

# 新课标下小学数学课堂教学方法分析

赵旭

(桐梓县夜郎镇中心学校 贵州 桐梓 563206)

**【摘要】**小学生正处于成长发育的关键阶段,通过教学促进其认知能力的提升,是当前素质教育的重点。数学在学生思维开发与拓展方面具有得天独厚的优势,教师应该在新课标的指导下,以小学生的心理特点和学习水平为基础,构建丰富多彩的数学课堂,促进学生全面发展。下面笔者就新课标下小学数学课堂教学方法进行分析。

**【关键词】**新课标;小学数学;课堂导入

以小学数学课堂为例,高效课堂不仅仅让学生对课本知识点进行掌握,还要达到培育学生数学思维的目的。高效课堂不仅仅提升学生的学习兴趣,提高数学实践能力,而且调动他们的数学思维,减少教学过程中不必要的铺垫,直接将学生引导到正确的解题思维中。目前打造高效课堂,有很多方式方法,如情境教学法、生活化教学、运用多媒体技术、小组合作,等等,都是不错的尝试。

## 一、当前小学数学课堂教学现状

### 1. 情景教学偏离教学主题

情景教学是一个被广大教师接受了的教学方式。在运用中,教师要把复杂深奥的数学问题进行简单化、生活化处理,整个教学过程变得生动有趣,提高了教学效率。但是,有一个问题需要重视,那就是情境的创设需要在教学的实践性上下功夫,不能趋于表面的花哨而忽略了其目的是为了追求数学问题的本质,如果学生过于沉浸教学情境,课堂气氛虽然很活跃,但是并未深化对数学教学点的理解和拓展,意味着整个情境的设置是脱离主题的。

### 2. 教学方法滞后,教学形式趋于形式

提高课堂效率是学生和教师共同努力的结果,而不是教师一个劲儿地讲,多多地讲,追求授课内容的最大化。在一定程度上,传统的教学方式就是这种思想。目前,在小学数学课堂中存在着教师从头到尾采用一种教学方式的现象,不够多样化,策略性不强,对知识点的讲解不够贴近学生的接受能力,缺乏动手操作环节、缺乏交流合作环节,不能激发学生学习的兴趣。

### 3. 学生的主体地位未能体现

随着课程改革的不断深化,新的教学模式都在强调发挥学生的主体地位,但是如何发挥却不是一个容易解决的问题。因此,在实际教学中,部分教师仍沉浸于传统教学中,强化理论知识的灌输,然后通过大量习题来强化理解,以提高学生的学习成绩为目的。没有考虑在课堂教学中给学生留下足够的空间和时间,锻炼他们的自主学习意识,造成学生被动接受知识,一定程度上沦为做题的机器,这不利于学生培养能力。

## 二、新课标下小学数学课堂教学方法分析

### 1. 创设有效的问题情境

创设情境是当下小学数学课堂比较常用的方法,其对激发学生的积极性、参与性都有很强的带动作用,随着问题的解决,学生也获得了大大的满足感,也是对其情感体验的培育。进行问题情境的设置,不要过于空泛,要致力于提升学生对问题的探究,享受这个探究和发现的过程。比如,在教学“小数的性质”这部分内容时,设计出了问题情境:谁能在3、30、300之后填写一个单位,并用等号连接它们?在上述问题情境中,很容易激发学生的学习主动性,学生希望通过自己的努力来解决这个问题。很快,同学们给出了不同的答案。有的学生说 $3元=30角=300分$ ,有的学生说 $3米=30分米=300厘米$ 。通过这种教学形式,在很大程度上有助于学生开阔思维,摆脱固定思维模式的束缚。然后再问学生另一个问题:你能用这节课的知识来表达你在同一单位里得到的答案吗?通过对问题的分析和新知识的讨论,学生可以得到正确的答案: $3米=0.3米=0.03米$ , $3元=0.3元=0.03元$ 。问题情境的有效创造,不仅激发了学生参与问题分析和思考

的愿望,而且使他们能够有效地将知识与新知识联系起来,使小学数学课堂教学效率能够提升。

### 2. 重视学生的主体地位

新课标下要求重视小学数学教学,重视学生的主体地位,鼓励学生在正确的指导和帮助下自主学习。新时期,小学数学教学的最终目标是让学生能够应用数学知识对一些实际问题进行有效解决,增强学习和应用能力的有效发挥。因此,在数学课堂中,教师应应用正确的引导方法,使小学生能够主动学习,并对表现优良的学生,给予表扬,加强鼓励,让别的学生都能感受到进步的乐趣,这样,一个高效课堂教学模式就得到了有效的构建。

### 3. 运用高效教学方式激发学生的学习兴趣

都说学习要有浓厚的兴趣来带动。在实际教学中,笔者也发现学生一旦对一个数学问题或者现象产生兴趣,就会产生比较好的教学效果。处于小学阶段的孩子们没有成熟的数学思想,更没有形成系统的数学思维,对那些抽象的数学概念更是望而生畏,这更需要教师思考如何用一些方式来调动他们的积极性。随着网络技术的普及,学生可以获得丰富的数学内容,其中生动形象与视听形象相结合的多媒体教学形式,更容易被学生接受和喜爱。只有提高学生的学习主动性,他们在课堂上的掌握感才会不断增强,从而提高学生对数学课的参与度。

### 4. 小组合作学习丰富数学课堂内涵

在数学教学过程中,学生的学习经验不仅可以通过一个人的学习经验获得,还可以通过集体合作获得。这就要求教师在数学课堂教学中为学生提供更多的展示自我的机会和交流平台,使学生不仅能够展示自己的才能,而且能够获得更多的数学知识和思想。教师要改变以往传统的教学方法,采用小组学习、合作探究、相互交流的方法,让学生在合作中探索和思考,在合作中体验和感受数学的深度,提高对数学的理解。例如,在“分数识别”教学中,在开课时,学生被分成6组。老师告诉他们,今天的小组工作的目的是让每个人在学习过程中更多地交流。一个人的思想是固定的,两个人的思想会有新的火花碰撞。因此,在今后的数学学习过程中,我们经常为大家提供相互交流和学习的机会。首先,笔者对教材中的分数内容作了简要的说明。考虑到学生对抽象分数不太感兴趣,老师将事先准备好的A4纸发给每个人。以 $1/2$ 为例,让学生通过折纸得到 $1/2$ ,并讨论小组中有多少种折叠方法。经过5分钟激烈的讨论,作者把A4纸发给每个人。有的学生靠长边折叠,有的学生靠短边折叠,有的学生想靠对角线边折叠,后来发现矩形对角线的折叠,不能得到 $1/2$ 。

### 结束语

综上所述,只要老师能在新课程教学理念的引领下,积极转变观念,了解学生需要,以学生为主的课堂教学模式,对教学方法进行创新,就可以更有效的完成课堂教学任务,推动小学数学的教学发展。

### 参考文献

- [1]吴靖永.如何提高小学数学教学质量[J].科教导刊(下旬),2018(11):122-123.
- [2]潘冬梅.融入生活情境,提高小学数学课堂教学质量[J].才智,2019(04).