

浅谈家园合作对幼儿行为习惯养成的重要性

张露露

(贵州省毕节市七星关区长春堡镇中心幼儿园 贵州 毕节 551719)

【摘要】任何一种习惯的养成都不是一朝一夕的事,培养幼儿的行为习惯更是如此。随着近些年我国教育水平的提升,越来越多的人更加重视幼儿教育。本文就如何促进幼儿良好行为习惯的养成,建立家园合作平台、更好的巩固、培养幼儿良好行为习惯进行了研究和探讨。

【关键词】家园合作;行为习惯;观念

习惯是指在长时期里逐渐养成的一时不容易改变的较为稳定的行为倾向。行为习惯,指行为的“自动化”,亦即人们在实践活动中通过不断重复某种行为而逐渐积淀下来的习以为常、自然而然的行方式。良好行为习惯的形成,可以大大简化选择、判断等活动过程,使行为主体在面临某种情境时,能够不假思索地完成符合某种规范的良好行为。

一、幼儿不良行为习惯的表现

(一)生活自理能力较差

幼儿生活自理能力较差表现在行为习惯上则是不能按时、按点、按量吃饭,喜欢挑食,不能早睡早起、按时午睡等不良生活习惯。幼儿在园的生活自理能力明显高于幼儿在家时的自理情况。在家时,当孩子自己吃饭时,把桌子上弄得全是饭菜或者吃的很慢,家长就会认为还不如自己喂,比较省事;孩子玩过玩具后要自己洗手,家长会担心幼儿弄湿衣服或没洗干净而后悔让幼儿自己洗手……长期以来,幼儿在学校养成的生活自理习惯会在家中逐渐退化,阻碍了幼儿生活自理能力的发展。

(二)以自我为中心

现在独生子女的家庭比较普遍,幼儿成为家庭的核心。独生子女往往以自我为中心,体现在行为上不遵守规则,包括游戏规则、活动规则等。在学习生活中,稍有不满足或需要得不到满足,就会乱发脾气,不顾周围同伴与成人的感受。幼儿以自我为中心主要表现为不讲理、任性、不能与同伴和睦相处等。这些幼儿缺乏与兄弟姐妹、同伴共同生活、互帮互助的机会,从而使其不愿分享,独占东西,长期以来,养成自私霸道的行为习惯。

(三)注意力不集中

注意的一个特征就是选择性。幼儿容易被无关的刺激特征所吸引而分心,在注意有关和无关信息的部署中缺少灵活性。表现在学习中注意力集中的时间短,易转移,还常常会表现出摇椅子、拉同伴衣服、东张西望等不良行为习惯,在学习上有一定的困难,粗心大意,有阅读、语言表达方面的障碍。这些幼儿很难控制自己的行为,从心理学角度说叫做缺乏自制力。

二、树立正确的教养观念,提高科学育儿水平

良好的家庭教育是亿万儿童健康成长的必要条件,是幼儿园实施全面发展教育的重要保证。帮助家长树立正确的教养观念应放在首位。幼儿园采取多种有效方式向家长宣传正确的教育思想和科学的育儿知识,帮助家长提高家教水平,不仅可以改进和优化家庭教育,而且有助于在教育孩子的问题上家园取得共识,达到教育上的协调一致。向家长宣传科学育儿的原则与知识,应注意以下几个方面:

(一)帮助家长认识幼儿期家庭教育的重要性

家长对幼儿教育,特别是幼儿家庭教育的重要性缺乏认识。不少家长认为上小学后才是教育的开始,大部分家长对孩子的教育上存在着重知识技能(只重视孩子的身体健康与智力发展),而忽视孩子的心理需要、良好的性格和品德、行为习惯的培养。还有相当一部分家长认为把孩子送进幼儿园,教育就是老师的事,家长只管孩子的生活就行了,在家中对孩子过分溺爱娇纵,过度保护,样样事情包办代替等等,个个都是“小皇帝”“小公主”。幼儿园应向家长宣传:幼儿是人生的奠基时期,是身体、智力迅速发展与性格、品德、行为习惯形成的重要时期,是进行

教育的黄金时期。还要使家长认清家长在教育孩子上起着重要的、不可替代的作用,应该尽到自身的责任。

(二)帮助家长树立正确的教育观念

家教观念决定着家长的教育行为。目前,我国不少幼儿教师及家长在儿童观、发展观、教子观、人才观等方面都存在问题,导致一些家长在对孩子的教育上步入误区,直接影响着家教质量和家园合作教育。比如不少家长误认为向孩子头脑灌输大量的知识便是智力开发,让孩子学会一技之长就能成才、成星,并认为这就是早期教育;有些家长忽视幼儿社会性的发展,不重视孩子的性格品德、行为习惯的培养;还有些家长教育观念陈旧,不适应时代发展的要求。因此,要帮助家长端正和更新教育观念,树立使孩子在体、智、德、美各方面全面和谐发展的思想,树立面向未来、从幼儿开始、培养社会主义一代新人的观念。

三、家园合作,培养幼儿良好行为习惯

(一)通过规则自律,培养幼儿良好行为习惯

《幼儿园教育指导纲要》中指出,建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导幼儿学习自我管理。这一点充分说明了规则对于幼儿培养良好行为习惯的重要性。在幼儿行为习惯培养中经常会出现家庭教育与幼儿园教育脱节的现象。幼儿在幼儿园表现良好,回家后由于父母的懒散、生活不规律导致幼儿在园养成的行为习惯弱化,这就要求我们通过建立规则,使幼儿在规则的自我约束中养成良好的行为习惯。

(二)在榜样示范下,培养幼儿良好行为习惯

观察是幼儿学习的主要方式。幼儿常常会在不经意间模仿,特别会不自觉地模仿周围亲密的人的行为动作。正是利用了这点,幼儿园教师或幼儿教师家长经常会为幼儿树立起一个榜样,往往收效甚好。幼儿会通过模仿来规范自己的行为,从而在潜移默化中养成良好的行为习惯。

(三)在与同伴的交往中,培养幼儿良好行为习惯

良好的同伴关系可以促进幼儿良好社会行为的发展,使幼儿去自我中心,发展幼儿良好性格。然而,同龄人之间相互排斥、争斗、攻击等不良行为习惯也是时有发生。

任何习惯的养成都不是一朝一夕的事,培养幼儿良好的行为习惯更是如此,它需要家庭、社会、幼儿园坚持不懈的共同努力,使幼儿在良好的环境中进行行为练习、实践,从而更好的巩固、培养良好的行为习惯。实践中我们认识到,家园脱节,事倍功半;家园结合,事半功倍。我们应当更有针对性地做好各类家长的指导工作,采取更富有创意且有实效意义的指导方式从小培养幼儿良好行为习惯。只有家园合作,共同教育,才能使幼儿养成良好的行为习惯,并受益终身。

参考文献

- [1]唐骏波《习惯主导人生》,四川科学技术出版社,2003年第一版
- [2]王跃升.中国当代家庭结构变动分析[M].北京:中国社会科学出版社,2009.150.
- [3]俞国良.当代青少年心理与教育大辞典[M].山西:山西人民出版社,2008.208.
- [4]田慧.家园合作对幼儿良好行为形成的重要性[J].考试周刊,2013.53.