

# 多元化小学数学教学方法的实施研究

李茂坚

(新疆和静县第一小学 新疆 和静 841300)

**[摘要]** 小学数学教学需要教师有计划地提高学生对数的认识与计算水平,这就要求教师在教学过程中调动学生的想象力和思维能力。新课程标准的深入实施对小学数学教学提出了更高的要求,教师只有及时转变教学观念,充分尊重学生的教学主体地位,通过多元化教学方法来激发学生的学习潜能,从而培养其良好的数学学习能力、应用能力,培养学科核心素养,促进全面、可持续发展。本文对多元化小学数学教学方法的实施谈了几点思考。

**[关键词]** 多元化; 小学数学; 教学方法; 实施研究

小学数学教学需要教师有计划地提高学生对数的认识与计算水平,这就要求教师在教学过程中调动学生的想象力和思维能力。新课程标准的深入实施对小学数学教学提出了更高的要求,教师只有及时转变教学观念,充分尊重学生的教学主体地位,通过多元化教学方法来激发学生的学习潜能,从而培养其良好的数学学习能力、应用能力,培养学科核心素养,促进全面、可持续发展。接下来,谈谈对多元化小学数学教学方法实施的几点思考。

## 一、创新采用游戏教学法

爱玩是小学生的天性,在小学数学教学中运用游戏教学中,有利于活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣与热情,并有效集中学生课堂注意力,在参加游戏的过程中,引导学生发散思维、开发智力,不断提高教学有效性。大量的教学实践证明,游戏教学法是导入新课的最佳方式。如,在讲解“乘法口诀”章节知识点时,为了让学生能够加强记忆,教师可组织开展游戏教学活动,让班级学生后背背上一个数字,要求学生在老师说出乘法口诀时,背有相应数字的学生要迅速站到一起进行数字组合,还要大声讲出相关的乘法口诀,从而加强记忆。如此一来,枯燥的乘法口诀变得非常有趣,学生在游戏这个轻松的氛围中,不仅掌握了知识,还拥有愉快的心情,教学成效显著。

## 二、积极落实分组教学法

新课程标准下,小组合作教学法是一项创新之举,也是一项效果非常好的教学方法。数学教师基于班级学生数学学习基础和水平、学习能力以及性格特征等基础之上,来进行分组,让学生在独立思考之后,进行小组合作探讨,实践证明,分组教学法不仅能有效提高学生数学学习效果,还能有效培养学生团队协作意识与能力,培养数学学科核心素养的同时,实现素质教育目标。如,在讲解“图形周长和面积计算”章节知识点时,为了让学生充分掌握不同图形的概念、特征等知识,将班级学生分成若干个5人左右的小组,然后将事先准备好的各种直角三角形、锐角三角形等图形道具发给每组学生,让学生利用现有的图形道具拼出不同的图形,看哪个组学生拼出的图形种类多。如此一来,组与组之间学生的竞争意识被激发出来,他们积极动手,很快就得出了长方形、正方形等图形,最后选出表现最好、拼出有效图形最多的小组进行奖励。如此一来,不仅有效激发了学生的数学学习兴趣与热情、培养学生人际交往能力,还能在班级之间形成良性竞争氛围,让学生们互帮互助、互相竞争,实现共同进步,最终提高了班级学生数学学习整体水平。

## 三、科学运用多媒体教学法

随着现代教育技术在教育领域的运用,小学数学教学取得显著的成效。新形势下,小学生对市场上的各种电子产品充满了好奇心,基于此,教师应结合学生兴趣点、多媒体教学技术的优势来做好数学教学工作。如,在讲解“千米、百米和米的认识”章节知识点时,教师应充分发挥多媒体技术的视频、音频和动画等功能,将抽象的理论知识具体化、形象化的呈现给学生。利用视

频来演示千米、百米和米等距离单位,视频中甲和乙的距离为1米,学校操场的一半就是100米,10个100米就是1000米,学生一目了然,很快就能掌握这些距离单位,大大提高了教学有效性,数学知识晦涩、抽象、理论性强,教师应该充分发挥多媒体技术的优势,将这些知识形象化、具体化的呈现给学生。但是,多媒体技术只是一种教学辅助技术,切忌成为教学的主体。

## 四、实现作业设计的多元化

众所周知,课后作业是学生巩固课堂所学理论知识、获得的数学方法以及培养创造性思维能力的重要支撑。小学生课后作业的完成过程,其实是一个非常活泼、个性很强的学习过程,也是师生沟通、交流的重要纽带,更是对课堂学习的有效拓展延伸。由此可见,教师应高度重视作业设计这一环节的教学作用,设计多元化作业,让学生能够主动、乐于写作业。如,在讲解“百分数”这一章节知识点,结束课堂教学以后,教师可以要求学生回家与父母一起玩“找豆子”游戏,具体来说,让学生拿出一定数量的豆子,让学生根据家长的指令拿出豆子总数的几分之几,这样的作业不仅富有趣味性,还增加了父母与孩子的互动,不仅能巩固课堂所学知识,还能有效活跃家庭氛围,提高学生幸福感。

## 五、提高课堂评价的多元化

新课程标准下,小学数学课堂评价的主体应该是多元化的,摒弃传统应试教育体制下以教师评价为主的单一评价模式。针对数学教学,不仅有教师对学生的评价,还要有学生的自我评价、学生与学生的互相评价。所以,要采用教师评价、学生自评、学生互评的多元化评价模式,小学生由于年龄、经验的局限性,一般对自己的学习情况、能力水平依赖教师评价的同时,也依赖与自己和同学的评价。采用多元化评价手段,不仅能充分尊重学生的教学主体地位,还能有效培养学生的创新意识、创新和实践能力,从而有效提升数学教学有效性,培养学生数学学科核心素养,促进全面、可持续发展。

综上所述,新课程标准下,要想提高小学数学课堂教学有效性,教师必须积极转变教学观念,一改传统“灌输式”理论教学模式的弊端,积极采用多元化教学方法,在教学过程中,充分尊重学生的教学主体地位,将课堂时间还给学生,通过积极正面的评价,增强学生数学学习自信心,从而获得良好的数学学习体验,在提高数学水平的同时,也能塑造健全的人格,实现全面发展。

## 参考文献

- [1]张茜.多元化教学方法在小学数学教学中的应用[J].速读(上旬),2016,(7):188.
- [2]陈丽凤.浅论多元化教学方法在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2017,(015).
- [3]陈保平.多元化教学方法在小学数学教学中的应用探讨[J].读与写(中旬),2016,13(3):200.
- [4]陈学华.多元化教学方法在小学数学教学中的应用[J].读与写,2018,15(22):108-109.