

创新初中政治课堂教学方法

田玉旭

(宁夏海原县第四中学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】传统的教学方式中必然会存在着一些弊端,因为时代在进步,所以说教学方法应该得到及时的更新与发展,就传统的教学方式来说,往往就是以老师的讲解为主,课堂互动也比较少,课堂氛围比较沉重。这种方法是不利于学生学习效率提高的,而且这种方法可能会使课堂很枯燥,会让整个课堂的气氛比较沉闷,综合来看也是不利于学生成绩的提高的。所以现着重叙述如何创新初中课堂教学方法,从根本上去提高教学质量和教学效果,并且从根本上提高学生的学习能力,促进学生的全面发展。

【关键词】创新;初中政治;课堂教学

传统的教学模式以教师作为主体,忽视了学生在教学过程中的重要性,影响了课堂教学的质量和效率,并不能够满足学生学习的实际目标。教师作为教学的主体,就会侧重理论教学的内容,忽视了学生的学习理解和接受情况。学生在教师作为课堂教学的主体模式下,存在被动学习的情况,直接影响了政治学习的积极性。部分教师为了满足教学进度的要求,会加速课堂教学的进程,忽视学生接受的效果,准备大量的课程理论和关键知识点教学,一味关注学生学习考试内容和知识点的情况,忽视教学过程中学生的课堂体验。而处于被动的学生只能采取记笔记的方式,枯燥的记录学习要点,并没有更好的接受和思考政治课程中的问题,也不能够在课堂教学中及时提问,错过了教学与学习互动的最佳时机。

一、创新教学模式提升学生学习兴趣

互联网迅猛发展给教学工作带来了全新的机遇和挑战,面对网络发展和多媒体教学设备的应用,教师的教学方法也需要得到进一步的优化和完善,进而才能够配合教学工作创新与发展的进步需求。革新后的教学方案为教学工作的质量和效率提升带来了更多便利和优势,可以满足学生素质教育和培养的目标。初中教师面对政治教学工作时,可以凭借多年的教学经验,与多媒体教学设备及网络平台等技术相结合,实现更为丰富和多元化的教学目标,为学生营造良好的教学环境和氛围,提升学生学习的积极性和热情。

例如,初中政治教师可以在开始课堂教学之前为学生播放网络新闻信息。多媒体教学设备与网络技术的结合,让知识理论更为真实和直观,也让学生感受到教学方式的创新,激发了学生的学习热情,提升了课堂教学的质量和效率。

二、鼓励参加生活实践培养学生综合素养

现代教学改革与传统教学理念逐渐产生分歧,现代教学改革认为应当将课堂教学主体的位置交还给学生,进而满足学生学习的目标。而且现代教学改革观念认识到生活实践教学的重要性,希望鼓励学生积极的参与到教学活动中去,目的在于培养学生的综合素质。现代教学改革体制下,初中的政治课程教学目标已经不仅仅只是为了让学生在考试过程中取得优异成绩,更是为了培养学生树立正确的人生观和价值观,希望学生能够在正确世界观的引导下端正自己的态度,成为具有爱国主义、奉公守法,明礼诚信,且具备良好道德的社会主义接班人。所以,现代教学改革要求初中阶段的政治教学工作能够认识到教学实践的重要性,鼓励学生积极的参与到生活实践当中,提升学生综合素质的培养效率。

三、充分发挥学生在课堂上的主体作用

前面就说到传统的教学方式就是以老师为主,老师只是讲解知识,让学生进行理解和消化,用这种方式往往不能达到很好的效果,所以说老师应该意识到学生才是课堂上的主体,学生不能只做倾听者,更应该做课堂的主人公,当自己的小老师。

比如,在讲到“理想与信念”这一部分内容的时候,就可以

让学生充分发挥自己的能动作用,老师可以把全班同学分成几个小组,小组成员之间进行讨论,对于这一部分的内容,小组成员想出一个节目或者授课方案,然后呈现到课堂上,通过亲身参与和体验,深刻的领悟理想与信念的真谛,这样不仅有利于学生对知识的掌握,也更有利于学生在课堂上体验到自己的价值感以及归属感,发挥好自己主体作用,并且也有利于提高自己的学习成绩,加强对政治的理解力。

四、利用微课的形式进行初中政治教学

对于政治这门学科来说,与现实生活中的各大新闻,还有社会热点都是紧密联系的,所以不仅要让学生学习课本上的知识,更要让学生学习一些社会上的新闻知识。那么老师就可以采用微课的方式,在每节课之前可以为学生制作一个小视频,以微课的形式将本节课要讲的内容,找一个相关的热点新闻,以微课的形式向同学展现出来。老师在微课中插入的是一些与学习内容相关的新闻,这样学生不仅能够学习到更多的知识,扩大自己的视野,也更有利于学习政治课本上的内容,这是一个两全其美的办法。

五、转变教学理念重视学生主体位置

面对教育改革实际需求,转变教师的传统教学理念,重视转变学生教学位置,是实现教学质量和效率升级的重要方案。转变教师的传统教学思想,即摆脱初中传统的政治教学理念,认识到教师引导教学的重要性,让学生更好的感受自身学习知识的重要性和价值,并与自身生活紧密联系在一起。转变学生在初中政治课堂中的位置,让学生成为教学的主体位置,更好的发挥教师的引导作用,将课堂教学主动性归还给学生,重视体会学生思维和感受,让教师与学生、学生与学生之间达成良好的互动,这样的课堂教学更具价值和意义,也满足了理论与实践的充分结合目标。科学的初中政治课堂教学策略,能够培养学生主动学习的积极性,建立一个互相帮助、互相尊重的交流和学习平台,建立更加完善的教学体系,培养良好的师生关系。

总之,初中政治课堂的教学方法是有很多种的,老师必须跟随时代的发展进步,并且应该不断创新,及时更新自己的观念,提升自己的能力,采用更加适合学生、更加新颖的方式去进行初中政治教学,让学生能力得到进一步的提高,学生成绩得到进一步的优化,然后课堂的教学效果和教学质量也得到更好的改善。

参考文献

- [1]张永聪.小组合作在初中政治高效课堂中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2019(07):113.
- [2]张广海.构建初中政治高效课堂的必要性与途径探讨[J].华夏教师,2019(18):66.
- [3]陈丽娜.初中道德与法治课高效课堂的构建[D].闽南师范大学,2019.
- [4]陆燕.皮格马利翁效应下的初中政治高效课堂研究[J].成才之路,2019(13):11.