

探究在小学数学中培养核心素养的策略

黄敏

(江西省赣州市崇义县龙勾中心小学 江西 赣州 341300)

【摘要】在素质教育中,将核心素养的培养当成了教学最主要的目标。小学阶段的学生还没有形成自己的思维,三观也还在发展阶段,这种懵懂期的学生最好教,也最容易接受外界的新知识。学生的数感、符号意识、空间意识等都是数学核心素养的体现。教师在教学过程中还要想办法让学生全面发展,应新课标要求为学生未来的成长和发展打下良好的基础。本文从“基于文化知识的内涵,让学生的数学思想素养得到培养”“将能力发展重视起来,让学生的自主学习能力得到培养”“将实践参与注重起来,让学生的知识应用能力得到培养”探究了在小学数学教学中培养核心素养的策略。

【关键词】小学数学;核心素养;培养策略

引言

首先,教师在教数学的时候,要明白数学是一门逻辑性极强,知识结构有序的科目,死记硬背这种方式并不适合教数学。因为数学将地球上的客观事物进行了测量,抽象的进行概括,逐渐形成了新的方法和理论,并广泛的应用。在教学过程中,教师不仅要教数学的特点放在首位,还要引导学生学会各种数学方法,思维逐渐活跃,掌握必备的技能。

一、基于文化知识的内涵,让学生的数学思想素养得到培养

为了让学生更轻易的走进课堂,参与到数学教学中,国家细心的提供了教材,教材中蕴含的文化知识构成了数学课堂,而学生在学习这些文化知识的时候获得了核心素养的培养。在培养学生核心素养的时候,教师要记得将其分为两步,第一步是培养学生的人文素养^[1]。比如在教“除法”的时候,教师平常都是根据教学内容设计“有关除法的操作,让学生体验除法在生活中的应用”。虽然这样的方式可以让学生快速直接的理解知识,但是学生的核心素养并没有得到培养。因此,在教学过程还要加大力度,将学生的情感发展当做切入点,将人文性的学习环境构建起来,使学生在趣味性的环境下接受知识。

第二步就是将学生的科学态度培养起来。数学科目本就严谨,加上其特有的抽象性和逻辑性,学生的科学精神很容易就能得到培养。在教学过程中,教师要根据数学的特点,让学生的科学态度得到培养,例如敢于质疑、严谨务实等。比如在教统计的相关知识的时候,教师可以先从和生活有关的数据信息呈现在学生面前,然后引导学生进行观察,发现数字在描绘客观事物时的作用和优势,将数据背后蕴含的知识及趋势进行挖掘,然后找到相应的规律。这样的教学方式能让学生混乱的思维得到梳理,还能让学生的科学态度得到培养。

二、将能力发展重视起来,让学生的自主学习能力得到培养

受传统教学的影响,很多教师在教的过程中还是会将知识的传授当做教学重点,很少会注意学生的各种能力,使学生离开了教师就不会学习,在课堂学习中也没有自己的意识和思想,只会被动的学习,俨然成为了“知识储存器”。小学生的思维和各项能力还在发展状态中,只有教师将学生的能力发展重视起来,将“教学生学会学习”当做教学的内容之一,学生才能真正的成长,在遇到全新知识的时候是尝试探索,而不是逃避。

老话说得好“授人以鱼不如授人以渔”,知识的传授只能让学生暂时记住,学不会应用相当于没学。之所以让学生自己探索

知识,是因为只有这样才能让学生深刻的掌握知识。所以,在教学过程中,教师可以适当的将课堂交给学生,让学生自助完成学习。例如在教学“测量”的时候,教师可以将课堂的教学方式打破,从测量方式入手,将测量的单位及方法教给学生,将学生的学习热情激发。而且教师还可以根据任务的难易程度,将学生分成几个小组,让学生在小组合作中探索答案,梳理知识结构。而且在整个课堂中,学生是自由的,可以随时针对一些问题提出质疑,然后教师可以引导大家一起讨论,从而突破教学难点。在自主学习中,学生不仅掌握了数学知识,还实现了自我价值,掌握了学习方法。

三、将实践参与注重起来,让学生的知识应用能力得到培养

学习的目的是应用,所以在生活中到处都可以看到数学知识的应用。所以,教师在教的过程中可以从社会的角度培养学生的核心素养,探求学科的本质。传统教学中过于注重理论知识,导致学生并不能灵活应用所学。例如,学生在面对试卷上高难度的题目的时候下笔如有神,在生活中却连简单的问题都解决不了。所以,教师要改善原有的教学方式,将实践参与注重起来,让学生的应用能力得到培养^[2]。

例如在教学“加与减(二)”的时候,学生通过教材中的捐书活动和以往的学习已经掌握了一定的教学内容,甚至对加减法的算理有了一定的了解。因为学生是有一定的基础的,所以教师在教的过程中应该进行知识拓展,引导学生进行实际问题的解决。

结语

在教小学数学的时候,教师要基于学科特点进行教学。要摒弃传统教学的那些缺点,不要只盯着学生的成绩看,也不要看学生掌握了多少知识。这些知识学生应用不了是没什么用的。教师应该在培养学生数学思维的时候,让学生的各项能力得到培养,使学生摆脱“知识储存器”这一称号,成为德智体美劳全面发展的高素质人才。教师要为学生的未来发展“铺路”,为国家输送新一代的人才。

参考文献

[1]刘彬彬.浅析小学数学核心素养的培养策略[J].基础教育论坛,2017(31).

[2]谭亚峰.浅析小学数学核心素养的培养策略[J].新课程(小学),2017(2).