

浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施

杨文伟

(湖南省邵东市砂石镇砂石初级中学 湖南 邵东 422813)

[摘要] 随着我国教育的不断推进,初中英语教学逐渐引入了新的教学方法,不断的提高英语教学的教学效率,经过广大英语教师与工作者的不断研究与实践发现,初中英语教学过程中引入小组合作学习能够提高英语教学效率。在这一过程中能够使生积极地进行学习,提高他们的学习效率,同时也能够让他们有更好的合作能力,培养他们的综合素质。本文笔者对于如何在初中英语教学中引入小组合作学习方法提出了一些策略。

[关键词] 初中英语; 小组合作; 策略实施

引言

由于初中教育的义务性,因此在现阶段教学中初中生的规模非常大,班级人数较多,在班级教学过程中出现了学生英语水平参差不齐的现象。在初中英语学习过程中有越来越多的人跟不上初中英语的教学进度,因此这就需要教师不断的努力付出更多的精力去对学生进行教学,但是现阶段的教学成果却不如人意。在传统教学过程中,教师在课堂上对学生经常进行的是灌输式的教学,这种填鸭式的教学很难激发学生的学习兴趣,并且对于现在许多学生不能够更好地学习英语的现状难以改变。在新课改改革中提出了小组合作学习的教学模式,这一方式可以提高现阶段的英语教学效率,因此他以被广大师生所认可,并且不断地在课堂教学中进行实践。在实践过程中教师也遇到了许多问题,但是也得让现阶段的教学得到了一定的改善,因此要求教师不断地提高自己的教学能力,更好的应用小组合作教学的教学方式,提高教学效率。

一、小组合作教学在初中英语教学中的必要性

小组合作学习可以让学生对于英语知识有着更深刻的理解,在小组活动过程中能够共同完成任务,不仅能够学到自己所理解的知识,同时也能够通过同伴之间的互相帮助更好地完成教学任务,熟悉自己所不会的知识,在这一过程中他们能够把自己的知识框架建立的更加完善,同时能够提高自己合作能力和交流能力,培养学生的综合能力。在小组合作学习过程中学习的不仅仅是课本知识,同时通过把学生分为若干个小组可以让每一个学生都发挥自己的价值,让学生之间能够更有效地进行竞争与合作,在这样的环境下可以让学生进行更高效的学习,从而掌握更丰富的英语知识技能,能够让学生对于社会的适应有着更早的体验,同时也加强了同学之间的交流。小组学习还能够提高学生的学习能力,在小组的学习过程中他们必须尽自己最大的努力,把自己融入这个整体,通过不断的合作与相互之间的配合才能够更好的去进行知识的理解与学习,提高了学生的学习积极性,从而提高现阶段初中英语教学的效率。

二、小组合作学习在初中英语教学中的应用策略

(一) 在听写过程中引入小组合作教学

教师在教育学英语过程中,英语单词的教学是必不可少的,因此英语听写也是至关重要的。在英语听写过程中,教师就可以把学生分为若干个小组,然后让每个小组内部进行发音的学习,可以让学习相对较好的学生来带领,通过一段时间的训练之后,教师可以让他们集体来进行朗诵,这样的朗诵方式可以让小组之间更加团结,同时也可以让其他小组来纠正他们的发音,在这一过程中,帮助同学能够有着更深刻的理解。在此之后教师可以对他们进行听写,在听写完后不必要教师自己来进行批改。教师可以要求小组内部进行批改,在这一过程中学生就可以再次加强记忆,从而让他们的单词能够以多种形式进行回忆,提高他们的单词记忆效率,提高了初中英语的教学效率。

(二) 在阅读教学中引入小组合作教学策略

在英语教学过程中,英语阅读是必须的,因此教师一定要注重英语阅读教学,在这一过程中把学生分为若干个小组,首先让小组内部先进行课文的预习,让他们通过合作的方式,每个人找到自己所认为的重点难点,然后进行总结。在进行课堂学习之前,小组合作时首先要对标题进行相关讨论,因为这样可以让学生对本文有着更深刻的理解,也能够让学生有兴趣进行学习。在激发学习兴趣之后,教师再让他们对于课文进行深入的讨论,在这一过程中他们可以发表自己的见解,这样可以激发他们的自主学习能力。在学生进行学习之后,教师还要让学生进行文章的评价和总结,这样才能够提升学生的综合能力,让他们能够对于学习把知识变成自己的。在整体学习之后,教师再让小组发表自己对于文章的学习收获,也就是他们对于文章的理解与疑惑,在此基础上教师在对生进行指点,从而能够提高学习效率,达到解决问题的最终目的,可以让学生正确的对英语学习进行理解。

(三) 在写作训练中引入小组合作教学

在英语写作训练时,教师一定要注重在小组合作教学方式引入过程,要让学生在小组讨论过程中充分地发表自己的意见,并且汲取他人的观点,但是在写作过程中一定是独立的,必须每个人都有自己的想法,独立地进行文章的写作。例如在写作前,教师可以把题目要求给大家,然后让同学们进行讨论,对于文章该写怎样的主题,如何进行文章的写作,是总分总结构还是总分结构等这样的技术性问题,可以在探讨过程中发表自己的意见,但是在写作过程中学生一定要自己完成。不能够依赖他人,只有这样才能真正的提高学生的写作能力。

结束语

随着时代的发展,英语教学在教育事业中得到了极高的重视,其中在我国初中英语教学中英语的教学目标不仅是对学生英语的教学以及运用英语能力的培养,还要注意对学生正确的学习习惯以及学习方法进行培养。小组合作学习在初中英语教学中运用时,可以对生进行自主性以及积极性的激发,同时让学生通过小组合作的方式理解合作的重要性,培养他们的团队意识。小组学习能够在一定程度上提高现阶段的初中教学质量,使学生在过程中得到全面的发展。

参考文献

- [1] 尤丽香. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J]. 英语广场, 2018(12): 152-153.
- [2] 郑艳, 杨勇. 初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(05): 67-69.
- [3] 叶心灵. 新课程改革背景下的初中英语小组合作学习实践研究[J]. 教育教学论坛, 2015(52): 9-10.
- [4] 李幸华. 小组合作学习在初中英语课堂中的应用探讨[J]. 教育教学论坛, 2015(35): 243-244.