

# 提高小学语文课堂教学有效性策略

郑成江

(黑龙江省同江市鸭绿河农场学校 黑龙江 同江 156334)

**【摘要】**在新课程改革背景下,教育部门应重视小学语文课堂教学的有效性。新课程改革要求小学语文课堂教学应将学生作为教学主体,重点培养学生综合素养,从而提升语文课堂有效性。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 提升; 有效性

## 引言

小学语文课堂要求教师通过有效的教学方式,让学生能在学习的过程中全面认识学习的主动性的意义和价值,引导学生去积极的培养自己在学习过程中主动性,为学生打造一个学习氛围浓厚的课堂,提升学生充满对学习的兴趣,从而能更有效的促进学生在学习的过程中的主动性发挥。

### 1 小学语文教学中存在的问题

#### 1.1 上课课堂纪律差,传授知识不到位

小学语文课堂中,纪律差表现在两方面,一方面是教师讲课吸引力差,另一方面是学生自控能力差。部分教师在课堂中分不清课堂纪律差的原因,盲目的维持纪律,只会适得其反。小学生是处于刚接受教育的阶段,理解能力和思维能力尚未成熟,教师在传授知识时很容易出现不耐烦的现象,导致学生未能完全吸收所学知识。

#### 1.2 教学过程中存在的问题

在小学阶段语文是非常重要的一个科目,关系到学生以后说话写作的逻辑顺序和结构框架,小学的语文教学方式方法和教学的定位也一直在做调整,已经有了一些发展和提高,但是在课堂的定位,还有语文教学整体的管理方面,还是存在一此缺陷和问题,主要的问题有:因为我国的小学教育属于应试教育的范围内,所以大家普遍认为应该完全按照书本上的内容,完全地一成不变地教授给学生,教学安排和教学评价和教学内容等都应该完全按照计划安排,这样就会让学生的创造力和想象力发挥不出来,还有一些本来学习语文的潜力很大,成绩正在提升的学生没有机会继续提高成绩,创新力也得不到长时间稳定发展,这样学生又会失去学习语文的信心,也会让学生的主观能动性无法体现出来,也会使学生失去学习语文的兴趣,这时候语文教学的质量也会下降。

## 2 提高小学语文课堂教学有效性策略

### 2.1 联系实际,自觉创新

就创新的本质来说,创新思维是个人思维中对旧事物的改造与对新事物的设想,是一个他人无法代劳的过程。因此,在培养小学生的创新思维时,小学语文教师要做的不是逼迫小学生拿出自己的创新作品,而在其脑海中注入创新的潜意识,让小学生在日后的生活中,每当眼睛看到一样物品,都会不自觉地思考如何去改善它,如何去创新。为实现这一目标,教师首先要让小学生看到生活中的美,让小学生爱上生活,愿意为了改善生活方式与质量付出自己的聪明才智。语文是一门非常生活化的学科,尤其是小学阶段,教材中的许多课文都是在讲与小学生的生活息息相关的故事,教师完全可以利用这些有趣的故事让小学生学会从个人的生活中发现类似的趣味。例如,在学习人教版教材中的《带刺的朋友》时,小学生会对课文中描写的可爱的小刺猬产生强烈的向往,可是又因为刺猬浑身的刺“无法拥抱”而感到苦恼,教师就可以引导小学生发挥创新思想,设想一种不伤害刺猬又能够“拥抱”刺猬的方法。此时,小学生可在教师的引导下说出诸如“戴着手套抱刺猬”或“给刺猬穿一个防扎外套”等富有童趣的想法。如此一来,小学生的创新思维就会在教师的引导下得到开发,在生活中也会自觉地动用奇思妙想解决问题。

#### 2.2 关注细节,培养学生自学的习惯

培养小学生自学的习惯是教师在授课时一定要引起重视的。好的习惯,不但反映在学习成绩上,更能让学生节省更多的时间,学到更多,且不会感觉到累和烦。所以说,对一个人而言良好的习惯是终身受益的。这其实是要求学生从一开始就要认真对待学习中的每一个环节,不能走马观花似地读课文,也不能应付差事似地做作业,更不能胡编乱造地写作文。要从小养成认真学习、认真复习、认真做作业的好习惯,才能让自学的的时间不白费。比如,认认真真预习,就必须做到手到、嘴到、眼到、心到,也必须做到读、写、记并用。课前的预习作业、课后的家庭作业、课堂作业都要及时完成,不拖、不磨,紧跟老师上课的进程,才能让自己学习起来轻松自如,也才能爱上语文学习,并慢慢养成自学的好习惯。

#### 2.3 有效做好课前预习作业

作为教师,在课堂上教会学生知识固然重要,但是教会学生如何自学对于学生以后的学习、成长更重要。作为刚进入校园,需要规规矩矩学知识、增长见识的小学生来说,他们的学习方法大都局限于老师讲、学生听,很少有学生自己拿上课本去自觉预习、复习,去读、去写,更别提有计划地划出课文中的好词好句,或者说自觉地背诵一些好段等。他们压根儿不知道什么是自学。所以,作为新时代的小学语文教师,要先从教学生如何做好课前预习入手,让学生在预习的过程中慢慢学习自学、学会自学。比如,先让学生读课文,第一遍朗读;第二遍找感觉,体会情感;第三遍要深悟,要理解;第四遍要从课文中划出真正的好词、好句等。然后根据自学情况,对不懂的就查阅资料,给生字注音,把生词解释等弄明白。

#### 2.4 阐明学习的目的和价值提高学生主动学习的意识

教学过程是一种具有双向性的教育环节,教师就要对学生针对性的培养,比如,在开始上课之前让学生主动去了解一下教材内容,有不懂的地方可以先自己记下来然后在之后的课堂学习中自我学习完善解决问题,还是没有解决的可以去问一下教师,让教师帮忙解决。教师也要在讲课之前向学生讲清学习的目的,就是一些学生需要在课堂上通过学习要掌握的一些知识的一个概况让学生对课堂内容有了一定的了解,进而能够有目的性的进行针对性学习。

## 结束语

小学语文教师在开展课堂教学活动的过程中要平等的对待每一位学生并给予他们更多的关爱和帮助,学生也会因此更加信任尊重自己的教师,从而在学习过程中能够发现更多的学习乐趣,学习的积极性和主动性也会因此而提高,这让学生对学习的态度就更加积极,提升课堂教学效率。

## 参考文献

- [1] 郝淑莉. 试论如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J]. 中国校外教育, 2018(26): 124+135.
- [2] 王世贵. 小学语文教学中通过转变教学形式培养学生批判性思维的实践策略[J]. 教育观察, 2018(06): 79-80+113.
- [3] 杨春晖, 陈秀芳. 培养学生的创新素养要从改变教师自己开始——兼谈在小学语文教学中培养学生创新素养的策略[J]. 华夏教师, 2018(04): 82.