

# 论情感教育在小学英语教学中的渗透

李 珺

(江西省信丰县嘉定镇中心小学 江西 信丰 341600)

**[摘要]** 随着国家教育体制改革的不断深入, 素质教育得到了快速推进, 越来越多教师重视情感教育的作用和地位, 在教学实践中融合情感教育, 优化教学设计与实践, 关注学生学习过程的情感态度体验, 对教学效果和学生学习行为产生一定积极影响。探究情感教育和小学英语教学的有效融合对于推进小学英语教育改革进程起着关键性作用。鉴于此, 文章结合笔者多年工作经验, 对情感教育在小学英语教学中的渗透提出了一些建议, 仅供参考。

**[关键词]** 情感教育在; 问题; 小学英语教学中的渗透措施

## 引言

在深入践行素质教育的背景下, 小学英语教师在实施语音教育时, 应创新陈旧英语教育模式, 将情感教育作为引导, 全面提高自身英语语音教育素养, 创设具备开放性的拼读课堂教育环境, 积极探究多元化教育手段, 从而全面推动小学英语语音教育。

### 1、情感在小学英语教学中的重要作用

情感是沟通学生的钥匙。情感既是英语教学的手段, 又是英语教学的目的, 充当激发、定向、推动、引导和调节学生学习的动力, 直接影响学生的知识发展和认识过程。在教学过程中, 情感及其渗透力的强弱会直接影响教学效果的成败优劣。情感教学是英语学习中非常宝贵和积极情感的经历, 能极大地激发学生学习的兴趣和热情。投入热情和激发自信不是教师的最终目的, 更重要的是在此基础上鼓励学生勇敢地付诸实践, 让他们不断有信心的精神和进步的愿望, 有意识地投入学习, 提高成绩, 加强综合素质, 为成功而努力。要把舞台还给学生, 首先要改变师生的教学观念。长期应试教育使学生过于依赖教师, 依赖教科书, 将考试用于最终目的, 失去了抓住英语学习的机会, 扼杀了学生自主发展。发展潜力要改变学生的学习观念。最重要的是, 学生学习英语的目的是为了能够用这种语言进行信息交换。学生们在获得知识的过程中, 不仅与教师的教学方法有着密切的关系, 还与学习过程中学生的情感变化有着密切的关系。

### 2、小学英语教育面临的难题

#### 2.1 教师对于语音教育概念认知偏差

依据新课标的实际要求, 音标教学并不是小学时期的教育内容, 是学生迈进初中阶段后应掌握的英语知识。小学生群体对英语知识处在初步接触的阶段, 对英语蕴含的二十六个字母还未完全了解与掌握, 难以理解英语词汇的发音方式, 也不会熟练运用英语语句。然而, 在学生不具有拼读能力的状况下, 教师进行音标教育, 与学生自身能力相差较远。但由于教师将音标教育和语言教育概念认知混淆, 在实际教育活动中, 依然为学生设计音标教育环节。产生这一现象的主要因素是, 小学时期英语课时较少, 教师为短时间提高学生英语学科成绩, 让学生提前了解音标知识, 以便于后续词汇学习, 并使学生群体快速掌握教材中包含的对话教学。

#### 2.2 拼读教育并未真正落实

拼读教育作为小学英语语音教育中的重要课程, 注重培养学生英语拼读以及认读能力。要求学生在了解一定词汇量的状况下, 教师指引学生了解词汇拼读规律, 进而提高学生认识英语词汇的能力。但在小学英语实际教育中, 小学生对于英语词汇的学习依然停滞在机械模仿以及死记硬背阶段, 记忆词汇时甚至将词汇分解为字母进行记忆, 或用汉语拼音标注词汇进行阅读与记忆。这些错误的教育方式以及学习方式, 对学生日后知识的学习产生消极影响。

### 3、情感教育在小学英语教学中的渗透措施

#### 3.1 增加师生互动, 构建和谐师生关系

教师在教学过程中主动关心爱护学生, 与学生增加交流互动

机会, 能够更全面掌握学生的学习过程, 了解学生真实需求, 对学生的全面发展抱有信心及良好期望, 使学生在教师的理解、鼓励和赞扬下, 更尊敬、信任教师, 愿意与教师袒露自己的心声, 主动咨询学习中遇到的各种困难问题, 从而构建和谐师生关系, 营造轻松、舒适的学习环境氛围, 这对于增强学生学习动机和信心有重要影响。小学英语教师要重视对师生关系的改善, 日常工作中密切关注学生学习过程, 规范英语发音, 提高专业水平, 用自身人格魅力与专业教学水平, 在学生心中树立起良好形象, 让学生能够以教师为榜样和目标。教师要采取严爱并存的教学策略, 针对学生学习过程的错误问题, 遵循鼓励为主、惩罚为辅的原则, 重点挖掘学生的潜在能力, 以激发学生主动精神和求知欲望, 让学生转变被动学习的态度, 唤起学生学好英语的斗志与兴趣。在和谐师生关系下, 提高学生学习效率, 为学生以后初中、高中、大学的英语学习奠定基础。

#### 3.2 应用激励措施, 增强学生学习自信心

众所周知, 小学生的自我控制能力和抗挫折能力较差, 当面对教师的指责与批评时, 经常会失去学习信心, 产生自卑、厌学、抵触等不良学习情绪, 久而久之失去英语学习兴趣, 这样会对英语学习产生负面作用。针对这种情况, 小学英语教师要从情感教育角度出发, 应用激励措施, 发挥出教师作为引导者和知识授予者的作用, 在学生的学习成果评价上, 采取语言激励、肢体激励等方法, 让学生感受到来自教师的肯定和鼓励; 在教师恰当指导下意识到自己错误问题, 主动纠正不足, 使学生可以迸发出源源不断的学习自信心, 将学生的学习之火点燃并保持住, 促使学生英语成绩和学习效果不断提升。

#### 3.3 对学生进行科学的评价, 满足学生的自尊心

即使在学生出现知识理解错误, 也不能直接的批评, 要首先对学生的态度或正确的地方, 给予肯定, 然后对错误的理解, 给予指正, 最后鼓励学生继续进步, 消除学生消极的情绪, 保护好学生的自尊心。小学生对英语世界里的许多人与事都充满好奇, 有着一学为快的热情, 然而当他们遇到难题、挫折时, 他们会悲观、失望甚至放弃。教师适时的情感引导能让学生走出这片心理沼泽。

## 结束语

总而言之, 小学英语课堂中的情感教育需要教师深入解释课文, 挖掘课文, 引起学生情感上的共鸣, 做出某种放任。这样才能在学生在学习过程中表现出强烈的兴趣、愉快的感情、积极活跃使用语言交流的主动意识, 明确学习外语的目的, 正确学习态度, 培养克服困难的意志和毅力。

## 参考文献

- [1] 赵艳艳. 浅析小学英语教学中的情感教育[J]. 情感读本, 2018(18): 18.
- [2] 张雨桑. 情感教育与小学英语课堂的融合研究[J]. 小学生(下旬刊), 2018(06): 6.
- [3] 王春喜. 如何在小学英语教学中渗透情感教育[J]. 黑河教育, 2018(06): 64-65.