

# 高中政治学科素养在教学中的运用

何培

(安徽省淮北市第十二中学 安徽 淮北 235000)

**【摘要】**我国进入新时代,核心素养关系到学生培养的目标的达成,高中政治学科核心素养有政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。作为一名政治老师要自觉在教案设计中重视核心素养,如何在课堂中体现核心素养是每个老师都应该思考的问题,问题设置要贴近学生实际,教学方式要多样,教师要不断提高自己的教学能力,提高自己的教学素养,对学生要一视同仁,把学科素养落实到课堂中。

**【关键词】**核心素养; 课堂教学; 政治认同

教育的重要性不言而喻,我国进入了新时代。自从《中国学生发展核心素养》发布后,核心素养四个字就是教育的热词,它关系到教育到底应该培养怎样的人,关系到祖国的前提和命运。高中政治课堂中学科核心素养的运用现在是必须要体现的,不能只注重三维的教学目标,高中的学生结合自己的生活体验已具备独立思考的能力,也已经具有了表达自己观点的想法,所以要充分调动学生的积极性,借助学生已有的生活经验有助于学生积极的参与课堂。那么,如何在政治课堂教学中更好地更具体的体现也是我一直思考的问题,下面浅谈一下我的日常教学的做法。

高中政治学科核心素养有政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。在一节课中不一定都能体现但是老师要有意识的对学生加以引导,无论是问题的设置还是环节的设置都要精心设计。

## 一、问题设置要贴近学生生活

只有这样才能让学生有话说,让学生积极参与,例如在《传统文化的继承》中我设置的是“结合自己的实际生活经验谈谈中秋节有哪些习俗?”。这样学生就特别有话说,学生讲到了很多,其它同学也可以补充,而且有同学讲到了很多他在书本上看到的古代中秋的习俗,但是现在都没有了,还进一步的联系到了现在年味的寡淡,最后自己总结到现在文化的缺失,他讲到自己的想法,提到要弘扬传统文化,不能一味的只追崇洋节日,课堂气氛特别活跃,学生根据自己的实际经验谈想法只有这样才愿意参与课堂,在我看来公共参与也无非就是这样。在《市场配置资源》这一课的教学设计中是通过“烟花爆竹老板去寄快递”这样一个情景剧的表演来展开,来说明破坏市场秩序的危害以及诚信缺失的危害,让学生来根据实际表演,从而增加学生情感的厚度,我在整个教学过程中,学生的活动是贯穿始终的,学生通过亲身的参与、体验,对于本节课的感悟和收获会更多。学生自己利用课余时间去生活中调查,总结出一些快递行业的乱象,然后在课堂上用他们熟悉的语言展示出来,整个班级的学生都很愿意参与回答,这样也很轻松的突破了知识点,学生的积极性得到了调动。而且通过情景剧的学习,学生认识到了快递企业要合法经营,不可为了企业利润而违法经营,经济效益和社会效益要同时照顾到。企业要积极承担社会责任,法治精神直接就传授给了学生。而且在这一框的知识中有市场调节的两面性,学生既看到弊端又看到优点,而且不只是学习,日常对待同学对待事情也要辩证的看待,学生的科学精神和法治精神也得到培养了。

## 二、教学方式要多样,旧式的黑板加粉笔已经过时了

图片、视频能更加吸引学生的眼光,调动学生的积极性,学生愿意去看去思考还能调动课堂气氛。在《永恒的中华民族精

神》这一课的设计时我加入了女排的精彩视频,学生看的热血沸腾,特别是当五星红旗升起的时候有些同学还流泪了,然后同学们都主动的讲爱国主义,还有同学讲到拥护党的领导。讲他们要好好学习,不怕苦不怕累,长大为祖国做贡献,爱国主义教育及情感态度价值观的教学目标也实现了。同时我紧跟学生的情绪提出爱国就是体现在小事中的,我们在日常生活中每周一的升旗仪式也是具体的爱国的体现,老师水到渠成的加以引导,这一切都离不开党的领导,离不开祖国的强大,没有祖国强大的经济支撑就不会有文化的自信、制度的自信,政治认同不用老师提出来,学生就内化于心了。在《新时代的劳动者》这一框,导入是市城的视频导入,学生真切的看到了家乡的变化,再结合自己的切身感受,一下就引入了课题,引出了劳动的重要性,劳动者是最美了,这些比用语言来描述更有说服力。

## 三、教师在态度上要对学生一视同仁

学高为师,身正为范。如果在这一点上都做不到,那么再多的学科素养也是白搭,只有平等对待每位学生才能得到学生的尊重,学生只有敬重这位老师才能在他的课堂上认真听课。只有学生在态度上认真,才能在课堂上认真,这样才能掌握知识点,提高学习能力。如果每位学生都能从心底认识到学习的重要性,那么无论哪个学科素养相信都能达到。学生只有在态度上改变才能在行动上落实,落实到日常的学习中,老师要多督促多监督,帮助学生养成两个号的学习习惯、答题习惯。

通过学生对自己身边的实例,从自身和所在城市的实际出发,这样让学生有话可说,这种方式让充分调动了学生的积极性和主动性,并有利于政治认同、科学精神和公共参与、法治意识核心素养的培养。同时政治教学要思考多元化的教学评价,单一的评价不利于学生核心素养的培养,既要注重知识与技能的评价,也要关注过程与方法、情感态度与价值观;在评价的主体上,既要有教师对学生的评价,也要有学生之间的互相评价;在评价上老师要鼓励性为主,多发现学生的闪光点。

现在已经进入了新时代,学生是否能够适应未来社会的发展,成为社会主义事业的建设者和接班人,教师的责任重大,肩上的担子很重。接受了学校到市里很多的培训和学习,也经常与同学科的老师交流,对于核心素养的认识也更深了,每篇的教学设计到课堂教学也都很积极的注重核心素养的培养,核心素养是党的教育方针的具体化,作为思想政治课教师仅由专业理论是不够的,应不断在新课程理论的指导下,同行加强交流,自身坚持探索,从素材收集,到备课上课,努力打造精品课堂,促进自身专业成长,尽力让学生因我们的教育教学而终身受益。