

有效对话，构建灵动的道德与法治课堂

李晓艳

(山西省文水县第三实验小学 山西 吕梁 032100)

【摘要】小学阶段道德与法制的课堂体系，应具有一定的趣味性，说服学生对课堂上提出的主题有共鸣之感，教师应构建有效对话形式，并在灵活多变的课堂上，营造轻松环境，建立愉悦的讨论平台，引导学生在道德与法制的讨论中，自由的表达，尽情的阐述自己的情感，教师应转变传统单一的教学形式，采取更为多变有趣的教学形式，促使课堂上师生更加和谐的互动，学生道德与法制的意识逐渐提高。

【关键词】对话；道德与法治；课堂

引言

道德与法制，能够熏陶学生的心灵，陶冶学生的情操，帮助学生树立正确的价值观念，在课堂对话中，教师可建立更具有威信力和说服力的主题空间，帮助学生从被动到主动，积极的参与到道德与法制的课堂讨论中来，推动学生走上主动品评的舞台，面对道德与法制的问题深入的展开交流，获得充分的理解，带领学生走出认知的误区，感受道德与法制的学习与应用价值。

1. 道德与法制的分组辩论激发不同思路

教师应给学生机会，并鼓励学生从自身的生活问题、周围的生活案例出发，多角度的去辩证问题，当学生辩证意见比较多元、课堂氛围比较融洽时，教师还可以鼓励学生进行课堂辩证竞赛，提高学生对道德与法制的兴趣。基于道德与法制的问题进行分组辩论也能够引发学生的创新思考、多视角问题联想。如教学我的角色与责任“这些事情该谁做？”时，教师利用多媒体提供一些图片，让学生找一找其中有什么危险：图一：在禁止游泳的地方下河游泳。图二：用湿手拔插头。图三：在电线杆下放风筝。图四：在草堆旁放鞭炮。而后教师提出一个引人深思的问题，你的好朋友这时候正处于这种危险中，你怎么办？有的学生说要赶紧去救他，有的学生说要先保护自己，去找大人。这时候教师接着说：“如果你的朋友已经十分危险，这时候你可能去找大人的时间他就会有生命危险，你会怎么做？”有的学生说要试试自己去救，有的学生说肯定不能自己去救，那样就是送死，教师让学生们组成“冲啊组”和“冷静组”进行课堂辩论，冲啊组说：“都什么时候了，你们还那么冷静，真正这种情况，是不能冷静的，时间紧迫啊。”冷静组说：“我们是去救人，可不是送死，肯定有别的办法，不一定要自己上啊。”学生们议论纷纷，提出了很多的意见，在思维碰撞中锻炼了学生的口语表达和灵活思维能力。

2. 获得道德体验感受生活中的知识应用

所谓“纸上得来终觉浅”，很多富有实践意义的问题仅纸上谈兵难以达到效果，需要学生切身的体会，在生活实践中去感悟，充分的感受道德与法制的要求，具有自然的道德自我约束心态，正面法制相关问题，充分理解教材的主题。如教学部编版三年级“我和规则交朋友——规则有什么用”时，教师让学生每个人课前搜集十点“学校有什么规则？”课堂上肯定有很多学生的收集结果相似，也有的学生偷懒抄袭了别人的结果，但一定有学生提出不同的意见，如大多数学生都收集的问题有：“课堂上不许喧哗、不许迟到早退……”而还有的学生收集的比较不同：“上下楼梯应靠右走路、不睬他草坪、图书馆看书时应保持安静……”这时候学生发现原来上下楼梯应靠右走路，自己从来没

有注意过这个方向问题，还有的学生意识到图书馆看书不仅要安静，还应先洗手，免得弄脏书本，不随便在书本上折页，而是默默的记住自己阅读的页数，或者在书里面放书签做标记。通过生活中的调查与问题收集，学生掌握了更多的规则，同时还纠正了很多生活中不当的习惯。

3. 应用合作资源共享的教学模式引发对话

道德与法制的相应问题可以合作展开，借助多媒体的平台建立共享资源，合作中应鼓励学生从不同的角度分析问题，碰撞彼此的思维，组织学生在合作议论中，衍生不同的思想，最终归一结论，让道德与法制的对话充满丰富性。如教学“不一样的你我他”时，教师利用多媒体展示不同的人物脸庞、体型等，教师让学生对比他们之间的不同，还可以通过有趣的提问，让学生说说：“你们觉得谁是美女？谁的长相更舒服？美女都应该长什么样？什么样的长相比较舒服呢？”然后将视线转移到学生中间来，鼓励学生观察同桌，说说：“你们有什么不一样？”为增添课堂趣味性，教师还可以让学生合作画自画像，画出自己比较突出的特点，如长长的头发、眼镜、大眼睛等，然后教师随机的拿出一张自画像，让学生猜猜这是谁，从哪个角度看出他是谁的？最后让学生合作来总结：“自己和其他同学相比有哪些相似之处？还有哪些不一样的地方？班里的同学有没有完全一样的或完全不一样的？”然后将问题深化，多媒体展现出一些道具，如一张白纸，教师提问：“如果让你在白纸上画画，你想到了画什么？”学生们的回答五花八门，这时候教师问：“我们的思维是一样的吗？”鼓励学生合作讨论：“如果我们的思维不一样，是不是别人说的都是错的？”最后总结：“我们喜欢的不一定是别人喜欢的，不应把自己的喜好强加给别人。”还可以鼓励学生在合作中结合这一结论提出其他不同的观点，有的学生就联想到：“既然我们每个人的想法不一样，那我们一起来完成一幅画，一定很有趣，大家应该互相尊重，互相配合，这样才能够创新。”

结束语

总之，道德与法制教学中，教师可构建有效对话，激发学生的参与热情，提高学生的道德与法制应用意识。

参考文献

- [1]金亚慧.对课堂教学增强学生思想道德教育实效的几点思考[J].学校党建与思想教育,2016(6).
- [2]文圆.小学德育课堂教学的思考从赫尔巴特的道德教育思想说起[J].学园,2015(2).
- [3]张紫屏.有效对话构建灵动的道德与法治课堂基于核心素养的教学变革[J].全球教育展望,2016(7):3-13.