

小学新课程英语教学中常见的问题及其对策

崔莹

(抚顺市新宾满族自治县木奇镇中心小学 辽宁 抚顺 113213)

[摘要] 随着小学英语新课标的提出,学校对教师培养学生的英语表达能力给予了充分重视。因此,教师在小学英语教学中,应该积极优化英语教学模式,从而使学生喜欢学习英语,乐于学习英语,进而使学生的英语表达能力更上一层楼。

[关键词] 小学;英语;教学;问题;对策

小学英语的教育意义与教育功能不仅是培养学生的读写能力、应试能力,还要增强学生的英语表达能力。然而,大多数教师把更多的精力与时间放在对英语考点的灌输上,没有对英语教学给予充分重视。如此一来,这使小学英语教学出现了许多弊端。基于此,教师在小学英语教学中,应该采取有效措施,击破教学中存在的种种问题,从而使小学英语教学焕然一新。

一、小学新课程英语教学中的常见问题

1. 重音

在口语交流中,重音的位置不同会导致单词的意思甚至句子的理解都大相径庭。比如说“present”这个单词,若重音在前,则译为名词“礼物”,若重音在后,则作为动词“赠送”使用。在口语交际中,若不注重重音的位置,很容易让他人造成误解,更不利于正常的交流。

2. 语调

语调在英语中充当表达情感和态度的角色,这两者在口语交际中都不可或缺。试想如果一个学生拥有良好的词汇、结构和语音能力,可是却在与人交流时使用平滑的、无趣的语调,那么这会在很大程度上暴露他交流能力的欠缺,进而怀疑他英语的综合素养能力。

3. 语言得体性

不同的语言适用于不同的情况和不同的人群。打个比方,在相对轻松的语言环境下打招呼可以用“hey”,但是在比较严肃的正式场合则会选择“hello”或“Good morning”等常规表达。语言的得体性并不取决于语法是否正确,而在于语言表达是否符合语境。探讨语言的得体性也就是探讨怎样在英语教学中让学生的表达更地道。

二、解决小学新课程英语教学中常见问题的主要对策

1. 绽放“情境”之花,创设生动直观的教学情境

受传统教学模式的影响,小学英语口语教学展现在学生面前的是一行行枯燥的英语句子,一个个单调的对话,而不是生动形象的口语情境。基于此,教师在口语教学中使用情境教学法,不仅可以一改传统英语口语教学模式,使英语口语教学充盈着一种情境美,还可以能为英语口语教学实效性的提升插上飞翔的翅膀。

例如,教师在教学《how much is it?》的时候,可以这样做。首先,教师利用微课向学生展示一种购物的情境。学生可以看到这样的微课画面:一行又一行的货架呈现在眼前,货架上的商品琳琅满目,应有尽有。”其次,教师让学生根据微课画面,在这样的商场情境中,进行有关购物的口语交流。学生贾某说:“Can I help you?”,学生王某说:“Yes, please. I want to buy a shirt.”学生贾某说:“What size do you wear?”,总之,通过此举,有效地创设了生动直观的教学情境。

2. 开展“小组合作学习”的活动,调动学生学习口语的积极性

教师在教学中使用小组合作学习的方法,不仅能有效营造一种活泼有趣的学习氛围,同时还能使学生学习口语的积极性与能动性得以充分提升。因此,教师在开展小学英语口语教学时,应该积极开展小组合作学习的活动,从而使学生在小组内部进行英

英语口语交际。

3. 培养语篇阅读技巧

教师在语篇教学的过程中,不能只关注语篇中知识点的教学,适当的教授学生一些科学的阅读方法,能使学生的语篇学习起到事半功倍的效果。如查读、略读、跳词、根据上下文猜测语义、推理判断等,这些都是学生在阅读语篇时必不可少的技巧。

4. 丰富语篇教学形式

在进行语篇教学时教师要注意巧妙地运用不同的教学形式,从而激发学生对话篇阅读的兴趣,使语篇教学的效果达到最优化。如教师可以创设和所学语篇相似的情境,降低学生理解的难度。也可以使用“三读法”,即pre-reading, while-reading和post-reading的方式整体感知语篇。还可以使用听读结合的形式,调动学生的多种感官参与学习。语篇教学后的拓展延伸也是不可或缺的一种形式,它可以丰富学生的知识面,开拓视野。

5. 强化语篇读写能力

教师想要重视读写在语篇教学中的作用,首先必须在思想上先重视起来,才能在行动上有所改变。其次,在语篇教学的课堂上增加读写部分的时间,让学生自读语篇,然后动笔答题,在阅读中加深对语篇的理解和感悟。再次,教师可以在学生完全理解和掌握语篇后,要求学生模仿其创作一篇类似的习作,这样不仅能激发学生的创造性,而且能锻炼他们的写作能力。

6. 加强书面练习方面

(1) 使用修改代码。在纠错过程中使用修改代码,可以让纠错这件事本身更高效,更便捷。老师可以设计出一种简单的修改代码,}1=且把它们标记在空白处,比如“sP”用于表示拼写错误,+gr.”用于表示语法错误等。通过这种简单的修改代码,可以突出某一些极为重要的错误。在修改代码的帮助下,学生可以快速、准确的浏览到自己的错误并进行及时的改正。

(2) 运用课堂讨论。除了在练习或短文中将错误批改出来,教师可能更喜欢运用课堂讨论作为纠正书面练习的方法。在这里列举一种:老师键入12句摘取自学生练习或短文中的句子,其中6句是正确的,另外6句包含了学生在作业中所犯的典型错误。将这12个句子混合在一起,复制粘贴,然后交给每组3-4人的小组。学生的任务是识别出正确的句子,而且纠正包含错误的句子。

结束语

总之,当前对于小学新课程英语课堂教学中,针对常见问题的探讨正方兴未艾,作为教师,必须要紧跟时代发展的潮流,正确看待课堂教学中遇到的问题,努力分清问题本质,尽力解决问题,认真对待小学英语课堂教学,让这些问题成为学生的财富,成为成功路上的铺路石,让失败真正成为成功之母。

参考文献

- [1] 谷程程. 小学新课程英语教学中常见的问题及其对策探讨[J]. 中国校外教育: 上旬, 2018, 000(001): P. 91-91.
- [2] 鲁芳铭. 浅谈"小学新课程英语教学中常见的问题及其对策"[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (5): 306.
- [3] 李丹. 小学英语教学中常见的问题及其对策[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016, (11): 76.