

问题引领式教学在高中政治教学中的运用

周夏青

(南昌市第十九中学 江西 南昌 330038)

【摘要】高中阶段政治的学习具有一定的难度,这是由于政治学习的目标不仅仅在引导学生对于知识进行认识,而是需要在知识认识的基础上,产生对于认知内容的理解,并且从意识行为转化为行动行为。高中阶段学生政治的学习内容较为广泛,其中马克思主义哲学内容的学习,是较为难以理解的部分,学生通常采取死记硬背的方式,这种方式的学习不利于学生学习程度的加深。

【关键词】问题引领式教学;高中政治学习;策略应用

在高中教学阶段,政治教学十分重要,其是推动学生形成正确人生观、价值观的重要手段,需要相关教师重点关注。对于高中政治教学来说,由于其包含的知识点较多,且有着一定的难度,因此在实际的课堂学习中学生难免会产生枯燥之感。为了保证实际的教学质量,相关教师必须要应用新型的教学方法,提升教学趣味性与效率。其中,问题引领式教学作为一种新型的教学方法,能够完成上述任务,在高中政治教学中有着较高的应用价值。

一、高中阶段政治教学中存在的问题

(一) 教师以及学生对于政治学习的意义认识不足

政治是高考中的重要考试内容,在教学中无论教师的教导还是学生的学习,目的多在于掌握政治的内容,并应用于考试中提升考试成绩。因此,无论是在教师的教学中,还是学生的学习中,都忽视了通过政治的学习加深对于自我以及社会了解的作用。因此,在教师的教学中引领性的行为相对较少,学生的思考程度不足。

(二) 学生对于政治的学习缺乏兴趣

学生对于政治的学习缺乏兴趣,通常有三种原因:其一,学生对于自身的状况以及国家社会的状况进行过思考。然而认知的范围有限,思考的能力不足,造成了思考的偏移,这一类学生通常在自我的认知上抱有较为坚定的想法,但不具备全局眼光与正确性,因此对政治的学习抱有偏见,难以矫正。其二,学生缺乏人文关怀意识,没有就自我以及社会的状况进行思考,从而不抱有学习兴趣。

二、高中阶段应用问题引领式教学引导学生进行政治的学习

(一) 引导学生认知政治学习的意义

在学生学习的开始阶段,教师需要从政治学习的意义上引导学生,使其明白政治的学习不仅仅是应对考试,还是对于自我的成长以及眼界的开拓具有有益处的学习。

教师需要引导学生认知政治学习的意义,将对学生自身探索兴趣的激发作为引导学习的基础。例如,教师可以就学生对于自身人生观、世界观、价值观中的内容进行探讨。要求学生就自己的观念进行阐释,并且说明这些观念对于自我的影响。这个过程是一个师生探讨的过程,学生能在探讨的过程中对自我的观念及观念的应用进行整理,在此基础上听取教师及其他学生的意见,对于自我的观念进行修正。教师在引导的过程中,需要重视将课程的内容与学生的问题进行结合,应用课程中的内容来回答学生的问题,这样的教学方式,有利于学生对于政治的学习产生思考,激发其学习的愿望。

(二) 应用多样化的教学模式引导学生进行问题引领式的学习

在学习的过程中,教师需要采取多样化的形式,使得学生与教师能够在教学的过程中产生更多的交流与互动,增加学生的学习参与程度。

1. 应用翻转课堂的模式,引导学生进行学习。在翻转课堂

问题教学模式的应用中,通常需要学生就问题的背景原因进行了解,在此基础上应用课本中的引导内容以及教师的教学内容,对于问题进行深度的思考。

例如:在哲学部分的课程学习中,教师可以采用这一形式进行教学,使学生能在学习的过程中对于这些哲学理念产生的背景进行了解,并结合自身的经验及认知的知识内容进行思考,理解哲学的重要意义,以及其在我国社会应用的必然性与正确性。在这样的认知引导中,学生具有了足够广阔的视野,能够以更为客观的视角对于哲学进行思考及学习,这一过程对于学生政治学习能力的提升具有积极意义。

2. 应用小组合作学习模式,引导学生进行学习。小组合作学习模式探讨问题的选择,需要与学生的实际生活有更加密切的联系。在教学中,教师可以就学生自我行为及思想的问题,安排小组探讨,使每个学生小组中都能充分表达自己的意见。所以,教师要根据学生的实际学习情况,合理设置难易程度适中的问题,并关注问题的趣味性,进而构建合理的问题情境,组织学生围绕问题进行讨论和探究,促使学生在探讨过程中更加全面、深入地理解相关的政治知识。除此之外,教师还应当关注问题设置的层次性与密集度,教师应当关注学生的创造力与发散思维能力,不能用标准答案束缚学生的思维。

3. 设置趣味性问题。对于问题引领式教学来说,最为核心的步骤就是设置问题。在高中政治课堂教学中,教师需要注意设置趣味性的问题,营造出轻松、愉悦的课堂氛围,降低学生在课堂中体会到的枯燥之感,提升学生的学习效果。此时,教师可以结合学生的实际生活与教学内容完成问题的设置。例如,在进行依法纳税的教学中,在教学开始阶段提出了“在日常消费中,包括去餐厅吃饭、打车等消费时,有没有索要发票的习惯?”“为什么一些餐厅会对不索要发票的顾客提供赠饮或打折的优惠?”等等,引出后续教学的同时,也让学生了解到“向商家索要发票是保护消费者合法权益的必要手段”,使其了解到依法纳税是公民的义务。通过这种联系实际生活的趣味性问题设置,能够有效地提升学生在课堂中的思考、学习积极性,促进教学效果的提高。

综上所述,问题引领式教学法充分尊重学生在高中政治学习中的主体地位,有利于提升学生的学习积极性,完善自身的政治知识体系,从而提升高中政治教学的效率,提高学生主动思考和学习的的能力。

参考文献

- [1] 裴晓莉. 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2017(10): 79.
- [2] 王永坚. 新课程背景下高中政治教学的有效性研究[J]. 学周刊, 2018(16): 44.
- [3] 柳华. 问题引领式的教学在高中政治教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2018(41): 75-76.
- [4] 裴晓莉. 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2017(10): 79-80.