

# 探索小学数学应用题教学的策略

刘英

(江西省赣州市会昌县站塘中心小学 江西 赣州 342600)

**[摘要]** 数学是小学阶段的基础科目,也是纵横和贯穿学生整个学习生涯的学科,在培养和优化学生思维能力、探究能力等数学能力与综合素质方面发挥着关键性的影响与作用。应用题是小学数学教学的重要组成部分,重点考查学生的逻辑思维与解决问题的能力,其教学有效与否直接影响数学学科价值与作用的发挥。对此,本文将从创设生活情景、提炼题目条件与作出条件关系图三个方面出发展开论述,试图探索和找出小学数学应用题教学的基本途径和有效策略,希望能够提高应用题教学的效率和效果。

**[关键词]** 小学数学;应用题;教学;策略

解题教学是小学数学教学中的重要模块,是巩固知识理解、掌握与运用,优化学生解题思路与解题技巧的重要途径。而应用题教学则是小学数学解题教学中的重点和难点,而且随着新课程改革推进和素质教育的逐步深入,应用题教学的地位和重要性日益凸显,改革和创新应用题教学方法变得尤为重要和迫切。因此,小学数学教师必须要顺应教育发展的趋势,并认识到应用题教学的重要性,探寻科学、高效的教學策略与方法以克服教学难关,促进应用题教学有效性的提升,并为学生的长远学习打下坚实基础。下面,笔者结合自身教学实践经验展开一番详细的研究与论述。

## 一、创设生活情境, 浅化知识

生活是知识的源泉和最终的归宿,数学知识更是与生活有着密切的关联,是为了解决现实生活的各种数学难题而产生的,所以在应用题教学中创设生活情境具有十分重要的意义和作用。具体来说,小学数学教师应该将与学生相关的知识背景和生活经验融入到应用题教学过程之中,以充分的还原和创设现实生活中真实发生的场景和学生熟悉的生活情境,以丰富学生的感性认识和理解,让数学知识更加的浅化,促使学生更好地理解应用题的题意,帮助学生准确、快速的解决问题。

例如,在教授《小数乘法》这部分知识时,为了降低学生的学习难度,增强学生的理解,笔者将本节课程的知识与学生生活进行了联系,为学生们布置了具有生活元素的应用例题,如下:为了美化校园环境,学校决定在校园门口建设一个花圃,已知这个花圃的底长3.5米,高为2.4米,工人们在每平方米的花圃中种植20朵花,那么这个花圃一共可种多少朵花?例题下发后,学生们立即结合生活中的经验对问题进行探索。这样一来,在小学数学教学中,笔者通过创设生活情境,降低了学生的学习难度,提高了学生的解题效率。

## 二、提炼题目条件, 分析化疑

应用题通常是以大段文字的方式呈现出来,其中包含着各种条件和信息,这些往往是解决应用题的关键所在。因此,小学数学教师需要注重和强调学生的审题过程,教给学生正确的审题方法,让学生在审题时不仅能够理解题目,还能不被背景性和干扰性的条件所影响,剔除无用条件和干扰性的成分,有效根据所学知识和自身数学思维来找出有用条件和数据,理清题目中的数量关系,从而将问题进行有效的化解,最终为应用题的正确解答打下坚实的基础。

例如,在教授《简易方程》这部分知识时,笔者为学生们布

置了如下例题:小明购买了一副乒乓球拍和4个乒乓球,一共花费了59.2元,已知一副乒乓球拍的价格为45元,那么一个乒乓球的价格为多少元?例题下发后,笔者并没有让学生们对例题进行解答,而是先带领学生们对该例题进行分析,从题目中找出问题的关键信息,然后将这些信息进行整合,引导学生们列出方程。这样一来,在小学数学教学中,笔者通过提炼题目条件,帮助学生找到了解题思路。

## 三、作出条件关系图, 辅助理解

在数学应用题中,通常会涉及许多抽象的数量关系,学生无法在头脑中建立对的题目中各种条件和信息的关系,这便会导致学生不能准确理解题意。而条件关系图是辅助学生理解的有效途径。因此,小学数学教师在进行应用题教学过程中,便可以充分记住图片、表格或者线段等直观的图示符号,来作出题目中所包含和隐藏的条件关系图,将问题换繁为简、化难为易,辅助学生理解题意。

例如,在教授《多边形的面积》这部分知识时,为了增强学生们的理解,锻炼学生们的解题能力,笔者指导学生们在解题过程中,将题干信息进行整理,作出条件关系图,如,一个面积为6.3平方厘米的梯形,山底为1.4厘米,高是1.2厘米,那么这个梯形的下底为多少厘米?这时学生们便可以结合问题,画出图形,帮助学生辅助理解。这样一来,在小学数学教学中,笔者通过作出条件关系图,提高了学生们的解题效率。

总而言之,应用题是小学数学教学中不可分割和替代的重要组成部分,只有充分优化应用题教学,才能让学生掌握基本的解题技巧,发展学生的数学能力。因此,小学数学教师应该不断更新教学观念和思想,并充分革新应用题教学方法,将创设生活情景、提炼题目条件与作出条件关系图等策略运用到教学过程中,以此来加深学生对应用题的理解,加强学生对解题方法和技巧的掌握,最终有效提高小学应用题教学的有效性,培养学生的思维能力与解决问题能力。

## 参考文献

- [1] 李进学. 解析小学数学应用题教学策略[J]. 学周刊, 2019(28): 30.
- [2] 祝福洪. 小学数学应用题教学中激发学生兴趣的具体策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(33): 160.
- [3] 胡秀. 浅议小学数学应用题的教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(22): 124-125.