

刍议小学语文渗透情感教育策略

陈霄佳

(白城市洮北区民营经济开发区学校 吉林 白城 137000)

【摘要】 教学过程中的情感教育是指老师在教学过程中, 要考虑学习认知因素, 进而带动学生发挥情感因素的积极性作用, 最后完善教学目标, 增强教学效果提高教学质量。从情感教育的本质可知, 情感教育的立足点是人, 目的在于培养人格完善的人。要培养健全的人格, 促进学生的全面积极发展, 教育活动就必须穿插情感教育。

【关键词】 小学语文; 情感教育; 教育活动

情感教育有利于学生健康思想和价值观的形成, 利于学生审美能力的提高, 同时新课改要求小学语文教学过程中应加强学生情感, 态度, 价值观的引导, 让学生形成健康的思想和正确的价值观。因此在小学语文教学中进行情感教育是非常必要的。在此基础上笔者结合自身的教学经验分析在小学语文教学中进行情感教育的方法, 具体有: 创设教学情景激发学生的情感; 开展体验式教学, 增强学生的情感认知; 促进互动交流, 提升学生的情感体会等方法, 以期促进我国当前小学语文教学的发展。

一、语文课堂中学生情感体验的丰富性

在语文课堂的学习过程中, 由于其中包含的内容丰富, 学生能够从不同的角度以及不同的层面进行多样性的情感体验。在文学理论中, 有一种说明读者通过阅读与自我生活场景不同的文学内容, 得到一种既能够与自己内心相吻合的情感, 同时也具有开展空间的特殊体验, 能够在一定程度上使得读者的人生感受更为丰富。语文教学的过程是许多陌生化内容的构建体验, 能够通过文字的描述, 带动学生的联想以及想象, 获得丰富的情感体验, 因此在教学的过程中, 教师需要关注学生通过不同的文本内容得到的丰富的情感体验。

二、情感教育的意义

(一) 提升审美情趣

小学人教版五六年级的语文课本中有很多优秀的文学作品, 向我们展示了优美的人文景观和自然风光。教师通过这些课文, 引导学生对美的事物的思考和想象, 使学生情感上产生共鸣, 陶冶情操, 提升审美的情趣。教师要学会利用语文课本的内容, 精心备课, 设计情感教学环节, 丰富学生的情感, 提升学生的审美情趣, 促进语文综合能力的提高

(二) 熏陶高尚的情操

语文课本中的诗歌、散文、小说等作品中, 包含着各种各样的情绪体验, 学生通过阅读学习, 可以进入作者设定的角色, 感受人物喜怒哀乐。教师引导学生进入文章的情境感悟作者的情感, 学生就会感同身受, 潜移默化受到文学作品中情感的熏陶。那么在长期熏陶过程中, 小学生的情感感知能力也会不断提高, 不知不觉中培养了高尚的情操。比如: 《狼牙山五壮士》的爱国情怀; 《为人民服务》的奉献精神; 《慈母情怀》中无私母爱等等。

三、教学中渗透情感教育的方法

(一) 精心设计教学环节, 丰富情感教学手段

情感教学, 不是通过老师的分析, 学生被动接受情感, 教师强硬灌输学生情感。而是通过教学环节的设计, 引导学生自己去感受, 去体会情感。教师应该处理好情感与认知之间的关系, 把情感渗透到认知中。情感教学应该与课本内容息息相关, 认知与情感同等重要, 两者是一个有机统一体。教师应该根据不同的课文内容, 设计不同的教学方式, 有些课文的情感教育需要深入分析, 有些只需要点到为止; 教师要不断学习提高业务水平, 联系

实际对教材量体裁衣, 寻找有效情感教育手段。

情感教学的手段不是单一不变的, 可以根据教学内容, 设计灵活多样的情感教育手段, 引起学生学习的兴趣。

(二) 尊重学生的主体地位, 增强情感体验

人们越来越认识到学生在学习中的主体地位。但是现实中很多老师还采用机械式的教学方法, 学生获得的情感是不是自己获得的, 而是老师灌输的, 缺乏自我思考的意识。老师应该转变观念, 让学生通过自主思考提出问题解决问题, 尊重他们的主体地位, 引导他们积极参与课堂, 在思考的过程中激发他们投入情感。学生情感的获得不是老师强硬的灌输, 而是老师通过创设生动的情境, 引导学生主动学习思考, 使学生的情感得到有效的激发, 增强学生的情感体验。

四、丰富教学内容, 陶冶学生情操

为了帮助学生理解文章, 增强学生对文章的亲切感, 根据学生已有知识经验及实际学习需要, 对教学内容进行合理的增删, 通过激发兴趣策略、陶冶情操策略来激活教学过程, 也是培养学生的积极情感, 提升学生的语文素养好方法。例如《黄山奇石》是一篇自读课, 学生对自读课往往重视不够, 而在学习写景状物类的文章时, 令学生向往的不是单纯的文字描述, 而是在通过作者的描述了解景点的相关知识之余, 能看到一些生动形象的画面, 使其产生一睹为快、身临其境之感。针对学生的这种心理需要, 本课在导入时采用了启发诱导策略, 在教学中穿插大量图片, 并辅以适当的语言说明, 使学生产生愉悦、激昂的情绪, 对名山更是赞叹不已。从而协调了教学内容与学生需要之间的关系, 达到了引发学生的快乐——兴趣激情的目的。同时也对学生进行了一次热爱祖国山川的爱国主义教育。

结语

在小学语文教学过程中为了更好地提高教学质量与效率, 需要合理渗透情感因素, 根据教材内容的挖掘与拓展, 更好地激发学生内心的情感因子, 从而促进学生德智体美劳综合提升。课堂是教师“传道、授业、解惑”的主阵地, 是向学生渗透情感教育的主要渠道。然而, 对学生进行情感教育的渗透, 仅仅依靠课堂上有限的时间是远远不够的, 还需将其延伸到课堂之外, 使学生不仅能够受到情感的熏陶和感染, 同时还能够真正具备将其转化为实践的能力, 进而实现知行合一的教学目标。

参考文献

- [1] 徐晓萍, 朱明慧. 情感教育在小学语文教学中渗透策略论析[J]. 才智, 2018(06): 45.
- [2] 王小李. 试论小学语文情感阅读教学策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(28): 154.
- [3] 胡锦平. 小学语文教学如何开展情感教育探析[J]. 教育现代化, 2018(33): 359-360.
- [4] 曾爱芳. 语文教学中情感教育的渗透[J]. 文教资料, 2016(19): 51-52.