

论翻转课堂教学模式在高中语文教学中的运用

姚希

(宁夏海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 翻转课堂深化了小组成员之间的合作学习模式,小组各个成员之间通过自主预习、观看视频和完成练习等过程,不断丰富和整理学习内容,并通过更加生动化和形象化的视频内容获取学习资源。这是一种以学生为主体、教师为主导的教学方式。教师结合自身的教学经验和教学内容,以及根据学生的个性差异和学习需求,将学生不理解的知识点和学习内容制作成视频,从而使高中语文教学更具有特点,实现学生自主学习。另外,学生在翻转课堂可以采用小组协作方式习得知识,并对视频中的知识进行循环播放,巩固和加深对知识的记忆和印象,有利于减轻教师的工作压力,还可有效提高自身的学习兴趣,从而更好地将课堂所学到的语文知识进行内化,不仅有利于语文教学达到理想的教学目标,还能提高自身的学习成绩。

[关键词] 翻转课堂; 高中语文; 主体地位

一、高中语文教学中应用翻转课堂应遵循的原则

(一) 坚持因材施教原则

传统教学课堂中学生交流机会少,师生之间缺乏必要的互动和交流,不利于提高学生学习的自主性,也会对学生的思维创新能力和语文课堂沟通能力产生不良影响。在翻转课堂教学中,良好且丰富多彩的教学方法与内容可以进一步调动学生的多重感官,增加学生的课堂学习效率。所以,翻转课堂运用到高中语文教学中,需要高中语文教师坚持因材施教的教学原则,改善传统教学模式中“教师讲、学生听”的教学现状,多给学生课堂交流和探讨的机会,让学生在自主学习过程中明确和知晓自己在语文学习中存在的问题。这有利于教师充分掌握学生的学习情况,从而针对不同学生采用不同的启发和指导方式,真正做到因材施教。另外,在翻转课堂教学的过程中,教师要有效发展学生的个性化学习,适当在学习环节给予学生相应的启发和指导,弥补和转变传统教学中灌输知识的弊端和缺陷,使高中语文教学质量和水平在翻转课堂的推动下得到进一步提升。

(二) 以激发学生兴趣为主

大多数学生受传统教学方式的影响,在学习过程中习惯跟随教师的思路进行学习,缺乏独立探索知识的能力。而且部分学生对语文知识的学习缺乏主动性,高中语文课堂教学中普遍存在学生语文学习兴趣低下的问题,因此合理并有效改变这一现状是有必要的。在高中语文教学中应用翻转课堂,需要教师以激发学生兴趣为主,通过兴趣的激发,不断调动学生对于知识的好奇心和探索意识。在翻转课堂教学过程中,教师可以对学生课前的预习情况进行鼓励和评价,对表现好的学生采用点名表扬的方式,增强学生学习语文的自信心。在教学过程中,教师可以适当渗透富有趣味性的教学内容,充分吸引学生的注意力,从而使学生获取到更加丰富多彩的语文知识。

二、翻转课堂在高中语文教学中的应用策略

(一) 课前教学准备环节

在高中语文教学中应用翻转课堂,需要教师重视翻转课堂的课前教学设计和准备环节。教师要充分根据高中生兴趣和接收新事物能力强的特点进行教学视频的设计和制作。首先,教师要对本节课所教授的内容进行深入分析,确保所设计的教学内容可以激发学生学习兴趣,并具有一定的针对性。其次,为进一步吸引学生学习兴趣,需要教师充分分析高中生的兴趣特点,结合学生的心理特征和对于新知识的需求设计教学内容。最后,教师所设计的教学内容要坚持以教材为主,善于从不同角度丰富教材内容和设计本节课的教学目标,使学生在观看视频过程中可以获取到更具有价值的知识。例如,教师在设计《夜雨寄北》的教学课件时,可以根据学生喜欢新奇事物和有强烈探索新知识欲望的特点

设计教学课件,让学生在观看视频过程中充分想象诗人在诗中所展现的景象等,从而激发学生的学习兴趣。

(二) 课上教学环节

以诗词教学为例,课上教学环节实施的过程中,需要教师将课前制作好的教学视频和课件展示给学生,其中包括每一个诗句理解、全诗的翻译及欣赏等视频内容。教师要让学生以小组合作为单位,合理有效观看视频内容,并对观看视频过程中存在的相关问题进行探讨和分析。在探讨和分析的过程中,教师适当对学生深入探究的问题给予启发和指导。这不仅体现了学生的课堂主体地位,也可使学生在团队学习的过程中提高分析能力和团队合作意识。在学生探讨完知识后,教师可以将学生所遇到的典型问题进行统一讲解,随后向学生提出相关问题,并让学生进行小组讨论,比如“在读完诗歌和观看完教学课件后,有几个形象展现在你眼前?”学生讨论之后,小组内派出一名代表回答教师所提的问题。教师要确保在提问的过程中是围绕教材进行的,从而加深学生对语文课文知识的理解,最大限度满足学生对于知识的需求,提高高中语文教学效率。

(三) 课后评价环节

在高中语文教学中,翻转课堂可以实现语文教学时间的延伸和拓展,打破传统语文教学受限于课堂的状态。课后评价环节是对学生当堂课知识掌握情况的一种测试和检验,能达到帮助学生巩固知识的目的。教师需要与学生或家长构建语文学习和交流平台,可以在平台向学生分享当堂课的教学内容和相关测试题,让学生通过教学平台进行回答,促进教师与学生、学生与学生之间的互动和交流,充分检验学生课上学习情况。在学生答完相关问题后,教师可以根据学生的学习情况和解决问题的情况,在网络平台对学生进行线上评价,并让学生充分表达自己的想法。通过这种方式,不仅实现语文教学的多元化评价方式,也可有效巩固学生的知识,提高高中语文教学效率。

三、结语

翻转课堂有利于拓展学生的学习时间和教师的教学时间,是对传统教学方式和手段的最大改变。将翻转课堂应用到高中语文教学中,可以从课前教学准备、课上教学环节及课后评价环节等方面实施,进一步推动翻转课堂教学改革的有效发展。

参考文献

- [1] 王小平. 翻转课堂在高中语文教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2018(12): 57-58.
- [2] 段艳波. 高中语文教学有效应用“翻转课堂”研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2016.
- [3] 周兰兰. 翻转课堂在高中语文教学中的应用研究[D]. 信阳: 信阳师范学院, 2017.