

小学数学核心素养培养的思考与实践

聂冬水

(江西省宜春市丰城市杜市中心小学 江西 丰城 331117)

[摘要] 小学阶段,课堂互动的教学方法对学生数学思维以及数学能力的提升是十分重要的。有效的课堂互动通过多种形式的互动教学,让学生主动的去探索、去发现,与传统的灌输式教学方法是有很大的不同的。这种教学方法能够使学生“被动的学习”转化成“主动的学习”。让学生主动的去学习,发散数学思维是十分重要的。

[关键词] 小学数学;核心素养;培养思考与实践

引言

随着新时代教育的发展,核心素养的意义和价值日渐得到人们的认可,成为指导教育教学的重要思想。作为学生应该具备的适应未来发展和终身发展的关键品格和能力,核心素养的内涵非常丰富。教师可结合小学数学教学现状,对小学数学课堂进行初步的分析和探索,以进一步推动核心素养在小学数学教学中的发展。

1 小学数学核心素养的基本概念

运用数学思维方法,解决现实中的实际问题,这也是数学核心素养的基本要求,主要包括了思维习惯、数学意识、品质、行为和兴趣等等。在小学生数学核心素养的培养中,教师应该从数学知识技能、思想方法、态度精神和应用意识等方面入手,增强学生的逻辑思维能力、抽象思维能力和想象能力等。小学生正处于成长发展的关键时期,该阶段养成的学习习惯、思维方法与能力等,将会在其将来发展中起到潜移默化的关键作用。

2 小学数学核心素养的基本培育路径

2.1 必须采用适合学生的教学内容,彰显重点、务实高效

在小学数学教学当中,教师必须依据学生的实际学习水平、认知理解能力,来选取出适合学生的数学教学内容,把握教学的重点与难点,要让学生能够聚精会神地学习,较好地完成教学目标与教学任务。如此一来,就能够使数学课堂彰显重点、务实高效。教师应在教学当中,借助于数学开放题来让学生进行自主思考与自主学习,并以一个题目、不同解法的方式,来拓展学生的发散性思维。在遴选开放题时,教师必须立足于学生的生活经验,选取生动有趣的知识内容,激发学生学习数学的兴趣。促进学生的学习积极性,让学生通过多练习、多复习巩固,来进一步提升自身的数学学习水平。

2.2 注重学生社会参与的引导

核心素养认为社会性是人的根本属性,新时代的小学生肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的重任,其自身社会责任感如何、对社会的认识和了解如何、人生观和价值观如何,不但和当前的数学学习有关,也和其未来发展不可分割。教师要增强时代责任感,懂得把培育学生的社会参与意识和能力与数学教学结合起来,为学生的综合发展做出应有的教学探索。如在教学“平均数与条形统计图”时,教师就可以把中国自改革开放以来每年的经济发展数据告诉学生,让学生自己画出有关中国经济增长的条形统计图。之后教师还可以通过大屏幕给学生展现更多中国高速发展的各项经济统计图,然后和欧美日等国家的经济数据进行对比,在这个过程中,学生不但对国家的发展有了深入的了解,而且民族自豪感和使命感也会得到提升。

2.3 激发学生的学习兴趣,设计多样性的学习

课堂互动和课堂教学都是遵循以人为本的教学观,在传授学生知识、与学生互动的过程中,老师积极要培养宽松、自由、愉快的课堂氛围,让学生感到轻松和愉快,这样才能够使得学生更快的融入到课堂的互动中。老师应该主动激发学生的学习兴趣,通过一些问题的引入、多样化的教学手段等激发师生之间的互

动,让学生积极的参与到课堂的学习中来。在四年级下册的数学教学中,讲到空间与图形方面的内容的时候,这节课的主要内容是平移、旋转和轴对称、三角形、平行四边形和梯形等。假设老师在上平移的内容的时候,老师可以采用新媒体技术,给大家放映一些日常生活中平移的情景。例如,如汽车平稳移动了一定的位置然后停止移动等生活实例,然后在带领大家分析,这种情况算不算平移以及为什么,充分发挥学生的思维能力。在之后把平移的特征教给大家,然后再让大家讨论,在我们的日常生活中属于平移的还有哪些情况。这样不但能够提升学生的学习兴趣还能进行有效的学习互动,慢慢的提升学生的数学思维能力。

2.4 注重课后的练习以及练习课的有效性

小学数学计算练习课是以巩固数学知识为目的,用做习题的方式来实现的一种上课的形式,能够培养小学生对知识的理解能力,提高小学生对知识的应用能力。小学数学计算练习课也是一种关键课型,它表现出一种对学生进行目的性、规划性、实践性指导的特征,成为学生巩固知识、增强实践能力的一大渠道。通过小学数学计算练习课的开展,学生能有效地提高数学能力,培养小学生对数学的兴趣。但是,随着教学的不断推进,为了尽快完成教学任务,教师逐渐减少了数学计算练习课的开展,将课后的计算题留给学生们当家庭作业,课堂效率低下,学生对日复一日,枯燥的教学降低了学生的学习积极性。

结束语

随着经济的不断发展,我国教育开始重视对学生的核心素养的培养,目前,核心素养已经成为教育改革的一个重点词汇。由于小学数学教学过程中仍然存在教学目标不明确,教学方式受传统思想影响深远,教学模式陈旧死板等问题,所以,小学教师应当树立正确的教学观念,积极培养学生的学习能力、思维能力、创新能力等。在小学教学过程中,教师应当将生活与学习相结合,提高学生发现问题、提出问题、解决问题的能力,增强学生的自主学习的意识。

参考文献

- [1] 邵良香,潘冬梅.浅谈核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].课程教育研究,2017(45):137-138.
- [2] 李志能.基于核心素养的小学数学课堂培养学生自主学习能力的探究[J].科学咨询(科技·管理),2017(11):176-177.
- [3] 包卫国.智慧教育环境下小学数学教学中的核心素养培养策略[J].名师在线,2017(31):31-32.
- [4] 唐琦.核心素养,诗意的奠基——兼论小学数学核心素养的课堂实现[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2017教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2017:102-103.
- [5] 妥凤仓.核心素养下小学数学课堂教学探究活动的设计[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2017:2.