

巧用数学游戏激活小学数学课堂

王绍荣

(江西省赣州市会昌县周田镇上营小学 江西 赣州 342600)

[摘要] 随着教育信息化的迅速发展和基础教育课程改革的深入,基础教育课堂教学中的“以教为乐”的游戏教学方法符合小学生的心理特征。教师通过创造轻松愉快的课堂活动,可以提高学生的学习兴趣,激发学习动力,改变传统课堂中单一枯燥的教学模式。也就是说,学生在生动的气氛中,在愉快的活动中,在激烈的活动中学习教材中的知识。

[关键词] 游戏教学法; 小学数学; 主动; 愉快

“游戏教学法”是“游戏”与“教学”的巧妙结合。它一般指教学内容的有机结合,尤其是教学重点、困难和儿童喜爱的游戏形式,在教学过程中安排得当。介绍围绕小学数学特色的游戏元素,营造快乐的学习氛围,鼓励学生独立学习,互相交流,收获快乐。

1. 设计简单扎实的数学游戏有利于儿童心理、生理发展

孩子们天真,活泼,自我控制能力差,容易分心,有时还会在课堂上演奏一些与学习无关的东西。因此,教师根据儿童的年龄特点,根据不同的情况,发挥学生良好的运动和乐趣的优势,让他们在课堂上“动”。在设计游戏和安排游戏时,也有一种简单易用的操作方式。它也更容易操作,不需要花费太多的能量。例如,在10以内教授加减法时,学生喜欢和我一起参加“骑马游戏”。在比赛前,老师需要准备一些驾驶员的头饰和计算卡,并发给每个学生。比赛开始了,得到司机头饰的学生变成了一名汽车司机。他戴上头饰,站在指定的地方。每个头饰都有10个或更少的数字。拿到卡片的学生会根据卡片上的号码选择不同的“车”。上车后,司机会检查车票,误乘汽车的人会受到惩罚而下车。票结束后,司机将带领乘客。在“汽车”的音乐声中,孩子们特别兴奋。他们都想上我的车,很自豪能和老师一起玩游戏。

2. 实施观察游戏,探究学习

观察是培养小学生最重要、最基本的能力。小学生对于周围未知和新奇的事物比较感兴趣,他们经常会在生活中发现一些奇妙的知识与奥秘。结合这一特点,小学数学教师应利用学生的好奇心和好奇心,实施观察游戏,使学生通过观察数学现象,培养和加强“数”、“形”的基本概念。培养数学意识和敏锐的观察力。比如:在教学“认识物体”一课时,我在教学学生认识了“长方体、正方体、圆柱体、球”后,我让学生拿出自己从家里带来的纸盒、汽水罐、球等,以4人为一小组互相合作动手搭出一样你喜欢的东西。看哪一小组搭得快,搭得好,长大后你就能成为一名出色的设计师。搭完后,老师要进行评比,看看哪一小组搭得最漂亮,并且要求说出你搭的是什么和用了哪些物体,用了几个。孩子们边操作,边思考,边计算,边合作交流,大大激发了他们的乐学情趣,既巩固了知识,还培养了参与意识和创造精神,又是一次美的欣赏。由观察游戏,学生间互助合作,分析思考,不断探究出新知识与新方法。

3. 实施故事游戏,营造愉快氛围

对于数学知识,我们可以将知识融入故事中,让学生在听故

事的过程中通过故事的形式来学习知识。讲故事可以激发学生学习数学的兴趣。它具有使学生理解数学,引导数学兴趣,陶冶精神和情感的特点和功能。在教学中,学生可以通过讲述一些数学家的故事和激励学生学习数学来学习数学的历史。还可以根据知识需求教师自己设计选择恰当的故事,比如我们在第一册第一单元1—10数的认识,我们设计了这样的一个环节是听故事找数,故事是这样:猫妈妈生了4只小猫,第1只叫小黄猫,第2只叫小黑猫,第3只叫小白猫,第4只叫小灰猫。有一天,猫爸爸和猫妈妈要出门,他们对小猫们说,要乖乖地在家,不要到处乱跑。于是,猫爸爸和猫妈妈就出门了。小猫们想,我们已经长大了,也该帮爸爸妈妈干点活了。他们就干起活来。小黄猫把家里的5间房子整理得整整齐齐,小黑猫把家里的6个碗洗得干干净净,小白猫把家里的7盆花浇了浇水,小灰猫把家生里的8个窗擦得光亮。猫爸爸和猫妈妈回来了,都夸他们都是好孩子。同学们不但能说出故事里几是基数、序数,而且有的说,一共有6只猫,老师问:你是怎么想的?他说:猫爸爸和猫妈妈2只加上4只小猫就有6只猫。你看我们的学生不但会数数,而且对加法应用题有感悟了。借助故事游戏,可以让学生在快乐的学习氛围中了解数学知识与道理,并强化数学意识、数学方法与数学素养。

4. 实施动手操作的游戏能促进思维

对于小学生来说,数学知识是比较抽象和枯燥的,对于教师来说,有必要设计一些简单有趣的游戏活动来激发学生的兴趣,让学生通过活动来学习数学。并提升他们学习数学的兴趣和能力。提高,在游戏中学习数学。教育家叶圣陶说:“什么是教育?简单来说,只有一个词是培养学生良好的学习习惯。在学习过程中,经常会插入一些动手游戏,这不仅可以促进学生的思考,也可以培养学生良好的学习习惯。每个允许学生做自己的工作,尽可能地引导学生做自己的事,画一张画,比较,测量,计算等等。在提高学生动手能力的同时,培养学生的思维兴趣。鼓励学生学习。

总之,游戏化教学在数学教学中的应用,不仅能激发孩子们的好奇心,更能提高学习兴趣,促进多方面发展。

参考文献

[1] 胡珂. 巧用数学游戏,成就精彩课堂——小学数学教学中有效游戏设计的实践案例[J]. 亚太教育, 2016(33): 28.

[2] 张淑萍. 小学数学游戏教学法的实践分析[J]. 学周刊, 2019(34): 19.