

聚焦小学语文核心素养教学方式之研究

黄建琴

(江西省宜春市丰城市实验小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在传统的教育模式下,小学语文更加重视学生对于语文知识的掌握情况。现如今,随着社会的不断进步,各方面对人才的需求不断增加,对人才的各方面素质和能力的考察也不断加强。这就要求学生在小学阶段就要接受相关的培养。小学语文教学须改变原有教学思路,另辟蹊径,找出合适的培养学生核心素质的科学方案来。

【关键词】小学语文;核心素养;教学方法

引言

目前,教育的发展在改革中稳步前进,关于学生的教育不再限制在知识扩充方面,对于学生的思维进行锻炼培养更加重要。其中,在小学教学进程中,对于小学语文的核心素养的培养成为重点关注的对象,也就是对小学语文教师提出了新的职业要求,即如何建立一节高效的语文课堂,在这样的课堂中可以锻炼学生的语文学习思考能力,培养学生的语文核心素养,进而实现教学的一体化,促进学生的全面发展。

一、语文核心素养的构成

要想更好的建立语文核心素养,则需要提前对文章内容有一个全方位的了解和掌握,以加深学生对语文句式及语文词汇的理解,教师只有准确把握核心素养的构成要素,掌握提高核心素养的方法,才可以有效提高学生的思维能力。通常情况下,小学生可以通过阅读大量文章,并对文章的寓意以及情感进行揣测,把所遇到的疑惑向老师请教,在教师的帮助下可以有效提高自身的语文核心素养。同时,在小学语文教学过程中,教师还需要注重语文写作练习的开展,这样既可以提高学生自身的写作能力,而且还可以有效展现学生自身的个性,更好的推动小学生的全面发展。

二、聚焦小学语文核心素养教学方式研究

(一)以学生为主体,引导学生自主学习

在核心素养下开展高效的语文课堂,要把学生放在主体的地位上,不过多的干预学生创造性思维的发挥。在语文的教学中,老师要转变保守的思想,抛弃传统的手把手的教学习惯,给予学生充分的学习自由,鼓励学生自主学习,允许学生在课堂上积极发言,促使学生广开思路,让学生学会独立思考问题。为学生发展提供一个自由空间,让他们自己动手、动脑去思考、去实践,在这里面老师只扮演引路人,在关键时刻对于学生不理解的事情做出引导,教师只起着辅助作用,而不要去插手学生的想法,让其自由发展,这样才能更好的培养学生的核心素质。总之,目前,在教学中,老师的作用是要引导着学生自主学习,为其打造一个科学民主的学习环境,并帮助学生努力的提高对于语文学习的积极性。例如:在学习《阅读大地的徐霞客》时,老师可以引导学生了解徐霞客的一生,感受徐霞客在历经二十一个省市、自治区后经过三十年的考察研究撰写《徐霞客游记》的宏伟气势,然后让学生自主的学习课文,在课文中领略祖国的大好河山,学习徐霞客不惧艰难险阻、锲而不舍追求科学研究的精神。要构建一个以学生为主体的教学氛围,围绕着这一个氛围,激发学生的创新思维,鼓励学生积极的参加教学活动,在开发学生的动手能力保证具有充足的学习机会的同时,也能让学生在老师的教学方式引导下,创造出新的、与众不同的事物来,积极地引导学生自主学习,自己体会课本中的语文奥秘,感悟书中的道理从而提高课堂学习的效率。

(二)创新教学方法,体现学生综合素养

(1)不同学段确定不同教学策略。由于不同学段学生的阅读水平不一致,对于不同学段的学生,应制定不同教学策略。对于第一学段的低年级学生,主要侧重对生词的积累和记忆。第二学段则应侧重于句子和段落的理解,通过一些优美句子、段落的学习,逐渐阅读更深层次和更高难度的文章。第三学段侧重于

学习文章的表达方法,通过模仿名作,锤炼字句,写出具有独特风格的文章。(2)充分利用语文教材。语文教材中所筛选出的名篇著作具有经典的可读性,能够给学生带来感官、审美、思想等多层次的阅读体验,不仅是值得反复阅读的优秀文学作品,也是值得模仿推敲的范文。语文阅读教学过程中,教师应重视课文的分析详解,充分利用课本上已有的参考信息,例如文章的版本、来源、思考等。用核心素养引导小学语文阅读教学仍处于初步阶段,尚未形成完整的体系结构,教师只有充分把握核心素养的特点以后,不断完善调整教学步骤,创新教学方法,才能使小学生充分感受到课程的魅力,有持续学习的兴趣,不断提高个人的核心素养。(3)创造良好的教学环境。在国家教育部门的引导下,家庭也应配合学校一起为学生提供轻松的学习氛围,多与学生进行交流,培养学生独立学习的能力。例如:家庭中父母可以引导孩子多阅读课外读物。只有各个方面的互相配合,才能为学生语文核心素养培养提供保障,为学生日后的发展打下坚实基础。

(三)着眼能力培养,语文教学中提升思维品质

小学语文教学作为九年义务教育的重要组成部分,其核心价值在于提升学生的创新意识和多重思维品质,从而能够保证新课改教学目标的贯彻实施。因此,在小学语文课堂,教师应该学会借助各种创新型教学方法,有效培养学生的语文文感和人文素养。例如在《九色鹿》的课堂教学中,教师可以利用小组合作学习法、读写结合训练法、提问教学法实施课堂教学活动,努力培养出一个善于学习思考、勤于素质锻炼的好学生。在教学导入环节,教师可以利用小组合作学习的方式,组织学生思考《九色鹿》向我们传达一个什么思想主题?在课堂教学过程中,教师可以利用文章模仿、续写、改写等手段加强读写结合训练,通过阅读体验来加强写作能力的提升。在教学总结阶段,教师可以利用提问教学法来总结记叙文的“六要素”,有效掌握课堂教学的重点、难点。

结束语

我们一直十分重视基础教育,对教师学科素养的形成与养成也十分关注,而一名优秀的小学语文教师必须具备较高的学科素养,这是保证小学语文教学,保证学生获得语文知识的重要前提,我们的教师只有不断创新、尽职尽责、紧跟时代的步伐、积极开展符合当今社会发展的语文教学活动,就一定能够提升自己的学科素养,就一定能够为小学生的成长带来助力,同时教师在学科素养培养的过程中,通过自身的不断学习、不断创造、不断研究,也会为自己后续的语文教学打下牢固的基础。

参考文献

- [1]张亚,杨道宇.基于核心素养导向的小学语文教学[J].教育探索,2016(10):21-24.
- [2]胡晓燕.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].语文知识,2016(20):17-19.
- [3]黄晓琴.基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D].西南大学,2016.
- [4]程丽丽.小学生语文核心素养评价研究[D].东北师范大学,2015.