

浅析小学语文教学中存在的问题及解决方法

刘 华

(兴国县永丰乡豪溪小学 江西 赣州 342400)

[摘要] 小学语文是学习其他学科的基础,除了日常的教学任务以外,它还包含着我国中国文化历史传承的艰巨任务。所以,为了更好地帮助学生在学习语文过程中树立正确的思想观念,养成良好的学习习惯,就必须深入地探究小学语文教学中的问题,并根据具体的教学情况,制定相应的解决对策。

[关键词] 小学语文; 教学问题; 解决对策

小学语文教育属于学生学习知识的初期阶段。在新课改的背景下,必须要改变传统的教学模式,以学生为主,开展新的教学课堂,给学生提供足够的思考空间,并放开教学标准的要求,让学生真正地读懂文章,懂得如何应用文章中所学的知识。

一、小学语文教学存在的问题

1. 教师上课没有感情,教学方法单一,课堂气氛压抑

小学语文课堂气氛压抑,没有生趣。语文教学忽视了语文的情感性,教师面无表情地上课,学生也是无精打采,这样的教学毫无意义可言。语文是文字教育,文字是用来抒发感情的。教师没有感情的传授知识,学生怎么可能有感情的学习文章,朗诵文章?这样的教学环境,严重影响到了学生的有语文学,影响到了孩子的情感领域。教师的教学方式单一,针对性不强,不能活跃课堂气氛,学生学习乏味,缺乏学习的动力。

2. 老师对学生引导过多,妨碍学生个性发展

小学语文教师往往担心学生听不懂,不能完成课程要求,就对学一开始进行引导、讲解。对课文分析讲解完,提出自己的问题,没等学生思考,就给出答案。完全是一堂自己的分析课。学生被动的接受老师讲解,对问题的分析缺乏自己的思考,对老师的见解深信不疑,否定自己的看法。长期的这种教育导致学生思维简单,创新能力低下,学习能力低下^[1]。

3. 教师布置作业过多,学生缺乏自我空间

教师课后布置的作业量巨大,生活内容单一,学习成为了他们全部。他们缺乏了自我发展的空间,缺乏对生活的感受,百般呵护的家庭使他们很难品味生活的酸甜苦辣。没有了充分的生活阅历,情感感受,学生很难写出具有深意的作文,作文水平难以提高。

二、小学语文教学的改革措施

在小学语文教学阶段,老师必须培养学生熟练的语言文字能力,另外,要使学生全面掌握听、说、读、写这几项基本功。小学生正处于好奇心比较强的时期,且具有丰富的想象力。但是,小学生在阅读和作文时,往往积极性不高,甚至存在抵触心理。而阅读和作文又是语文学科的两个重要组成部分,解决学生的学习难点是小学语文教学活动中的重要问题。

1. 妙用音乐创造轻松氛围,吸引学生

让课堂充满生命力,让学生成为学习的主人。音乐是一种心灵的感受,教师如果能够把音乐运用到小学语文教学中,并配上感情朗诵课文,不仅渲染了课堂气氛,又能激发学生的思维,让学生仿佛身临其境。这种听觉的享受使得学生对文章兴趣盎然,诱发了他们无限的想象,一下把学生的心情状况调动起来了。这样一种开课方式,不仅仅会让学生求知欲望高昂,而且会加深他们对文章的印象,使得课堂教学活了起来。

2. 巧用寓言故事,趣味图片学习新的成语,古诗词

兴趣是最好的老师,小学生的年纪决定了他们只喜欢有趣的事物。可以这样说,看听故事是每个学生的天性。针对这样的情况,如果能把生动有趣的故事,趣味图片引入课堂,不仅丰富了课堂内容,而且加深了学生印象,拓宽了学生的知识面。例如:“以眼还眼,以牙还牙”这个词语,说起来很简单,解释给

学生听确实不容易,如果这时配一个图片:打架的2个人,都把对方的牙打掉了。这样不仅逗乐了学生,也让他们理解的更加容易。在诗歌的教学中,如果用生动的故事把每句诗词的场景生动形象的讲出来,学生不仅对故事感兴趣,然后容易理解,更加容易记忆背诵,真可谓一举多得。

3. 改革备课方式,提高备课质量

现阶段,老师们在备课过程中过于注重形势,模式过于僵化且没能认真反思。想要扭转这样的困境,革新、改善备课理念,我们就要从如下几个层面着手:第一,做好反思工作,秉承着精益求精的理念,争取打造出最为全面、细致的教学规划,做到一劳永逸。日后在遇到相同的内容时,过去的努力就不会白费,老师们能省去反复备课所耗费的时间与精力,只要改善原有的方案,就可以再次运用,从而缓解工作压力,也能在不懈的对照下,找到其中的漏洞与不足之处,打造最为优质的教学规划。第二,把教案改成学案,教师不光要考虑到自身的教学,更要密切关注孩子们的心态与诉求,让他们以更为阳光、积极的姿态与面对课堂。只有把主导权转移到孩子们的手中,给他们带来最为广阔的成长空间,才能让教学效率得到立竿见影的进步。

4. 加强师生合

新课标里就强调:老师们要妥善运用合作学习的模式让孩子们养成深刻的协作精神,锻炼沟通水准并强化班级凝聚力,维持紧密、信赖的师生关系,打造阳光和谐的课堂氛围。在合作学习环节,要给孩子们更多互动的机会,表达自己的心态与见解。老师也不能把目光局限在课本上,而是合理延伸,让孩子们得到更为全面的收获。也只有这样,才能调动起孩子们的思维,分享心得与体会,让师生在一致的步调下前行。老师们不能一味进行单方面的知识灌输,而是鼓励孩子们发言,才能全身心融入到课堂上。总的来看,我们要以理性、客观的态度,剖析如今的教学环境,打造更加广阔、自由的教学环境,以实现教学效率的进步。

结语

小学语文教学是母语学习的关键,是学生打下基础的关键。教师要采用不同方法和手段,调动学生的学习欲望,激发学生的潜力,张扬学生的个性,让学生学习的开心。语文的学习更多的讲究实际运用,这才是学习的目的。我们在分析教学问题之后,要积极进行改革,保证小学语文教学的有效性,保证学生母语能力的提高,为学生今后的学习生活奠定基础,这需要广大小学语文教育工作者的一起努力。

参考文献

- [1]汪华.小学语文作文教学难点与对策分析[J].中国校外教育,2013,9.
- [2]林必芬.浅析小学语文教学现状和对策[J].小学教学研究,2012,7.
- [3]李霞.小学语文教学中提高学生阅读能力的研究[J].北方文学(下半月),2010,4.
- [4]宋秀云.对小学语文教学的研究和探讨[J].新课程(小学),2012,8.