

浅谈小学语文教学中的写作教学策略

王娟

(河北省蠡县林堡中心小学 河北 保定 071000)

[摘要] 在小学语文教学中,我们可以明确地感受到,写作仍然是学生比较抗拒的任务,面对写作无从下手,存在语言表达不清晰,思维混乱,无话可说,内容空洞并且缺乏相互之间的联系等多种问题。所以,围绕着小学生在作文中所呈现出来的这些问题,小学语文教师要从科学的角度认真设计写作教学的内容和基本方式,提高写作教学的效果,促进学生写作水平的提升。

[关键词] 小学语文;写作教学;策略方法

一、逐渐的培养学生写作中的遣词造句能力

对于很多学生而言,写作的困难不仅是来自文章框架不好搭建,更是来自在搭建之后,无法使用优秀的字词、段落填充框架。这样的问题可能会随着学生年级的增长,在日常学习生活中增加阅读量,慢慢积累起来,从而改善用词问题。所以,教学中我们也不难发现很多学生阅读能力是比较差的,没有养成阅读的习惯。那么,没有阅读作为基础学生在写作的时候自然是空洞乏味,没有什么词和句子将创作的骨架充实起来。教师一方面引导学生消除对于阅读和写作的负面认识,让学生逐渐的培养自信,另外也要让学生以较高的效率提升自己的遣词造句水平。

二、革新教学模式,激发写作兴趣

新课程理念指出,教学要落实学生的主体地位,要在教师的组织引导下,深度参与教学活动,在学生自主、合作、探究等形式下,获得丰富的体验,获得知识和技能的提高,同时形成积极的学科态度和道德情操,尤其是写作联系,以一种对语言的理解和思考,有助于学生语文素养和综合素质的提升,更应该让学生给全方位参与,切不可将学生置于教学活动之外,进行被动的学习。例如,在写作场面时,教师可以为学生创设一些具体的情境,观察课间操时的场面,观察学生扳手腕的场面等等,让学生身临其境,自然就能触发学生的感官,搜集到写作的素材,做到“有话可说”。在写作说明小片段时,我们可以出示实物,让学生闻一闻,听一听,摸一摸,看一看,想一想,说一说,理解实物的性质,找到特征,积累到写作的内容,同时,还要训练学生的想象,对实物的前世来生,鼓励学生大胆的猜想,付诸笔端。除了这些具体的写作实践,教师要为学生提供展示的平台,比如,写作墙,校园小作者,征文比赛等等渠道,展示学生的写作成果,激发学生的写作兴趣。

三、注重写作素材的积累

写作是学生对词汇的加工运用,是学生综合能力的体现,要写好文章,学生除了掌握必要的写作技巧,积累素材是关键。在语文教学中,教师要培养学生积累的习惯,注重对语文基础知识的积累,这其中包括词汇的积累,优美文段的积累,语言运用方法的积累,不同文体写作方法的积累。在平常的语文教学中,教师要有“为写作而教”的理念,首先要强化词汇的教学,学生做到会读、会写、会运用,在遇到优美的片段时,教师要引导学生学会欣赏,找到表达的技巧,同时,教师要强化背诵记忆,对于语文课标要求背诵的篇章段落一定要落实,这种形式是积累素材最为有效的方法。教师要加强对学生的阅读指导,不单是从课堂阅读中学到写作的方法,更重要引导学生参与到课外阅读,开阔视野,丰富写作素材。

四、培养想象力,拓宽写作思路

当前小学生作文教学出现了尴尬的局面,学生不愿写,不能写。究其原因,作文教学模式单一,写作内容空洞,往往就事写事,就物写物,学生的想象力没得到训练,思维没得到激发。因

此,语文教师要善于调动学生的想象力,整合自己的知识积累,把零碎的词汇组合成文质兼美的文章。在具体的教学中融入学生想象力的培养,可以通过猜读课文的方式进行,譬如,拿到课文题目,想一想,作者会写些什么;在读到某个章节时,学生停下来,想想,接下来作者会怎样写。在诗歌教学中,诗人所营造的意境是深远的,人物的情感是丰富的,教师要善于激发学生想象,把这些内容读出来,这就是我们平常所说的短诗长教,无疑对学生想象力的培养意义重大。在识字教学中,我们可以采用成语接龙和你说我猜等形式,激发学生的想象和参与热情。在写作教学中,教师善于创设情境,让学生置身情境中发挥自己的想象力。教师要有意识布置想象类作文写作训练,在写作开始前,教师要分享例文,让学生感受想象带给写作的魅力。

五、选择贴近学生实际生活的写作主题,有助于学生思想和情感的释放

在小学阶段命题作文要围绕学生所熟悉的生活环境来开展。小学生已有的生活经验并不丰富,然而他们在并不太丰富的生活经历中也有自己的真挚情感。从现实生活中去寻找作文的创作素材和主题,这对于学生来说,可以起到更好的写作创作促进作用。让它们针对熟悉的生活创作主题,学生看到之后,很快就能产生一些联想。

生活化的命题作文训练,学生会感觉到更加自由,也会在这样的训练中逐渐培养起写作的自信。教师不能限制学生的想象力,要让学生在遵守作文基本的框架之下,释放自己的想象空间,让学生切合创作的基本需要,表达自己内心的想法,阐述自己的情感。这样的写作才能让学生更加感兴趣,也能够提高他们的自我效能感。

六、通过开展写作主题的课外活动,提高学生的写作水平

结合一些课外活动来提高学生的写作兴趣逐渐培养学生的写作。动机是一种有效的途径,所以,通过举办作文比赛,作文展览等竞赛式的活动,可以很好地培养小学生的写作动力,通过这样的活动,也可以给他们更多的鼓励,提高他们的写作自信。所以,要让小学生在参与这些活动中得到更多积极正向的反馈,有效地提高他们内部的写作动力。

总之,写作教学作为语文教学的重要形式,对学生语文综合能力提升影响极大,教师要正视写作教学中存在的问题,积极思考,革新作文教学方法,提高学生写作兴趣和写作水平。

参考文献

- [1]张丽蓉.新时期小学语文教学中的写作教学策略[J].读与写,2018(6):45.
- [2]段旭晖.小学语文写作教学策略[J].语文课内外,2018(33):161.
- [3]钱冬.拓宽思路,开阔视界——小学语文作文指导之我见[J].作文成功之路:高考冲刺(上),2014(12).