

初中化学教学中存在的问题及对策探究

唐芬

(湖南省衡阳市衡山县实验中学 湖南 衡阳 421300)

【摘要】化学作为初中阶段刚刚接触的学科,对于锻炼学生思维,多角度探究问题,思考问题,提高多方面的能力具有重要帮助。但是,在目前初中阶段的化学教学中,存在着很多的问题,而这些问题对于学生而言是不利于他们进一步提高化学素养的,对于学生学好化学起了很大的阻碍作用。因此,为了更好的发现初中化学教学中现有的问题,以及能够有针对性的很好的解决问题,从而优化教学质量,本文就初中阶段化学中凸显的一些问题进行了分析,并提出了相应的解决对策,希望能够促进教师教学的提升和学生能力的培养。

【关键词】初中化学;问题;对策探究

初中是学生学习能力得到大幅提升的阶段,在这个阶段学生会接触到很多以前没有接触的学科,而且也面临着严重的升学压力。但是目前初中阶段的化学教学情况不向预想中的那么乐观,大部分教师不注重对学生学习兴趣的培养,只将目光放置于学生的分数之上,忘记了教学的根本是为了学生能力的增长。学生对化学丧失了兴趣,机械的接受教师传输的知识,这对于学生的身心发展有很大的不良影响,因此,有必要对目前初中化学存在的问题以及相应的对策做一个探究,以便更好的促进教师成长和学生学习业的发展与进步。

一、目前化学教学中存在的问题

1. 理论多于实验

初中化学是一门以实验为基础的学科,实验和理论是相辅相成的,然而,在目前的化学教学中经常发现理论多于实验的现象。教学中的实验要不就是被忽略不做,要不就是被老师用以理论的讲解而草草略过,还有的用ppt播放他人实验的视频,代替真实情景中的实验过程,这种方式对于偏重实验的化学学科而言是尤其不利的,并不是节约时间以便向学生传授更多的知识,而是加大了学生理解的难度。化学学科本来就比较偏向于抽象思维,中学生理解起来的难度本身就很大,现如今在化学学科的讲解过程中教师多采用理论讲解替代必要的实践操作过程,更加加大学生对化学理解的难度。

2. 教师的教学方法有待提高

在初中阶段,由于学生处于一个好奇心重,思维急速发展的阶段,这就要求教师在教学过程中要根据学生的身心发展特点来组织教学。而在当前的化学教学课堂,教师的教学方法单一,很难引起学生的学习兴趣及注意力,因此,在化学学科的教学中,教师亟待改进自己的教学方法,以待能够收到更好的教学效果。

3. 学生的积极性不高

初中化学学科作为九年级的新学科,学生开始还是有很大的兴趣。但是有些内容较为复杂难懂,大多是微观世界甚至于是抽象出来的知识,没有一些具体的看得见的实物来辅助理解,这就增加了学生学习时的难度,进一步导致学生在化学学科得到的成就感低下,满意度不高,再加上教师的教学方法较为单一,学生对于化学学科的兴趣减弱,积极性不高。因此,学生的化学学习效果不理想。基于此,也是不利于学生后续学习的,因为九年级加入的化学学科,在很大程度上是为高中化学的学习做下铺垫的。所以,要提高学生学习的积极性是非常必要。

二、针对问题提出的解决对策

1. 理论与实验并重

教师要明确,对于初中化学,实验能力也是学生必须掌握的能力之一,理论的讲解是不能代替学生具体操作的,只有让学生在实验中操作,学科中的很多问题才能够显现出来进而及时得到改正。化学学科和其他学科很重要的区别就在于其操作性更强。因此,教师在化学学科的教学过程中,一定要将理论与实验并重,这样才能够有利于学生提高学科素养。

例如,在《二氧化碳制取的研究》的教学过程中,教师只通过播放视频让一个班的学生看操作步骤,学生对于知识的掌握很差。教师又通过让另一个水平基本相当的班级进行亲身操作发现,学生对于知识内容有很好的掌握,而且,在实验探究中,学生体验实验的乐趣和成功的喜悦,加深了对知识的理解,增强学生学习自信,提高学生学习兴趣,培养了学生观察、分析、解决问题的能力,更有利于激发学生创造性思维的发展。

2. 教师采用多种方式进行教学

初中学生对于化学中一些抽象,复杂的概念是很难理解,他们的抽象思维还没有到达成人的地步,但化学本身和生活是息息相关的,教师可以积极联系生活,也可采用类比、探究、指导阅读、小组讨论等多种教学方法,在化学教学过程中借助教具或自制模型,把个别演示实验改为学生实验,提高学生对于化学学科的兴趣。

例如,在《分子和原子》中,分子和原子肉眼不可见,加上教师教学方法单一讲解又较快,学生在最基础的概念阶段无法跟上教师的步伐,后面的内容更是难上加难,导致在整个课程的教学过程中学生的积极性很差,课堂参与度偏低。在教学中教师开展“分子、原子模型制作大赛”,如制作水分子、氨分子、甲烷分子等微观粒子的结构模型,学生不仅认识到微观世界的丰富多彩,而且惊奇于那些肉眼看不到微观粒子竟然能“活生生”地呈现在自己手中。让学生对微观的世界有所感性认识,宏观看现象,微观看本质,用思想、逻辑把经验抽象化为一个思维模型,从而培养学生的模型认知能力。

3. 进一步培养学生学习积极性

初中时期学生的学习压力大,学生的身心发展特点也加剧了他们的学业压。构建“大思政+大德育”的新格局,化学学科也必须要进行思政教育,让学生树立目标。其次在课堂上营造和谐的课堂气氛,在探讨中学生各抒己见,关注每位学生并发现他们的闪光点,尤其是学困生,只要有微小的进步及时加以表扬与鼓励,可以通过心与心交流,“一帮一”帮扶学困生。教师还可以通过在化学教学过程中设计一些家庭小实验,如魔术——“魔棒点灯”,自制汽水等;课后开展科学调查报告,如测定部分水果的酸碱度、垃圾分类等。充分激发学生的学习兴趣,提高学生的自主积极性,还能培养学生的信息素养。学生就会更加积极参与到课堂当中来。

总而言之,初中化学学科的学习是很重要的,对于学生思维的培养也是具有帮助的,因此教师要能够就目前教学中发现的问题进行及时的修正,以便更好的促进学生的成长和学习。

参考文献

- [1] 龚茂华, 艾彩霞. 初中化学教学中存在的问题及对策分析[J]. 学周刊, 2019(36): 31.
- [2] 孟宪涛. 论当前初中化学实验教学中存在的问题和对策[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 206.