

如何培养学生记忆单词的能力

杨惠兰

(惠阳区淡水中心小学 广东 惠阳 516211)

[摘要] 在十年的英语教学中, 总见到学生抱怨单词难记. 经过我的调查分析, 发现学生记词难的主要原因是因为他们的基本能力差, 且缺乏信心和方法. 他们把构成单词的字母当作毫无意义的符号去背, 不理解或理解不透彻. 其结果当然是记忆困难遗忘快. 老师应该怎样帮学生记忆才能使他们记得快, 记得牢呢? 首先, 提高词汇教学的质量, 培养高年级学生记忆单词的能力和方法. 这是搞好英语教学的一个重要的环节. 有动力, 投入(认识、理解、分析研究), 就必然会有好的结果. 下面着重从几个方面谈谈如何指导学生“投入”记忆的实践.

[关键词] 英语教学; 记单词

一. 只要教师精心设计, 无需使用复杂的多媒体课件, 照样可以与学生展开饶有趣味地交流, 从而简便快捷地完成词汇的教学目标. 如把枯燥的单词放进有趣的歌谣中.

六年级下册Unit Two Part B 教学词汇north, south, west, east 和动词短语turn left, turn right, go straight. 不少教师认为很多学生在生活中根本辨不清东南西北四个方向, 所以在教学north, south, west, east 这四个方位词上下功夫, 设计了不少让学生辨认方向的活动, 结果是重点词汇turn left, turn right, go straight 反而没时间完成, 只能一带而过了.

教师不妨用一张本市或本校的地图做背景, 自己画一个卡通猫后剪下来背朝学生固定在地图上, 然后教学生念一首有趣的歌谣, 让学生在看看、指指、说说的过程中感知辨认东西南北四个方向:

South, south, my head is south,
North, north, my feet are north,
East, east, my right hand is east
West, west, my left hand is west

学生在几分钟之内就能做到听、说、认读四个方位词, 然后教师可以用听听、指指的方法巩固教学效果, 剩下大部分的时间可以用来教学重点词汇turn left, turn right, go straight, 然后同样可以让学生跟着老师在欢快的Chant and do 的趣味活动中强化关键词left 和right, 逐步达到拼写, 运用所有的词汇(其中单词straight 的发音和拼读是个重、难点)。下面是欢快的Chant, 可以加上肢体语言.

Right, right, point to your right eye .
Left, left, point to your left eye .
Right, right, touch your right ear .
Left, left, touch your left ear .
Right, right, twist your right shoulder .,
Left, left, twist your left shoulder .
Right, right, stretch out your right hand .
Left, left, stretch out your left hand .
Right, right, raise your right leg .
Left, left, raise your left leg .
Right, right, wiggle your right foot .
Left, left, wiggle your left foot .
Right, right .Left, left .
Go straight .Go ! GO ! Go !
Turn right .Turn right .
Turn left .Turn left .
Go straight .Go ! Go ! Go !

二. 抓住英语是拼音文字这一特点, 从音节入手, 培养学生用声音记忆单词, 使学生做到: 见其形而知其音, 听其音而知其形. 如:

1 cake, make, take, name, same, late, lake, 等词中的

a读作[ei], 因为这是重读音节中的开音节.

2 book, look, cook, 等中k前面的字母读作[u], 把oo作为一个单位记.

3 air, hair, chair, pair, wear, bear, pear, where, there 等词中的air, ear, ere读作[], 这些都是r音节.

三. 不同的字母组合相同的音, 要把理解汉语的意义与音结合起来记. 单词教学尽可能放在词组或句子中进行讲解, 这比孤立教单词的效果好. 如:

(1) There is a bed in my bedroom. (利用bed理解新词bedroom)

(2) .This is my head, and this is my nose . (head和nose 都是身体的部位)

四. 线式联想法, 十分利于复习, 一般人记单词时, 记住单词就算了, 没有再去想一下与这个单词有关联的词, 而线式联想则要求在记住单词的词形后, 还要对其字母有关的其它单词词形联想一番. 这样, 一来复习了旧词, 二来又巩固了刚刚记住的记住的新词, 可谓一举两得.

用同义词和反义词进行讲解, 这种办法实际上是利用学过的新词, 也就是复习和巩固旧词的过程, 目的使学生易于记忆和掌握.

(1) mountain---hill learn---study good---great

(2) tall---short good---bad before---after

教师在讲解上述词时扼要点出它们的异同之处, 避免混淆, 减少差错, 举一反三, 易于记忆.

五. 用构词法讲解词义, 这种方法有助于学生理解和记忆单词的含义, 以及扩大和巩固词汇, 熟记最常用的几种前、后缀, 学生易于接受, 学得更有兴趣, 学得更好. 如:

1. write---writer 2. drive---driver 3 .help---helpful

4 .careful---carefully 5.friend---friendly

6.worry---worried

7.foot---football 8 super---supermarket 9 .grand---grandparents

词汇的复习不宜过于集中, 那样会使学生过度疲劳, 产生烦躁的情绪. 教师可采用模拟军事游戏, 打歼灭仗的游戏复习词汇. 告诉学生最重要的是每天都要坚持完成“消灭敌人”或“挖掘地雷”的任务背单词. 第一个报请歼灭全部敌人的学生, 给予适时的奖励, 让学生学习的干劲不断地保持下去. 积累更多的词汇.

参考文献

[1] 侯晓飞. 培养学生单词记忆能力[J]. 《中国教育技术装备》, 2009, 11: 113.

作者简介:

杨惠兰(1980.7.21), 女, 广东省惠州市人, 民族: 汉族. 职称: 小学英语一级教师, 学历: 英语本科