

小学语文与信息技术的融合性教学策略探索

余红

(江西省宜春市丰城市淘沙中心幼儿园 江西 丰城 331118)

[摘要] 随着我国信息产业的飞速进步,小学语文课程教学中,教师要加强对信息技术的重视,利用信息技术的教学特点积极对语文课程进行分析研究,有效开展对教学方式的创新,调动学生的课堂热情,促使学生对语文知识进行深入学习,提高学生的语文学习能力。同时,还可以利用信息技术帮助学生对难点知识的学习理解,促进学生语文素养的培养。

[关键词] 小学语文;信息技术;融合性教学策略探索

引言

随着教育改革在小学语文教学中的逐步深入,信息技术的出现为小学语文教学模式优化带来了新的活力,教师可以发挥信息技术的优点,对语文教学方案做出适当优化,给学生提供多样化的语文学习途径,帮助他们逐步完善自身语文综合能力。

1 信息技术在小学语文课中运用的重要作用

1.1 信息技术可以有效集中学生的课堂注意力

小学阶段,由于小学生年龄较小,语文知识的学习需要教师的引导和辅助,只有在教师的帮助下,学生才能有效进行学习和理解。但在课堂教学中,很多学生由于自身贪玩好动,在课堂上没有耐心听讲,不能长时间集中注意力,影响了学生的学习效率。而信息技术在小学语文课程中的运用,可以有效渲染课堂氛围,调动学生课堂学习的积极性。同时,教师要引导学生在学习中集中注意力,对信息技术的各种知识进行深入学习,提高学生的学习效果。

1.2 信息技术可以帮助学生理解各种重、难点知识

教师在小学语文教学中,由于学生知识基础薄弱,会出现一些重、难点知识。学生知识积累不足,有的知识比较抽象,教师无法通过口头教学让学生理解。长此以往,影响了学生的语文学习能力。而信息技术在语文课程中的有效运用,可以有效帮助学生理解各种重、难点知识。利用信息技术对语文知识进行制作转化,以生动形象的方式对学生进行教育指导,提高学生的学习能力,培养学生良好的语文思维能力。

2 小学语文与信息技术的融合性教学策略探索

2.1 微课视频,激发学生的学习积极性

学生不仅仅要在课堂上认真学习,课后的视频教学也非常关键。随着社会的不断进步发展,微课视频成为一种最便捷最接近学生实际课堂学习的模式,也是学生课后学习的最佳选择,教师可以将与本节课有关的内容录制成视频以便学生课后观看,进而提升教学质量。微课视频作为一种新型教学模式,可以节省时间、空间,是小学生课后自主学习的很好途径,教师通过将纸质的书本知识变为视频阅读任务,可以大大降低学生学习的难度,增加学生学习的积极性,提升学生课后自主学习兴趣,从而进一步提升小学语文课后教学质量。研究表明,相比较于无趣的纸质阅读学习,小学生更喜爱学习视频中有趣的学习,教师可多在课后布置一些微视频学习的任务,学习难度降低了,学生也更愿意学习,从而可以提升小学语文课后翻转教学质量。

2.2 借助信息技术,创设教学情景

信息技术可以通过音频,视频图片等多种形式,将课堂中抽象的内容转化为形象具体的内容,使学生能够快速的投入到学习活动之中,由此我们语文教师在教学中,可以利用新技术制作一些有趣的音频、视频给学生观看,或者可以直接从网络数据中收集一些与课堂内容相关的资源,为学生创建良好的教学情境,让学生身临其境感受语文课堂知识,在愉悦轻松的阅读氛围中学习,调动起学生学习的积极性,进而深入探索与学习。

2.3 利用网络服务进行课外的延伸,拓展学生知识面

教师在进行小学阶段的语文个性化学习时,仅仅对教材中的内容进行讲解,学生便只能对课文内容进行掌握,而无法对与课

文相关的知识进行较为深入的掌握,此时便需要对与之相关的课外内容进行补充教学。在小学阶段的语文个性化学习中,最主要的教学目的,便是使学生可以对教材及与其相关的知识了解,但在传统的教学中,教师对课文相关知识的延伸往往进行得较为困难,此时便可利用网络服务进行课外的延伸,以此来拓展学生的知识面。因此,在进行实际的语文个性化学习时,可借助网络服务进行媒体教学,将课堂学习内容进行较为全面的延伸和拓展,不仅仅为语文个性化学习提供了极大的便利,还能够将课内与课外的知识进行有机的结合,更便于学生学习,在提升教学质量的同时,提升了学生的学习积极性。

2.4 经常运用信息技术媒体,为教师工作减负

随着现代科技的发展和信息技术媒体在教学中的应用,学校教学中出现了两种“教师”,一种指的是和学生在课堂上一同参与活动,答疑解惑的人,而另一种是指以电脑为终端的信息技术媒体,叫作“电子老师”。首先,教师在备课的过程中,不但要查阅参考书籍,更主要途径的是借助“电子老师”减轻了教师备课时查找资料的负担。其次,自从出现了“电子老师”,不但可以向书本学习、向作为教师的人请教,更可以向“电子老师”请教,可以说没有“电子老师”解决不了的问题,因此,教师在教学中可以把一部分知识安排“电子老师”来完成,这样既激发了学生的学习兴趣,也为教师减负奠定了基础。第三,根据信息技术媒体多样性和灵活性的特点,在教学作业的安排中,可以通过信息技术手段完成。总之,经常运用信息技术媒体,可以给学生课堂学习增效。

2.5 利用信息技术化解课堂中的难点知识

学生只有掌握了语文课堂知识,才能加快语文高效课堂的构建。由于小学生年纪较小,心智发育还不成熟,在语文学习过程中,不能理解文中抽象的知识。这些不能理解的知识如果存留下来,会影响学生语文学习的积极性,也不能提升学生的学习效率。通过信息技术可以把课堂中的难点知识进行有效化解,学生在课堂上能及时消化所学知识,有效保证课堂教学效率。

结束语

信息技术教育模式的突破,打破了“传统”的教学模式,算得上一场颠覆性的教育模式改革。“信息技术教学”的主旨,在于让学生在课堂中先进行学习以学开头,学生自主学习,以“合作、探究”等多种教学方式,学生进行自主学习。当然,这种学习是带着教师事先布置的任务和目的进行学习的,并非盲目的自由的学习。

参考文献

- [1]刘再全.小学语文教学与信息技术融合的策略[J].中国农村教育,2017(32):38.
- [2]张德强.信息技术与语文教学的深度融合[J].学周刊,2017(34):133.
- [3]张爱琴.现代信息技术让小学语文阅读绽放耀眼的光彩[J].课程教育研究,2017(46):157.
- [4]吴小燕.运用信息技术手段,构建小学语文高效课堂[J].学周刊,2017(32):143.