

基于微课中的初中数学智慧课堂构建及案例研究

豆万芳

(青海省西宁市第二十八中学 青海 西宁 810000)

[摘要] 对于在学校中进行学习的学生们来说,初中阶段可以说是最重要的阶段,尤其是初中的数学,而对数学的学习,不仅仅是学习成绩的提高,也是逻辑思维能力的培养。随着国家对教育的越来越重视,以应试为主的课堂教育也出现而来很大的变化,以老师授课为主的课堂教育也逐渐发生着变化。而微课就是在教育越来越发展的今天出现的一种新型教学方式,在初中数学的教学过程中,它能够使学生们的学习热情激发到最大,保证学生们在枯燥的数学课堂上依旧能够保持学习的动力。本文主要基于现在微课教学的现状探讨初中数学课堂的构建。

[关键词] 初中数学; 微课; 课堂构建

引言

随着中国信息技术的发展,现在是一个科技爆炸的时代,多媒体的出现已经转换了教学的方式,在带来便利的同时,也解决了很多学生们在学习上遇到的难题。但是,对于初中数学的教学,依旧是一个难点,很多学生表示,即使有网络的帮助,也很难解决灵活教学中出现的问题。而微课教学的出现,对学生和教师都有了很大的帮助,它能够帮助学生们多次回忆上课所接触的学习内容,并拓展学生们的思维,真正做到举一反三。

一、微课教学的概念

微课教学其中包含两个方面,一方面是微课,一方面是教学。而微课主要包括的就是课堂上的教学视频,而教学视频的运用,还要结合教师的教案目标、素材课件等的准备。微课是一种辅助教学资源,在教师的合理运用下,他们以相互结合,相互促进的方式进行数学的教学。但同时,微课还可以作为单独的教学手段,这点是基于传统多媒体单一的教学基础上“进化”而来的。

二、微课教学特点

(一) 时间短,内容少

微课作为一种教学辅助资源,之所以受到教师的推崇,原因其实很简单。学生们不愿意学习数学的原因,不外乎是因为数学的枯燥和公式的繁琐,而微课所呈现出来的教学视频,大多时间都很短,以较为简短视频展现出—个数学难点,所涵盖的内容并不多,对于数学基础较为薄弱的同学来说,比较容易接受^[1]。

(二) 资源小,内容多且丰富

微课教学受到教师和学生们的欢迎,还有另一个重要的原因。作为一种视频资源,对于载体的承载要求并不高,也不会出现卡顿、死机的状态。对于装备的要求并不高,在手机、电脑等客户端上都可以自由进行观看。且还可以进行下载,长时间保存在客户端上,做到移动学习。最主要的是,微课上面包含的资源十分广泛,每一个有难度的知识点都以简单的视频播放的方式呈现出来,让你在学习数学知识的同时,还提高了学习的兴趣。

三、智慧课堂的概念

智慧课堂是随着时间的推移,科技的进步而逐渐滋生出来的新的教学方式,它主张的是在课堂教学中不再以教师作为主体,将课堂教学和课下实践相互结合起来,在帮助学生们学习到课堂知识的同时,还能够帮助学生们培养逻辑思维能力。而对于我国目前教育的发展现状来看,要想全面普及智慧课堂是一个十分困难的事情,所以,在目前的课堂教学中,只有先将微课与教学内容结合起来,对初中数学教学过程中存在的不足进行修改,然后将现在的科学信息技术融入到课堂教学中。

四、微课下的初中数学智慧课堂构建

(一) 改变传统教学方式

基于微课的出现,要想真正在初中数学教学过程中完成智慧课堂的构建,就必须改变传统的教学方式。改变原有的只是老师一味的讲述,将教学环节作为课堂主体的现象。而在微课教学的环境下,老师不再是课堂教学的主体,而如何将枯燥的数学教学做到生动有趣,就是微课和教学结合产生的故事。例如初中所接触的图形的判定内容中,如何判定一个图形的类别,不仅仅是需要学生们对图形表面的认识,更是需要学生们掌握这种图形证明的能力^[2]。

而微课的教学可以形象的通过动态的模拟图让学生们明白图形的构造。通过不同图形的变换掌握其中存在的通用的技巧,继而应用到数学的其他方面。如果只是教师一味的进行讲解,学生们的脑海里形成不了完整的知识图解,对于数学的学习只会越来越吃力。只有及时的改变教学方式,才有可能让学生们提升对数学的兴趣,提高自身的学习能力。

(二) 明确学生地位,强化练习

将学生作为课堂的主体,在明确学生在课堂上的身份后,更重要的,就会强化练习。不断对数学进行练习是提高数学成绩以及逻辑思维能力十分有效的办法,而在不断练习的过程中,不仅仅是巩固已学到的知识体系,而在反复练习的过程中,还可以学习到更多新的知识,学习到新的解题思路。例如我们在进行勾股定理的学习中,乍看一下很简单,但是要是将勾股定理应用到其他综合题目中,或许就会很容易被忽视。而这种情况的产生,就是学生们缺乏练习的后果,只有强化练习,以后再接触到类似的题型,便会形成条件反射,继而提高做题的能力。

(三) 分阶段实现新的学习目标

数学的学习是个十分枯燥的过程,在完整的数学框架还没有构建好的时候,只有将知识进行细分,逐个击破,逐步建立教学目标,在不同的阶段进行不同的知识学习。利用微课的帮助,逐步构建自身的数学知识框架,充分利用智慧课堂的优势,提高自身的技能。

五、结束语

在现在的初中数学教学过程中,如何提高学生们的注意力,使学生们一直对数学保持着热情,是当下急需解决的问题。而微课的出现,不仅能够保证学生们对于数学学习的乐趣,还能够提高教学的质量,尤其在智慧课堂模式下,淘汰了传统的以教师为主体的教学模式,明确了学生们的主体地位。但是就目前来看,要想真正做到智慧课堂,还需要更多的努力。

参考文献

- [1] 许永财. 基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例探究[J]. 考试周刊, 2019(4): 96-96.
- [2] 王正美. 基于微课下初中数学智慧课堂构建及案例的思考[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2018(16): 46-46.