

# 小学语文作文教学有效性分析

黎雪平

(江西省抚州市临川区鹏田陈坊小学 江西 抚州 344129)

**[摘要]** 如今,家长和部门都注重对处于小学阶段的孩子智力的开发、创造力的培养,小学教育的重要性也越来越多地受到社会群体的重视。为了培养小学生的语言组织能力和交际能力,教育部门明确提出,要加强对小学生语文写作的训练、加强写作方面的教学。这有利于提升小学生的语文素养,可以为国家的未来培养更优秀的人才。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学; 有效性分析

## 引言

近些年来,随着新课改的实行,对小学的作文教学也提出了更高的要求。在小学教学阶段,作文是重要的教学内容,教学的方法是否合理直接关系到教学水平。语文作文教学由于其自身的特性,也会受到很多客观因素的影响,比如教学思想落后,教学方式缺少创新以及教学的素质偏低等,教师要提高小学语文作文教学的水平,以有利于推动小学教育事业的发展。

### 1 当今小学语文作文教学中存在的主要问题

#### 1.1 忽视对学生写作兴趣的培养

兴趣是最好的老师,对于小学阶段的写作教学来说尤为如此,特别是处于小学阶段的小学生,身心发展都还不成熟,再加上学生知识水平以及学习能力的局限,使小学语文作文教学困难重重。许多老师在日常作文教学中,忽视了对于学生写作兴趣的培养,不能很好的激发学生的写作积极性和主动性。例如,老师给出固定的作文题目,让学生按照其中的写作要求进行写作,即不针对作文要求给予学生一定的引导,对于作文内容不进行一定的拓展,让学生对于作文无从下手,影响学生作文写作的积极性。

#### 1.2 作文与生活之间缺少了联系

写作就是将头脑中的知识素材进行加工处理,通过语言技巧将想要表达的内容叙写出来,倘若作文与生活脱离了联系,那么学生的作品将会变得没有生机。就目前情况来看,在小学进行作文教学时,学生也仅仅只能够在教室内进行练习,从而使得作文失去了活力。

#### 1.3 学生缺乏阅读量

小学的课程压力相对于高中、初中来说,相对较低,小学生有许多空余的时间来进行自主安排。随着互联网技术的普及和发展,学生家中不乏可上网的电子设备,大多数学生没有充分利用好这一资源,而是将时间浪费在打游戏或者是看电影等事情上。然而,想要写出优秀的作品,丰富的阅读量是必不可少的。但是,按照学生目前的情况来讲,在课堂上要学习多种学科,没有时间阅读;在课下又将时间浪费在娱乐上。学生没有将时间合理安排在阅读上,或者是通过互联网寻找优质的作文素材上。学生的阅读量不够,导致学生写作思路较窄、语言不优美的问题出现。

## 2 小学语文作文教学有效性分析

### 2.1 激发学生的写作兴趣,培养良好的写作习惯

兴趣是提高写作水平的重要途径,教师要充分的认识到这一点,在写作教学过程中注重对于学生写作兴趣的培养。例如,充分运用多媒体来激发学生的写作兴趣,毕竟多媒体教学手段在信息技术飞速发展的今天,更优于传统教学方式,也更有利于改变过去枯燥乏味的写作教学氛围。并在融合多媒体的情况下,根据作文教学内容制定相应的教学目标,在突出教学重点和难点的同时,培养学生形成良好的写作习惯。在平常的教学活动中,注意培养学生的观察、感受生活的能力,丰富学生的作文写作内容,提高学生的语言运用、表达能力。

### 2.2 将作文学习与生活实际相结合

现在的小学生的知识大多是来源于网络,学生和外界的接触不多,也缺少实践活动。这也就导致学生在进行语文写作时并没

有很好的思路,只能借鉴别人的已经写好的文章来完成自己的作文。那么,作为一名一线教师,如果想要改变学生在作文写作时无话可写的尴尬场面,就需要为学生尽可能多地创造一些参加社会实践活动的机会,在参加这些活动时,可以让学生增加对于社会实践的经历以及对于社会的见识和接触,教师还可以有意识地引导学生学会观察生活,在生活中逐渐积累写作素材。这些通过生活实践所积累出的生活素材贴近生活,又是亲身经历,就会非常容易描写,并且不会让读者感觉空泛、乏味,也更贴近生活实际。艺术来源于生活,同样,好的文章写作也离不开生活。

### 2.3 从课文中积累素材

“读万卷书,行万里路”“书是人类进步的阶梯”“读书破万卷,下笔如有神”,在教学中,我常常会要求学生把经典的课文背诵熟练,在此基础上把自己喜欢的段落抄写下来,或者让学生把这些东西转化为自己的东西,仿写一篇习作或一段话,然后在班级或小组中进行交流、评价。在教学阅读课文时,我把阅读课变为赏析课,引导学生反复朗读字、词、句、段,分析体会作者运用这些词句,赋予山川河流之灵秀,生命之活力,展现给我们生动可爱的世界。通过品词赏析,培养学生热爱祖国,热爱人民,热爱大自然的思想感情。并引导学生拓展课外阅读,利用学校海量阅读、课外阅读兴趣小组等活动,引导学生积极参与。积累丰富的文化知识,为习作奠定坚实的基础,为自己增加丰富的文化内涵。

### 2.4 注重学生的思维训练

在小学语文作文教学中,对于教师培养学生的写作能力,就要通过培养学生思维能力的训练,一旦学生的思维能力有所提升了,学生就能够面对写作中的种种问题,鉴于小学生的语文素养还不太成熟,对语文知识的认知比较浅薄,教师要运用思维导图的模式来引导学生进入写作的场景,培养学生的写作构思思路。例如,教师在让学生写作文“我们眼中的缤纷世界”,教师可以通过多媒体幻灯片的展示,让学生进入题材中,途中不断的闪现世界不同的画面,引导学生进入故事,从而激发小学生写作的灵感。小学生通过观察身边的事物,对这些事物有了新的发现,从而对世界有了不同的认识,培养学生的思维创新。

## 结束语

小学语文是义务教育阶段最重要的基础学科,而语文教学中的作文教学又是重中之重,也是师生感觉最头疼的教学内容,学生遇到作文时无话可说,或者挖空心思、胡编乱造,言而无物,叙而无情,因此,教师要指导学生平时注重积累,把作文与生活相融合,坚持好练笔,同时运用信息技术媒体,教师范文展示,激励性评价等手段,激发学生写作兴趣,提高作文教学效率。

## 参考文献

- [1] 刘美莲.小学语文作文教学方法创新分析[J].学周刊,2017(35):125.
- [2] 何金花.课外阅读与小学语文作文教学[J].学周刊,2017(32):127.
- [3] 王洪梅.小学语文阅读教学与作文教学的有效整合[J].课程教育研究,2017(45):107-108.
- [4] 靳素英.小学语文作文教学的问题分析与对策探讨[J].科学咨询(科技·管理),2017(11):165.