

利用现代教育技术优化农村小学语文课堂创新能力初探

曾玉翠

(丰城市晓春学校 江西 丰城 331138)

【摘要】 为了进一步深化教育改革理念, 教师们从事教学工作时应当秉承创新、实践、优化、改良的理念, 立足实际不断对现有的教学形式和内容进行转变, 只有这样才能使教与学的过程更加具有活力, 从而推动教学质量的稳定提升。基于此, 农村小学语文教师也要适时对自身的教学创新能力进行强化, 并在现代教育技术的辅助下不断克服由于地区发展限制而造成的各种教学难题, 由此助力高效课堂的构建。

【关键词】 现代教育技术; 小学语文; 创新教学

现代教育技术主要是指各学科教师在实际的授课过程中, 以新时期的教育思想为导向所使用的教学方法、授课手段和辅助工具, 能够进一步优化教学结构、改善课堂气氛, 同时有助于转变学生的学习心态、为其提供更加科学、有效的学习方式。基于此, 农村小学语文教师在课堂中要灵活使用各种有效的授课方式来实现教学创新, 进而为学生语文综合素养的提升和强化提供助力, 推动其全面发展。

一、整合优质教学资源, 创新课堂教学内容

在具体的教学过程中, 农村小学语文老师可以利用现代教育技术来整合各种优质的学习资源, 以便进一步创新课堂教学的内容, 为学生提供更加丰富的学习素材, 进而促使他们储备更多有效的语言文字知识。如, 教师可以在信息技术的帮助下, 结合所教内容来为学生补充和拓展各种相关的文学常识、文化故事、经典习题, 并将其与图片、视频等有机结合起来, 从而让教材中的内容以更加富有趣味和立体多元的方式呈现出来, 确保学生在课堂中能够真正学有所得, 有利于使其通过长期的积累不断提升自身的语言素养。

二、渗透先进教育思想, 创新课堂教学模式

(一) 结合快乐教育理念, 提升教学的趣味性

1. 实施游戏教学法吸引学生兴趣

农村小学语文教师在课堂中可以根据学生的喜好和教学内容来设计游戏环节, 以便进一步提高他们的学习兴趣, 并简化其吸收和内化知识的过程, 在创新中不断增强课堂教学的效果。例如, 语文老师可以在指导学生识字时引进“猜字谜”的游戏, 要求他们到课下根据教材中的汉字自主搜集谜语, 然后在课堂中以互相考验的方式开展游戏, 有助于活跃教学气氛, 并提高其学习汉字读音、掌握其间架结构和书写笔顺的效率, 有利于在趣味性教学活动中切实提升识字教学质量。

2. 创设生动的情境激发学生热情

语文教师在课堂中还可以借助信息技术来构建生动的教学情境, 一方面对现有的教学形式进行创新和优化, 另一方面也可以将具体的授课内容转化为更加直观和形象的事物场景, 有利于加深学生的印象, 进而增强他们的学习的积极性和有效性。比如, 教师在讲授《桂林山水》一课时, 就可以使用信息技术创设一个有声有色的教学情境, 一边在大屏幕上为学生展示桂林的各种风景图, 一边播放配乐朗读音频, 由此使学生调动个人的感官对其景色之美进行体验和感受, 并在生动的情境中更加准确地把握漓江、桂林山的特点, 有助于不断提高课堂教学的趣味性、高效性, 突出教学创新的积极作用。

(二) 坚持生本教育原则, 注重培养学生能力

1. 绘制思维导图提高学生阅读能力

阅读是学生习得语文知识的重要途径, 学生自身的阅读水平高低往往会对其综合素养的发展。因此, 语文教师在阅读课堂

中可以借助信息技术的优势来绘制思维导图, 用以引导学生对文本大意、重难点语段和写作方法等进行分析, 从而有效增强其阅读分析能力和归纳总结能力, 继而凸显教学创新的效果。如, 农村语文老师指导学生解析《老人与海鸥》一课时, 就可以以文题为核心词汇来绘制思维导图, 先让学生对每一段的大意进行概括, 然后在此基础上将各个段落中的重要词汇和句子提取出来进行详细分析, 从其写法、想要表达的情感入手, 以便帮助学生准确把握课文细节, 之后教师可以让学生立足整体对文章的结构、典型写作技巧进行剖析, 然后体现在思维图上, 由此在创新中不断提高学生的阅读水平和思维能力。

2. 利用问题导学组织学生合作探究

教师在课堂中也可以引进问题导学法对学生进行培养, 并鼓励他们根据相关问题进行合作探究, 以此促使他们形成灵活的思维, 并发挥个人主体作用提升自身的自主学习能力。例如, 教师在教学略读课文《金色的鱼钩》时, 通过设计明确的问题来引导学生合作, 使其在分享观点、激烈讨论的过程中收获更多灵感, 并据此不断完善自身的学习方法与思路, 进而有助于推动其自学能力的稳定发展。

(三) 结合因材施教策略, 提高学生整体素养

农村小学语文教师在组织创新教学活动时, 也要充分考虑学生的个体差异, 采用因材施教理念来设计教学目标和任务, 确保每个学生都能在课堂学习中有所收获, 并在前期的学习基础上取得更多进步。此时, 教师需要了解学生的整体学情, 并对一些个性化的问题进行剖析, 然后在教学过程中“对症下药”, 使学优生不断突破自我、获得更多学习信息, 使学困生感受成功、重新树立学习自信, 使中等学生积极挑战、巩固自身的知识基础, 进而从整体上提高教学成效。

三、结束语

在当前的教育形势下, 现代教育技术在学科教学中扮演着十分重要的角色, 不仅能够辅助教师更加高效地实现教书育人的目标, 还可以推动教学创新工作的进程, 促进教育事业的长足进步。因此, 为了实现农村小学语文教育工作的高质、高效开展, 教师必须紧跟时代发展步伐, 将各种先进的育人理念、优质的教学方法和智能化授课工具引进到课堂之中, 以便进一步完善教学的过程, 并以多元化手段不断触发学生的内在积极情感, 促使他们更加主动、自觉地参与课堂学习, 继而有效提高教学活动的实效性。

参考文献

[1] 童欣瑶. “微”中探路, “翻”出智慧——现代教育技术在小学语文课堂教学中的运用[J]. 考试周刊, 2016(26).

[2] 柏子宣. 利用现代教育技术优化农村小学语文课堂创新能力初探[A], 教育理论研究(第五辑)[C]. 2019.