论知识方面的提升,从而来不断提升学生各种综合素质的提升。同时,新课标教学方式下,在地理教师知识方面会有更高层次的要求,地理教师要全面的,从各个不同方面来丰富个人理论知识,多层知识共同学习与发展,从而来提升高中地理学生高效发展。

教师可以通过以下几个方面来提升自己的理论知识,第一:教师自主学习,在二十一世纪信息时代,每天各种各样的信息在传播着,教师要做到自主学习知识,通过互联网,或者通过教师之间的交流与学习,获得更多地理方面的知识,自主学习,在信息时代中,不断提升个人的眼界,并且规划好日常个人的学习道路,那句话,说的好:活到老,学到老。人只有在不断的学习过程中,才能不断的提升个人的能力,提升个人的水平。第二:学校可以组织教师定期开展学习交流会或组织教师进行外出学习,在交流当中,学习到更多的教学经验,以及丰富自身理论。也在外出学习过程中,学习优秀教师的教学方法,同时在发展不足时,立刻弥补自身,切勿大意。第三:与时俱进学习,不与社会脱节。信息时代的当下,各种信息都在发生日新月异的变化,教师要不断的关注当下各种地理信息的变化,以免造成对学生的教学错误。不断的关注社会变化,将日常教学与日常生活结合起来,在丰富自我的同时,也提升了对高中地理学生教学培育质量。

2 适应新课标下,课堂主讲人的转变

新课标的主要变化就在于课堂的主讲人发生转变,教师在课堂上从主讲逐渐转变为指导的,学生成为课堂的主讲人,这就需要教师做好日常教学规划,同时,教师要提升个人各种综合素质的完善,以来适应新课标下,各种教学的变化。新课标的要求下,教师要逐渐淡出课堂,但是在这种情况下,教师也应当保证课堂的质量。课堂主讲人的转变在日常教学过程中实行起来还是具有一定的困难度,旧时的教师主讲模式在人们的思想中根深蒂固,新课标转变过程较为困难,这就需要教师要提前做好课堂教学规划,一步一步的转变课堂主讲人。教师可通过一下几个方面来进行教学规划。

一方面,教师要做起表率作用,从个人思想上开始转变,在

课堂过程中逐渐转变为指导作用,教师要不断适应这样的课堂教学方式,将课堂交给学生,更重要的是,学生当课堂的主讲人,教师与学生的思想并不相同,两种思想的交融得到的必定是更高的思想。教师在这样的教学方式下,也应当做好日常学生教学把关,切勿为了新课标这种教学模式,而失去了课堂教学的质量。另一方面,教师也应当做好学生思想方面的工作,学生有时上讲台会有些胆怯,会害怕在课堂上发言错误。教师要在日常的学习过程中,为学生进行正确的思想向导,减轻学生的思想负担。学生主导式教学不仅可以获得教师讲授所涉及不到的知识,同时也能够吸引同学们的课堂兴趣性。两种方式的不断结合,从而为高中地理教学质量带来质的飞跃。

3 培养个人综合能力,提升课堂教学质量

新课标要求下,对教师的各种综合方面要求越来越多,教师的思维能力以及教学方式都要做到一定程度的提升。地理这一学科知识方面广,并且逻辑性较强,同时各种信息都在不断的发生变化,教师要通过对自身综合能力的提升,创新个人思维方式,规划更严谨的课堂教学方式,适应新课标下的教学安排。不仅在教师个人方面进行提升,同时为要加强对学生主讲课堂能力的培养。进而来提升高中地理课堂的教学质量。

第一,教师要培养自身严谨的思维能力,地理作为一门综合性学科,各种知识比较杂乱,教师要拥有较强的思维能力,以来可以将各种知识串联起来,教师严谨式思维的提升也能够为学生带来一定积极作用。学生在日常的学习过程中,也会有自己的思维,学生与教室要进行定期的交流,双方共同促进对方思维能力的提升,第二,教师在理论知识丰富的同时,教师也要提升个人组织实践活动展开的能力,有些地理知识点通过各种实践活动的展开,会提升学生对知识点的理解,带来更高层次的知识获得。第三,教师要提升个人的创新地理思维能力,新课标要求下,教师可以通过日常的交流与学习,不断的提升个人的综合素质能力。从而不断的提升高中地理教学质量的提升。

4 结束语

新课标的不断发展过程中,高中地理教师要不断提升个人综合素质能力,增强个人理论知识,提升个人创新思维能力,组织培养学生进行课堂主讲人的转变,适应新课标下对课堂的要求。教师理论知识与思维能力的提升能为高中地理课堂带来高效的发展,同时,教师也在不断的学习过程中,对学生各种方面的影响,提升学生的地理综合素质能力。与此同时,为学生日后成长也带来了积极影响。

参考文献

- [1]邢小丽.新课标下高中地理有效性教学应用研究[J].新课程·中旬,2013,(8):37.
- [2]徐松.如何打造新课标下的高中地理高效课堂[J].中学教学参考,2012,(36):53.
- [3]董淑萍.新课标下比较法在高中地理教学中的应用浅谈[J].速读(下旬),2014,(4):231.