

# 小学语文教学中的情感教育及其实施问题研究

温娟娟

(江西省赣州市信丰县嘉定中心小学 江西 赣州 341600)

**[摘要]** 新一代的教育问题不论是放在古代,还是放在现代来讲都是人们特别重视的问题,只有把新一代教育好了,国家的未来才有蓬勃发展的希望,新一代的总会代替老一代人成为国家发展的中流砥柱。小学教育的作用尤为重要,语文作为一门基础性学科,是其他学科学习的基础,所以怎样提高小学语文课堂教学效率是老师思考的重要问题。情感教学在教学活动中的运用能有效的提高小学语文的教学效率。

**[关键词]** 小学;语文教学;情感教育;实施问题研究

## 引言

小学语文教学中的情感教育是决定小学生今后情感发展走向的重要教育内容,教师在进行教学时,一定要注意学生的情感接受能力和他们的情感发展,从学生能够接受的情感教育方式入手,强化情感教育的有效性,提升语文教学质量。

### 1 小学语文教学情感教学的重要性

#### 1.1 完善学生个性

对学校来说,对学生进行知识传递和培养学生成为具有正确人生观的人是最为重要的两个方面,有时候做人比知识的获取更重要。在小学语文教学活动中采用情感教学的方式,学生受到文章中情感的影响,有利于正确情感态度的形成,对今后的发展都有重要的影响。在小学的学习中,学生对世界的认知还不够全面,成长的环境和所能接触到的环境都比较单纯,也正处于成长的发育期,学生的性格和个性还没有完全的形成与定性,在思想层面也没有形成正确的人生观和价值观念,许多事情有着自己的一套认知,在很多时候这种认知都是不正确的,这一阶段的小学生也没有明辨是非的能力。但是这些观念一旦彻底形成,就会极难发生改变,因此要提高对小学思想观念、情感态度的重视,帮助学生形成正确的情感,促进学生今后的长久的发展。在小学语文的课文中,文章所表达的情感都是需要学生进行学习才能够体验得到,所以要加强对情感渗透教学方法的使用。学生在进行优秀文章阅读时,会本能的对优秀的情感态度进行学习,老师在这过程中起到引导的作用,这种方式能够极大的帮助学生树立正确的情感,提高小学语文课堂效率。

#### 1.2 激发学习兴趣

新教育制度的实施给教育行业带来了一定的冲击,教师也在不断地它更适合学生学习的教学方法。情感渗透是小学语文新的教学方法学习方法之一。许多教师对情感渗透的教学方法不是很熟悉,正在使用它这种教学方法并没有发挥其应有的作用,教师也应注意要更加注重提高自身能力,开展高质量的教学活动。当老师教情感渗透的时候,我们要善于改变传统的教学方式,增加知识的兴趣,提高学生对语言的理解力对文学研究的兴趣极大地丰富了教学内容,拉近了师生关系,消除两边之间的距离。情感渗透能让学生更好地感受文章的情感,老师运用一定的教学方法引导学生积极探索文章情感,进一步增强学生学习兴趣,提高语文课堂效率。

### 2 小学语文教学中的情感教育措施分析

#### 2.1 增进互动,培养师生感情

小学语文教学师生沟通交流互动性增加,有助于学生语文学习积极性的提高,进而提高语文教学的质量。良好、和谐师生关系的构建,要求师生要相互尊重,互相尊重是师生关系建立的前提与基础,有效沟通与交流需要师生情感方面的交流,教师与学生互动交流中要用人格魅力感染学生,将情感教育在实际教学中践行。课堂上,语文教师可利用情感教育为学生带来真实的情感体验。如教师可根据教学内容模拟相关场景,让学生在亲身经历中深刻体会教材表达的情感内容,可增加生活体验增强学生情感体验。同时在情感教育中教师要发挥引导作用,让学生学会独立思考。

#### 2.2 创设情感教育情境

小学语文教材中大部分课文内容都包含作者情感,教师想要让学生充分了解课文中蕴含的感情,就需要将学生带入课文之中,让学生设身处地地对相关事件进行感受,这样学生才能较为真切地了解到课文中作者抒发的情感,从而接受良好的情感教育。具体来说,教师应该以自身饱满的情感投入向学生传达文意,这就需要教师引导学生仔细品析文本,把学生带进语文的海洋世界,让学生在缓缓流动的文字里,感悟作者的思想情感。另外,也可以通过家庭、学生互相协作,共同完成教学情境的创设。

#### 2.3 通过整合教学内容开展情感教育

情感教育并非一朝一夕就能取得成效的。在教学时,教师需要对教材有透彻的了解,结合以往的教学经验,对教材进行全面的创新和整合。小学语文教材的内容相对较多,在实际的教学过程中,教师必须要对教材进行全面的了解和剖析,在把握教材中心和主题之后,充分挖掘其中的情感教育元素。还可以利用互联网搜寻一些丰富多样的阅读教学素材,或从学生的实际生活出发,提取具有教育意义的情感教育内容和元素,将其全面融入和渗透到课堂教学过程中。以此为切入点,引导学生进行相关的阅读和学习。例如,在“雷锋叔叔,你在哪里?”的教学过程中,教师可以引入一些助人为乐的典型例子,或搜寻一些与雷锋有关的例子,如军民是一家、添砖、出差一千里、好事做了一火车等,引导学生在课堂上学习和阅读,加深学生对乐于助人精神的理解。另外,教师也可以让学生列举一些生活中遇到的乐于助人的事件和案例,让学生结合自己的生活经验来进行评价和分析。然后,教师再进一步引导学生进入课文的阅读,并提出问题“课文主要讲了雷锋叔叔的哪几件事?”“雷锋叔叔到底在哪里?”让学生结合自己的理解和教材回答相关的问题。这样不仅能够全面加深学生对文章的主题和中心的理解,同时也能够使学生更好地学习雷锋叔叔的爱国主义情怀和乐于助人的精神。

#### 结束语

情感教育是完整教育过程中不可分割的一部分,与认知教育相对应。在小学语文的教学中,教师要进行情感教育的渗透,通过教师与学生间的沟通交流,让教育的效果得到保障。教师可以采用游戏教学、多媒体教学的形式,发散学生的思维能力,也可以借助丰富的教学内容和形式,为学生营造良好的学习氛围,让情感教育能够对学生的产生深远影响,让学生的语文素养获得进一步的提升。

#### 参考文献

- [1]戴小梅.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].中华少年,2017(36):30+32.
- [2]韩如意.小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J].试题与研究,2017(35):83.
- [3]宋艳玲.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].学苑教育,2017(22):48.
- [4]杨红.浅谈小学语文阅读教学中的情感教育[J].课程教育研究,2017(45):83.
- [5]杨帅.小学语文教学中的情感教育理念和实践分析[J].科普童话,2017(42):75.