

# 谈小学数学应用题有效教学

凌玉洋

(江西赣州市于都县银坑镇梅屋小学 江西 赣州 342300)

[摘要] 教育是一个民族终身要发展的事业,一个民族的长远在于文化的流传,而文化的流传则需要教育的辅助,作为人类灵魂的工程师,教师更有责任为中国教育的发展和成长做出贡献,在2014年国家提出了中国学生发展核心素养,小学作为培养学生的摇篮,顺应了国家发展的要求,小学的课堂教学发生了改变,在应用题方面一直是大多数学生的弱点,本文秉承为学生解决困难、提升教学效率的宗旨,探究数学应用题有效教学方法。

[关键词] 小学数学;应用题教学

随着时代的不断进步,教育也走向了现代化,从以前的传统教育到现在的素质教育,从以前的填鸭式教学到现在的因材施教,国家越来越重视教育,更始教学方法,革新教学体制,数学教育有了显而易见的进步,教师的教学方法更灵活多变,数学教学需多样化、生动化,要符合学生的认知,通过实施数学探究式教学推动数学教育的发展。

## 一、“情景”导学教学

情景教学利用学生的想象力创造出能够理解的生活情境,从而使学生提高理解应用题的能力,数学中的应用题在一定程度上存在着综合解决问题的难度,教师利用游戏进行导学,教学,帮助学生提高学习兴趣,以情境式教学的方式理解应用题中的内容,推动教学发展。数学作为学生在考学升学过程中必不可少的一个科目,使许多学生力不从心,只有少数人表示学数学很有趣,这种情况下教师需要与学生交流,了解他们心中所想,好的教学绝不是填鸭式的教育,特别是在这种需要强大思维能力的学科中,固有的教学方式是落伍的,不仅学生不喜欢,而且教学效用也不高,教师需要放下姿态与班级中的每一位学生进行交流,询问学生的意见,改进教学方法,让学生主动的融入课堂。例如,在五年级学习《分数加减法》中的课后习题时,教师可以通过设计情景导航游戏来让学生初步学习小数除法在应用题中的运用,如在课后习题“练一练”第四题“笑笑和爸爸去登山,用20分钟走完了全程的 $\frac{2}{5}$ ,又用了25分钟走了全程的一半,最后用5分钟登上了山顶。请先画图表示笑笑和爸爸登山的过程。”在第一小题中问他们前45分钟共走了全程的几分之几,让学生想象自己与爸爸登山,先设计一个已知的全程长度,在图上把这个长度表示为“1”第一次走了全程的 $\frac{2}{5}$ ,第二次用25分钟走了全程的一半,前45分钟走的路程就是 $\frac{2}{5}+1/2$ 结果是 $\frac{9}{10}$ ,教师利用情景式教学,使学生在娱乐中学习,在娱乐中感受数学的魅力,通过一个课堂娱乐式的情景导航便可将课堂气氛调动起来,在这种浓郁的课堂学习氛围下学生更轻松的接受知识,对知识的理解也更加深刻。

## 二、教师与学生共同探讨解决数学问题的方法

数学问题的解决方法并不是唯一的,它可以从不方面不同层次的理解问题,从而用不同的方式解决问题。在数学这门学科中,经常使用的解题方法有四种,分别是列表法、画图法、举例法和最常用的推理法,每一道题都有不同的解题思路,在学《长方体》(一)中,学习长方体的知识,必然少不了先理解长方体,在学习该章之前教师先制定导学案,引导学生学习长方体知识,在导学案上教师可以设计一些让学生思考的题目,例如,长方体、正方体的特点等等。在之后的长方体学习时教师可以先让学生们自己讨论这道题如何解答,然后教师与学生共同解决问题。在课后的练一练第十七页中有这样一个问题,“淘气的房间长3.5m、宽3m、高3m,出去门窗4.5m,房间的壁纸和房顶都贴上墙纸,这个房间需要多大面积的墙纸”,在这个问题中,学生的想象能力不一样,对于应用题的解决办法有所差距,一定程度较好的学生不需要画图便可以算出答案,但是对一些学生这些应用题就有些困难,教师在教学过程中需要照顾到每一个学生,尽可能地以通俗的方法让学生理解问题。通常一道题的解决方法并不唯一,弟子与老师共同探讨不一样的解题思路,解决数学问题,但是在这过程中一些数学能力较强的学生是可以自己利用逻辑推理法推理出来的,一些程度差的同学就需要教师的诱导,通过教师对具体思路的讲解,再引导学生进行推理,在这个过程中教师要多份耐心,放下姿态,让弟子没有压迫感和紧张感,这样教会学生如何解决数学中的应用题的效率才会更高,课堂教学质量也较高。

## 三、依据学生学习特点,设计教学模式

学习不是一蹴而就的,严格的教学虽然在一定程度上能够提高教学效率,但对于数学这种需要强大的思维能力的学科来说,学生的学习不能“催”更不能“逼”,要了解他们的内心想法,尊重他们的内心,从而优化教学方法,实施更精准的教学策略。如,在每个学期开始的第一堂课先给学生讲一讲这学期的任务,然后了解弟子以前的数学能力,与一些喜欢数学的学生交流,问问这些学生为什么喜欢数学,再询问一些程度差的学生,综合他们的想法,改革教学方式。第二堂课再进入正式的学习,例如,教师在教给学生《分数乘法》时,先利用导学案将以往学习到的分数知识帮助学生复习一遍,然后在导学案中重点帮助学生分析分数乘除法的性质,教师可以根据上一堂课了解的情况,进行教学,如学生觉得数学没意思太难了,教师可以准备课堂小游戏,活跃课堂气氛,将抽象的概念进行具体化,例如,在第十三页练一练第三题中,有很多的分数乘法的相关题目,教师设计一个数学计算比赛,将所有的题目写在黑板上,把学生分成几个小组进行计算接力,冠军奖品是一个笔记本,利用比赛的方式激发学生的学习欲望,可以将一些笔和书作为奖品发给获胜的学生,另外还要照顾到失败的学生,对这些学生进行思想上的鼓励,提升学生的自信心,再给这些失败的学生讲解题目出现的错误,这样可以使课堂气氛更加轻松,使学生更亲近师长,对互动式教学大有裨益。

## 四、加强情感教育

情感教育也是教育中最重要的一环,加强情感教育有助于推动学生学习,小学数学教学大部分都在侧重于数学知识而忽略了情感教育,殊不知情感教育也是教育的核心内容,教给学生知识远不如教给学生如何做人,创造杰出的师生情谊,有利于数学教学的深化。加强情感教育教师是学生的榜样,作为师长要有良好的师德,因为教师是人类灵魂的工程师,教师要教书育人,只有思想道德高尚,积极向上才能给学生传递正确的行为和思想,例如,在学习《图形的面积》这一章时,教师可以先让学生观察教室的四周,会发现周围有各种各样的图形,同时教师在讲各种图形的面积应用时在课后的教学案例上有相关的应用题,这些应用题大多数是与生活相关的,教师可以在此给学生讲一讲“豆腐渣工程”,帮助学生树立正确的价值观;教师要有渊博的知识,能够解答学生在学习上的困惑,这样学生才能够敬佩教师。这也要求教师要在日常生活中严格要求自己,另外,作为教师要平易近人,不能居高临下的和学生交流。其次,教师还要尊重学生,教学过程中可能存在教师没有解出来反而被学生解出来的难题,这个时候教师不能觉得自己颜面无存,碍于面子不向学生请教或否定学生的答案,教师要敢于面对自己的不足,正视学生的优点,做到互相尊重。最后教师要积极地融入到学生中去,尊重和理解学生的个性,与学生平等相处,只有做到这些学生才会才会与教师更加亲近,才能更好地推进情感教育的发展。

## 五、结束语

数学应用题教学讲究方式方法,填鸭式的古板教育在现代化的教育里是落伍的,因此,教师需要反省自己的教学方法,了解学生的特点,进行因材施教,更始教学策略,更加灵活的教学不仅不会禁锢学生好玩的天性而且教师能够在放松的氛围中教学,学生能够在娱乐中学习,保证教学质量。改进教学在推进师生间感情的同时也能够促进学生的全面发展,有利于素质教育的发展。

## 参考文献

- [1]张利锋.小学数学分数应用题有效教学策略[J].甘肃教育,2019(11):112.
- [2]李善怡.小学数学应用题有效教学研究[J].江西教育,2017(03):80.